



Утверждаю
директор МБОУ СОШ № 19
Воронина С.В.
Приказ № 165 от «30» 08. 2019 г.

Образовательная программа дополнительного образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
« Средняя общеобразовательная школа № 19 »
г.Вышний Волочек Тверской области

на 2019-2020 учебный год

Принята
на заседании Педагогического Совета
№ 1 от «29» 08. 2019г.

Содержание Программы:

1.Пояснительная записка.....	с.3
1.1.Нормативно-правовые основания для разработки программы.....	с.3
1.2. Актуальность программы.....	с.4
1.3.Цели и задачи дополнительного образования.....	с.4
1.4.Принципы дополнительного образования.....	с.4
1.5.Предмет деятельности дополнительного образования.....	с.5
1.6.Функции дополнительного образования.....	с.5
2.Содержание и организация дополнительного образования	
2.1.Образовательная деятельность в дополнительном образовании.....	с.6
2.2.Результаты освоения Программы	с.6
3. Образовательный блок	
3.1.Учебный план программы дополнительного образования.....	с.7
3.2.Содержание дополнительных общеобразовательных программ.....	с.7
3.3..Контроль за результатами обучения.....	с.11
3.4. Материально-техническое обеспечение.....	с.12
4.Партнерство в рамках реализации программы.....	с.13
5.Список литературы.....	с.14
Расписание занятий (Приложение 1).	

1.Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности как дополнение к основному базовому образованию, а также развитие умений и навыков самопознания, саморегуляции, самосовершенствования.

Дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования. В дополнительном образовании подрастающее поколение учится мечтать, проектировать, планировать, преобразовывать свою жизнь и окружающую действительность, стремясь в своей творческой деятельности к совершенству и гармонии. Такое образование основывается на свободе мысли и действия, творчестве, партнёрстве, уважении достоинства каждой личности. Это становится возможным, поскольку в сравнении с институтом общего образования институт дополнительного образования обладает следующими особенностями: участие в дополнительном образовании на основе добровольного выбора детей (семьи) в соответствии с их интересами, склонностями и системой ценностей; возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ. В дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации.

Деятельность системы дополнительного образования в МБОУ СОШ №19» регламентируется образовательными программами, разработанными педагогами на основе государственных стандартов и ФГОС и Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

В школе реализуются следующие направленности дополнительного образования: естественнонаучная; социально-педагогическая; физкультурно-спортивная; художественная.

1.1.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Концепция развития дополнительного образования.
5. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы организаций дополнительного образования детей».
12. Постановление правительства Российской Федерации об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» от 11.06.2014 № 540.
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
14. Устав МБОУ СОШ №19.

1.2. Актуальность программы.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся после уроков содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность.

Дополнительное образование является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе, создавая условия для успешности каждого ребенка, независимо от места жительства и социально- экономического статуса семьи.

1.3. Цель и задачи дополнительного образования

Основная **цель** дополнительного образования детей: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основные **задачи** дополнительного образования детей: увеличение охвата детей услугами дополнительного образования; повышение качества дополнительного образования; обновление содержания дополнительного образования в соответствии с задачами развития государства, интересами детей и потребностями семьи, изменениями технологического и социального уклада общества.

1.4. Принципы дополнительного образования

Дополнительное образование опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности.
2. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка.
3. Возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития.
5. Реализация практико-деятельностной основы образовательного процесса.

5. Предмет деятельности дополнительного образования

Предметом деятельности дополнительного образования школы являются:

- организация учебного процесса дополнительного образования, в соответствии с действующими программами;
- реализация образовательных программ, направленных на духовное, культурное, эстетическое образование подрастающего поколения в системе дополнительного образования;
- участие воспитанников в концертных выступлениях, фестивалях, конкурсах, соревнованиях, выставках и иных мероприятиях различного уровня.

6. Функции дополнительного образования

Система дополнительного образования осуществляет следующие функции:

1. Функция социализации
2. Развивающая функция
3. Обучающая функция
4. Воспитательная функция
5. Социокультурная функция .

Особенности функции **социализации** состоят в том, что она направлена на:

- создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе с учётом её возможностей, развитие сущности сил ребёнка, формирование в нём человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности социализации.

Развивающая функция объединяет все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в школе на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социализации, социальной защиты и адаптации, профориентационную). Её реализация рассматривается в едином русле со всеми остальными, поскольку каждая из них так или иначе связана с развитием и саморазвитием детей.

Воспитательная функция дополнительного образования в школе заключается в обеспечении целенаправленного влияния всех структурных подразделений образовательного учреждения на поведение и деятельность обучающихся. При организации системы воспитания мы ориентируемся на реальные процессы развития личности ребёнка и учитываем необходимость превращения его в субъект социального развития общественных отношений. Воспитательная функция вплетена во всю социально- педагогическую деятельность школы.

Социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы её реализации в структуре школы.

Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладевать школьными программами.

2. Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования .

2.1.Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, секции.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе примерных образовательных программ, предложенных Министерством образования РФ или программ педагогов , разработанных ими самостоятельно.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам.

Работа учащихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности.

2.2.Результаты освоения Программы дополнительного образования детей .

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности учащихся.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

3. Образовательный блок.

3.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

№ п/п	Наименование дополнительных общеобразовательных программ	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	Социально-педагогическая «Важное дело» «ЮИДД»	2 1	68 34
2	Естественнонаучная «Познайка»	1	34
3	Художественная «Звонкие голоса» «АРТ-студия» «Акварелька» «Каблучок»	1 2 1 1	34 68 34 34
4	Техническая «Художественная обработка древесины»	2	68
5	Физкультурно-спортивная Баскетбол ОФП	2 1	68 34

3.2.Содержание дополнительных общеобразовательных программ.

Программы дополнительного образования созданы в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников.

Содержание образовательных программ по дополнительному образованию соответствует достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям.

На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах: индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Ребята под руководством педагогов участвуют в конкурсах, соревнованиях, фестивалях разного уровня (школьных, муниципальных, региональных, всероссийских).

Содержание образовательных программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Приложением к данной Программе являются рабочие программы дополнительного образования.

Физкультурно-спортивная направленность.

Реализуется дополнительная общеобразовательная программа «**Баскетбол**», рассчитанная на 1 год обучения для 5-9 классов, группа не менее 12 человек, занятия организуются 2 раза в неделю по 45 минут.

Программа предусматривает совершенствование базовых технических приемов игры, что позволит учащимся идти в ногу со временем и повысить уровень соревновательной деятельности, способствовать реализации сдачи норм ГТО, поддерживать здоровый образ жизни.

Теория : беседа, рассказ, лекция, просмотр соревнований с обсуждением, регулярное подведение итогов спортивной деятельности учащихся.

Практика : комплексы спортивных упражнений, направленных на физическое развитие, отработка навыков спортивной игры в баскетбол, соревнования, эстафеты, игровые спарринги, практика судейства и др.

Планируемые результаты :

- существенное повышение уровня физического развития и физической подготовленности учащихся, способствующих реализации успешной сдачи норм ГТО; укрепление здоровья обучающихся;

- повышение уровня технической и тактической подготовки в спортивных играх, устойчивое овладение умениями и навыками игры;

- повышение процента победителей и призеров в индивидуальном и общем зачете муниципального этапа спортивных соревнований «Президентские состязания», соревнования по «Кест баскету».

Реализуется дополнительная общеобразовательная программа «**О.Ф.П.**»

(**общефизическая подготовка**), рассчитанная на 1 год обучения для 6-7 классов, группа не менее 12 человек, занятия организуются 1 раз в неделю по 45 минут.

Программа способствует творческому применению полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности, состояния здоровья, самостоятельных занятий. Занятия проводятся в спортивном зале, на школьном стадионе и выполняют одновременно оздоровительную, познавательную, воспитательную и развивающую функции.

Занятия не только развивают физические и умственные способности, но и формируют коммуникативную культуру, значимость и необходимость в общем деле, индивидуальность в различных видах работы. Главное, чтобы учащиеся ощутили возможность реализовать свои идеи и способности, успешность в достижении поставленных задач, и радость общения друг с другом.

Основные формы работы: урок-беседа, тренировочные занятия, состязания, соревнования.

Воспитательные формы работы внутри коллектива: беседы, индивидуальная работа с родителями, анкетирование, Различные формы работы направлены на сплочение детей в дружный творческий коллектив.

Условия реализации программы: применение различных методов и приемов обучения, использование разнообразных форм, наличие спортивного инвентаря, создание психологического комфорта.

Социально-педагогическая направленность.

Реализуется программа «**Важное дело**», рассчитанная на 1 год обучения, занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут, группа не менее 12 человек.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы

взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Задачи:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.

Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Виды организации кружковой деятельности по социально- педагогическому направлению: беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, поездки; участие в конкурсах; коллективные творческие дела; праздники; творческие проекты, презентации; мастерские подарков; аукционы добрых дел; трудовые десанты; общественно полезные практики; социально-значимые акции, социальные проекты и т.д.

В результате обучения учащиеся должны знать и понимать основные принципы волонтерской деятельности, структуру организации и проведения социально значимых дел (в рамках социально значимых проектов), основные технологии организации агитационной работы.

К концу обучения уметь: планировать и анализировать свою работу, взаимодействовать и общаться со сверстниками, со взрослыми, продуктивно работать в коллективе; создавать и реализовывать социальные проекты.

Реализуется дополнительная общеобразовательная программа **«ЮИДД» (юные инспектора дорожного движения)**, рассчитанная на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут , группа не менее 12 человек.

Основной целью программы является – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Целевые параметры правил безопасного поведения на улицах и дорогах:

- относиться к правилам дорожного движения как к важной общественной ценности;
- владеть навыками безопасного поведения на улицах и дорогах;
- знакомство с требованиями, предъявляемыми к пешеходам, пассажирам и велосипедистам, привитие навыков правильного поведения на улице и в случае дорожно-транспортного происшествия.

Программа базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики дорожно-транспортного травматизма всех субъектов образовательного процесса.

Естественнонаучная направленность представлена программой «Познайка».

программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут для 2 класса, группа не более 15 человек.

Цели: формирование творческих способностей детей, развитие детского коллектива через создание познавательной, интеллектуальной среды формирование общих культурных интересов в совместной деятельности.

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- теоретические занятия (беседы, викторины)
- практические: экскурсии.

Программа «Познайка» включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

Раздел « Почитаем и узнаем»

Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, читаем сказки, отгадываем загадки.

Раздел « Путешествия»

Наша Родина, знакомство с флагом, гербом, гимном страны, путешествуем по странам и континентам, морям и океанам.

Раздел «Наши любимые праздники»

Знакомимся с обычаями и традициями русского народа, календарными праздниками нашей страны.

Раздел « Школьная страничка»

Решаем весёлые задачки, придумываем сказки, стишки, загадки

Раздел « Эти удивительные животные»

Дикие и домашние животные, узнаем, чем питаются, как защищаются от врагов.

Художественная направленность представлена программами : «Звонкие голоса», «Каблук», «Акварелька», «АРТ-студия»

Дополнительная общеобразовательная программа «Звонкие голоса» реализуется в начальной и основной школе.

Цель:

Познакомить детей с вокальной музыкой, которая оставит глубокий след в сердце, приобщить к сокровищнице отечественного вокально-песенного искусства, способствовать формированию устойчивого интереса к пению, музыкально-творческой деятельности, воспитывать художественно-эстетический вкус. Программа примерно раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть включает в себя работу с текстом, изучение нотного материала, индивидуального стиля каждого композитора. Практическая часть обучает практическим приемам вокального исполнения песен и музыкальных произведений.

Музыкальную основу программы составляют произведения для детей и юношества и песни современных композиторов и исполнителей, разнообразные детские песни, значительно обновленный репертуар композиторов - песенников. Песенный материал играет самоценную смысловую роль в освоении содержания программы. Отбор произведений осуществляется с учетом доступности, необходимости, художественной выразительности (частично репертуар зависит от дат, особых праздников и мероприятий). Песенный репертуар подобран в соответствии с реальной возможностью его освоения в рамках кружковой деятельности.

Занятия с солистами:

- проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки;
- умение исполнять и определять характерные черты музыкального образа в связи с его принадлежностью к лирике, драме, эпосу;
- участвовать в музыкальных постановках, импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве, повышать сценическое мастерство, участвовать активно в концертной и пропагандистской деятельности;
- услышать красоту своего голоса и увидеть исполнительское мастерство;
- умение самостоятельно и осознанно высказывать собственные предпочтения исполняемым произведениям различных стилей и жанров;

- умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом и дыханием.

Дополнительная общеобразовательная программа «Каблучок» рассчитана для детей 1-4 классов, для того чтобы получить элементарные и основные танцевальные навыки и умения за 1 год.

Цели: формирование творческих способностей детей, развитие детского коллектива через создание особой танцевальной среды, формирование общих культурных интересов в совместной деятельности.

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- теоретические занятия (беседы, изучение истории развития и появления танцев, викторины)

- практические занятия по хореографии и танцам.

Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и особенностями ребят, что предполагает возможную корректировку времени и режима занятий.

Дополнительная общеобразовательная программа «Акварелька» Программа рассчитана на 135 часов: 1 кл – 33 ч., 2 – 4 кл. – по 34 ч. - 1ч в неделю. Продолжительность одного занятия: в 1 классе - 30 - 35 минут, 2 – 4 классы – 35 – 45 минут. Возрастная группа учащихся: 1-4 класс.

Цель: раскрытие творческого потенциала ребёнка художественно – изобразительными средствами.

Задачи:

- *воспитательная* – формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру через художественное творчество, восприятие духовного опыта человечества – как основу приобретения личностного опыта и самосозидания;

- *художественно-творческая* – развивать творческие способности, фантазию и воображение, образное мышление, используя игру цвета и фактуры, нестандартные приемы и решения в реализации творческих идей;

- *техническая* – осваивать практические приемы и навыки изобразительного мастерства (рисунка, живописи и композиции).

Обучающимся предоставляется возможность выбора художественной формы, художественных средств выразительности. Они приобретают опыт художественной деятельности в графике, живописи. В любом деле нужна «золотая середина». Если развивать у ребенка только фантазию или учить только копировать, не связывая эти задания с грамотным выполнением работы, значит, в конце концов, загнать ученика в тупик. Поэтому, традиционно совмещаются правила рисования с элементами фантазии. Теоретические знания по всем разделам программы даются на самых первых занятиях, а затем закрепляются в практической работе.

Практические занятия и развитие художественного восприятия представлены в программе в их содержательном единстве. Применяются такие методы, как *репродуктивный* (воспроизводящий); *иллюстративный* (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала); *проблемный* (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения); *эвристический* (проблема формулируется детьми, ими и предлагаются способы её решения).

Дополнительная общеобразовательная программа «АРТ- студия».

Программа рассчитана на 1 года обучения, 2 часа в неделю, 68 часов в год. Занятия проводятся 2 раз в неделю. Возраст обучаемых 8-17 лет.

Программа реализуется в рамках экспериментального проекта «Школьная АРТ-студия». Занятия в АРТ-студии не сводятся только к подготовке выступлений, а выполняют одновременно познавательную, воспитательную и развивающую функции.

Цели АРТ-студии: раскрытие творческих индивидуальных способностей ребенка; - развитие основных психофизических качеств (восприятия, внимания, фантазии, воображения, наблюдательности, коммуникабельности, смелости, публичного самовыражения).

Основные формы работы: урок-беседа (введение); тренинг; интервью; занятие-импровизация; занятие-репетиция; оформительская деятельность; сюжетная игра; занятия по принципу подражания; открытые занятия; генеральные репетиции; публичный показ.

АРТ-студия имеет два направления:

1. «Культорг» - проводятся занятия по технике речи, развивается память детей, отрабатываются навыки правильного прочтения и правильности преподнесения зрителю различных произведений. Так же проводятся занятия, помогающие воплотить детские идеи в мероприятиях, вносящих позитивные, интересные ноты в школьную жизнь.

2. «Танцевальный» - разучиваем различные танцевальные движения, учимся работать в коллективе, проводим обще укрепляющую разминку, разучиваем танцы различных направлений.

Техническая направленность представлена программой «Художественная обработка древесины». Программа рассчитана на 1 год обучения для детей 12-14 лет

Цели и задачи:

- развитие интереса к художественной обработке древесины;
- выявление способностей ребенка на ранней стадии развития для ориентации в направлении технического творчества;

Прогнозируемые результаты:

- владение полным набором инструмента резчика;
- расширение знаний курсов черчения, геометрии, рисования;
- развитие абстрактно-объемного мышления;
- усвоение минимального блока технических понятий и знаний;
- возможность самостоятельного изготовления изделий начального периода;
- желание расширения кругозора и углубления знаний;

Методы обучения направлены на то, чтобы предполагаемая программа возникла в сознании ребенка как придуманная им самим. У ребенка появляется возможность ставить (выбирать) цель, а в определенный момент оценить результаты своих действий.

3.3. Контроль за результатами обучения.

Вид контроля	Формы контроля	Срок контроля
Вводный	Собеседование, тестирование, прослушивание, просмотр	Сентябрь
Промежуточный	открытое занятие, олимпиада, конкурс, опрос, викторина, ми- ни- выставка, выставка творческих работ, коллективный анализ работ, социальная акция, участие в концерте, соревновании.	Декабрь-январь
Итоговый	Зачет, открытое зачетное занятие, показ творческих работ, концерт, праздник, спектакль, опрос, викторина, выставка творческих работ, социальный или творческий проект.	Май

3.4.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .

Занятия дополнительного образования проходят в кабинетах и спортивном зале школы. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

4.Партнерство в рамках реализации программы .

МБОУ СОШ №19 является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

- МБУ ДО «Дом детского творчества» ,
- Городской Дом культуры;
- Вышневолоцкий Краеведческий музей;
- Вышневолоцкий Драматический театр;
- МБУ ДО «Станция юных натуралистов»;
- ДЮСШ ;
- Спортивное общество «Феникс».

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности.

Развитие социальных связей МБОУ СОШ №19 с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов , работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 2009
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2006.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2005.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.