

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
5 - 9 класс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №19»
г. Вышний Волочек Тверской области

**Коррекционно-развивающая программа логопедических занятий
для обучающихся с ОВЗ (ЗПР)
«Коррекция нарушений письма»
5-9 классы**

Программа предназначена для проведения логопедических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5 – 9 классов, имеющих нарушение письменной речи на фоне ЗПР, взаимосвязана с учебной программой по русскому языку. Занятия по коррекции речи обеспечивают:

- уточнение, обогащение и активизацию словарного запаса обучающихся;
- овладение навыками словообразования;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи (устной и письменной);
- коррекцию навыков чтения и письма.

Содержание программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса.
3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В результате реализации логопедической программы у обучающихся в классах коррекции, имеющими нарушения чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых средств будут восполнены пробелы:

- в развитии звуковой стороны речи;
- в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
- в формировании связной речи;
- будут устранены специфические ошибки письма и чтения;
- сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

Личностные результаты:

- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе;
- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д.).

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

Обучающиеся должны знать:

- морфологические признаки частей речи;
- состав и названия частей слова;
- признаки гласных и согласных, твердых и мягких, звонких и глухих звуков и букв;
- правописание Ъ, Ь в различных частях речи;
- синтаксические единицы, знаки препинания при них;
- структуру текста.

Обучающиеся должны уметь:

- различать морфологические и грамматические признаки частей речи;
- проводить все виды анализа слов (фонетический, морфологический и др.);
- доказывать написание звуков буквами, имеющих акустико-артикуляционное сходство по твердости-мягкости, ударности-безударности, подбирая проверочные слова, проверяя сомнительную букву;
- дифференцировать основные синтаксические единицы, правильно употреблять знаки препинания;
- проводить анализ текста, составлять план;
- устранять ошибки в деформированных текстах, предложениях, словах.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Развитие психологических предпосылок к обучению

Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым средствам);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;
- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

Слово

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, обучающийся должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом слово рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Обучающиеся повторяют и закрепляют понятия о частях речи. Работу над словом необходимо сочетать с развитием образного мышления, зрительного и слухового восприятия, внимания и памяти.

Предложение

Работа над предложением направлена на распространение и грамматическое оформление предложения. На этом этапе дети закрепляют понятие «синтаксическая основа предложения», т.е. подлежащее и сказуемое. Таким образом, здесь закладывается основа для успешного овладения детьми навыком синтаксического разбора предложения на более поздних этапах обучения.

Готовя обучающихся к умению полно и грамматически правильно выразить свою мысль, мы тем самым подводим их к работе над связной речью.

Грамматическое оформление предложения и его распространение

Работа над грамматическим оформлением предложения и его распространением ведется параллельно. Логопед учит детей правильно согласовывать различные части речи (существительное с глаголом в роде, числе; существительное с прилагательным в роде, числе и падеже).

Предлоги

Рассматриваются только те предлоги, которые не употребляются учащимися в устной речи или смешиваются с другими. При работе с каждым предлогом вначале отрабатывается понимание пространственного значения предлогов, а затем другие их значения.

По мере того как дети учатся понимать значение изучаемых предлогов и правильно их употреблять, в задания постепенно включают другой предлог, ранее не изучавшийся. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов в занятия включаются задания, подводящие учащихся к практическому усвоению правила о раздельном написании предлогов со словами.

Слого-звуковой состав слова

Работая над слоговой структурой слова, логопед дает понятие о слогообразующей роли гласных. Обучая детей умению слушать ударную гласную, логопед не может игнорировать тему «Ударные и безударные гласные», а для того чтобы обучающиеся слышали безударную гласную в корне слова, необходимо вспомнить, а иногда и заново отработать темы «Состав слова» и «Родственные слова». Логопеду следует помнить, что одной из основных его задач является воспитание у детей языкового чутья.

3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематический план логопедической работы 1 год обучения (5 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Диагностика. Тестирование.	2
2	Развитие и уточнение пространственных представлений.	1
3	Развитие и уточнение временных представлений.	1
4	Алфавит.	1
5	Звуки и буквы.	7
6	Однокоренные слова.	3
7	Ударение.	2
8	Безударные гласные в корне слова.	3
9	Звонкие и глухие согласные.	3
10	Непроизносимые согласные.	3
11	Правило переноса.	1
12	Словарные слова.	2
13	Двойные согласные.	4
14	Обследование. Тестирование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 2 год обучения (6 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Повторение. Анализ и комментирование орфограмм, изученных в 5 классе.	1
3	Употребление гласных после шипящих.	2
4	Мягкий знак.	5
5	Слово.	7
6	Фразеологизмы.	1

7	Дифференциация орфограмм на основе морфологического принципа.	1
8	Имя существительное.	3
9	Глагол.	3
10	Имя прилагательное.	2
11	Местоимение.	2
12	Служебные части речи.	2
13	Повторение.	2
14	Итоговое обследование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 3 год обучения (7 класс)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза.	3
3	Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство.	8
4	Словообразование.	8
5	Правописание мягкого знака.	3
6	Синтаксис.	6
7	Совершенствование связной речи.	3
8	Итоговое обследование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 4 год обучения (8 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Построение вопросов.	4
3	Дедуктивные и индуктивные умозаключения.	3

4	Построение плана действия.	2
5	Синтаксис и пунктуация.	12
6	Имя существительное.	3
7	Имя прилагательное.	2
8	Глагол.	5
9	Итоговое обследование.	1
	Итого	34

Тематический план логопедической работы 5 год обучения (9 класс)

№	Раздел, тема	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи.	2
2	Фонетика.	6
3	Лексика.	7
4	Морфемика.	7
5	Морфология.	5
6	Синтаксис. Пунктуация.	6
7	Итоговое тестирование.	1
	Итого	34

Календарно - тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы, прилагается.