

Согласовано

Заместитель директора по ВР

 Н.Б.Юшкова

Утверждаю

Директор МБОУ СОШ №19

С.В.Воронина

Приказ от «30» августа 2019г. № 165



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»
г.Вышний Волочек Тверской области

Рабочая программа дополнительного образования

«Познайка»
для 2 класса
на 2019 – 2020 учебный год

библиотекаря
Гринёвой Ольги Николаевны

Программа разработана в 2019 году

Рабочая программа дополнительного образования «Познайка»

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Программа предназначена для учащихся начальной общеобразовательной школы.

Программа базируется на основных нормативных документах:

- Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 № 27 «О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03» (вместе с "СанПиН 2.4.4.1251-03. 2.4.4. Гигиена детей и подростков. Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования)
- * Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Учебно-тематическое планирование.
3. Содержание программы.
4. Методическое обеспечение.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка.

Программа «Познайка» естественнонаучной направленности рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю и включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей. Занятия проводятся со 2 класса.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека.

Именно средствами познавательной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству, фантазированию.

Педагогическая целесообразность данного курса для школьников обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлеченностью, инициативностью, умению и навыкам чтения. Данная программа призвана расширить творческий потенциал ребенка, сформировать нравственно - эстетические чувства, т. к. именно в начальной школе закладывается фундамент творческой личности, закрепляются нравственные нормы поведения в обществе, формируется духовность.

Цели и задачи реализации программы.

Цели:

формирование творческих способностей детей, развитие детского коллектива через создание познавательной, интеллектуальной среды
формирование общих культурных интересов в совместной деятельности .

Задачи:

1. Раскрывать способности детей через познавательную активность.
2. Научить выразительно и грамотно читать
3. Научить выполнять творческие задания
3. Развивать чувство уважения и любви к культурным ценностям
4. Воспитывать любовь к чтению, к русским традициям через изучение литературных произведений

Формы и методы работы.

В процессе обучения используются следующие формы работы:

- теоретические занятия (беседы, викторины)
- практические: экскурсии.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

1) Личностные:

знать:

- ✓ формы проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии;
- ✓ принятые в обществе нормы языка,

- ✓ нормы отношения к людям других поколений и социальных групп;
- ✓ правила поведения на занятиях, экскурсиях;
- ✓ правила общения;
- ✓ о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению.

уметь:

- ✓ анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели;
- ✓ соблюдать дисциплину;
- ✓ правильно взаимодействовать с партнерами по команде (терпимо, имея взаимовыручку и т.д.);
- ✓ выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности;
- ✓ обладать эстетическим вкусом.

применять:

- ✓ быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия ;
- ✓ подводить самостоятельный итог занятия;
- ✓ анализировать и систематизировать полученные умения и навыки;
- ✓ управлять другими людьми и брать на себя ответственность за других людей; использовать речевые средства для самовыражения.

2) *Метапредметные:*

знать:

- ✓ приобретение школьниками знаний о ценности и привлекательности речевого общения, ценностном отношении к произведениям искусства;
- ✓ о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе;

уметь:

- ✓ планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- ✓ адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- ✓ контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- ✓ формулировать собственное мнение и позицию;
- ✓ умение делать логические выводы, устанавливать причинно-следственные связи

применять:

- ✓ интервьюировать и проводить опросы общественного мнения;
- ✓ иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ использовать образные средства языка в повседневной жизни для решения различных коммуникативных задач;
- ✓ использовать полученные навыки в самостоятельной деятельности; разрешать конфликтные ситуации;

3) *Предметные:*

знать:

- ✓ страны и города
- ✓ материки и океаны
- ✓ писателей и поэтов
- ✓ времена года
- ✓ диких и домашних животных
- ✓ стили речи;
- ✓ виды словарей;
- ✓ типы текстов;
- ✓ волшебные слова;
- ✓ изобразительные средства языка;
- ✓ скороговорки.

уметь:

- ✓ готовить небольшие сообщения, доклады;
- ✓ связно и последовательно излагать материал, раскрывая его тему и основную мысль;
- ✓ наблюдать, исследовать явления окружающего мира
- ✓ выделять характерные особенности природных объектов
- ✓ описывать и характеризовать факты и события

применять:

- ✓ иметь первоначальный опыт самореализации в различных видах деятельности;

- ✓ участвовать в различных проектах, конференциях, праздниках, конкурсах, олимпиадах; использовать накопленные знания на уроках окружающего мира, литературного чтения.

2. Учебно-тематическое планирование занятий. 2 класс. (34ч)

№	Тематическое планирование	Теория	Практика	Всего
1	Летние забавы	1		1
2	Как картофель попал в Россию	1		1
3	Такая разная капуста	1		1
4	Знакомые незнакомцы «лук и чеснок»	1		1
5	Секрет каши	1		1
6	Аппликация с использованием крупы		1	1
7	Как хлеб на стол пришёл?	1		1
8	Как разговаривают животные?	1		1
9	Зачем птицам перья?	1		1
10	Речные инженеры	1		1
11	Топтыгин и его родичи	1		1
12	Аппликация из бумаги медвежонок		1	1
13	Суперхищники.	1		1
14	Зверёк, живущий под землёй	1		1
15	«Водяная лошадь» (бегемот)	1		1
16	Кто такие землеройки?	1		1
17	Кошка с кисточками на ушах		1	1
18	Разбойник в маске (енот)	1		1
19	Самый большой лежебока (барсук)	1		1
20	Аппликация из бумаги		1	1
21	Познавательная игра «Знатоки природы»	1		1
22	Путешествие в страну «Словарию»	1		1
23	Математики тропинки мы освоим без запинки	1		1
24	Познавательная игра «Весёлая экономика»	1		1
25	Сказки Ш. Перро	1		1
26	Сказки Г.Х. Андерсена	1		1
27	Сказки бр. Гримм	1		1
28	Литературная игра «Сказочный калейдоскоп»	1		1
29	В гости к царю Салтану	1		1
30	Сказочные герои П. Бажова	1		1

31	Сказки В. Сутеева	1		1
32	Лесные сказки Н. Сладкова	1		1
33	« Алёнушкины сказки»	1		1
34	Интеллектуальная игра «Всезнайка»	1		1

3. Содержание программы.

Программа «Познайка» включает в себя еженедельные занятия, каждое из которых состоит из теоретической и практической частей, и имеет следующие направления:

Раздел « Почитаем и узнаем»

Продолжаем знакомиться с творчеством писателей и поэтов, участвуем в литературных играх, викторинах.

Раздел «Огородные сказки»

История происхождения продуктов питания: хлеб, картофель, конфеты, фрукты и овощи, сахар, мороженое каша, витамины, капуста, пряники, шоколад, чай, витамины, кулинарная книга. Польза и вред, применение продуктов. Составление рецептов.

Раздел « Мир здоровья»

Знакомимся с понятием здоровый образ жизни, узнаём для чего нужны витамины, фрукты и овощи.

Раздел «Эти удивительные животные»

Продолжаем, знакомится с миром животных, их особенностями, повадками, средой обитания.

Раздел « Школьная страничка»

Составляем сказки, стишки, загадки, участвуем в конкурсах, решаем весёлые задачи.

4. Методическое обеспечение и список литературы:

1. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
2. История вещей [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
3. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
4. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор
Издательство: Просвещение, 2010г.
5. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: /сост.Е.В.Языканова.-М.: Издательство «Экзамен», 2012
6. Энциклопедия «Что? Где? Когда?», – М.: Педагогика-Пресс, 2007.
7. Энциклопедия «Что такое. Кто такой», – М.: Педагогика-Пресс, 2007.
8. Энциклопедия « История человечества», - М: Эксмо,2008.