

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30 » августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ №128 от 31 августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рабочая программа
подготовительной группы

Составители воспитатели:
Трофимова Оксана Викторовна
Рыжа Татьяна Владимировна

Вышний Волочёк.

2022 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализуемой программы	4
1.2	Значимые характеристики реализации рабочей программы:	
1.2.1	Возрастные особенности развития детей 7(8) года жизни	5
1.2.2	Индивидуальные особенности воспитанников	7
1.2.3	Контингент семьи	11
1.4	Планируемые результаты освоения программы - основной части - формируемой части	8 14
1.4.1	Особенности проведения педагогического мониторинга	15
II.	Содержательный раздел	
2.1	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:	17
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	17
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	41
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	53
2.3	Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы	60
2.4.	Коррекционная работа	64
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	60
2.6.	Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса	70
III.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	79
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	80
3.3	Методическое обеспечение и средствами обучения и воспитания детей	85
3.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	89
3.5.	Модель двигательного режима	92
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
IV.	Приложение	
4.1.	План работы с родителями	95
4.2.	Модель комплексно – тематического планирования	101
4.3.	Календарный учебный график	107
4. 4.	План организованной образовательной деятельности	110

4.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	111
4.6.	Модель организованной образовательной деятельности педагога с детьми	112
4.7	Планирование формируемой части	113
4.8	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	114

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы и основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №19. Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7(8) лет.

1.1.Цели и задачи реализуемой программы

Цель Рабочей программы:

✓ накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

✓ охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;

✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;

✓ формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

✓ формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление

✓ партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций само ценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.2. Значимые характеристики

1.2.1. Возрастные особенности детей 7 (8) года жизни

Ключ возраста. Произвольность поведения и психических процессов имеет решающее значение для успешности школьного обучения, ибо означает умение ребёнка подчинять свои действия требованиям учителя. В школе, как известно, ребёнок занимается не тем, чем хочется, а прилагает все усилия для достижения целей, поставленных учителем. Трудность в достижении и удержании таких целей состоит в том, что не всё учебное содержание, даже при самой удачной методике, будет захватывающе интересно для всех детей. Поэтому ребёнок должен не только решать поставленную задачу по содержанию, но и уметь заставить себя.

Эмоции. Совершенствуется способность контролировать проявления непосредственных эмоциональных реакций. Развивается система устойчивых чувств и отношений — глубокая и осознанная любовь к близким, включая иногда домашних питомцев; устойчивые отношения дружбы, включающие эмпатию.

Восприятие. Совершенствуется произвольность восприятия. Оно становится самостоятельным процессом. Ребёнок может произвольно ставить перед собой задачи на восприятие и использовать для этого специфические приёмы.

Память и внимание. Формируется произвольность памяти и внимания, которое становится одной из важных составляющих готовности к школе. Может запоминать то содержание, которое ему в данный момент неинтересно и не нужно, и быть внимательным. Ставит перед собой особые цели — запомнить или быть внимательным — и стремится к их выполнению.

Речь. Практически овладевает всеми сторонами родного языка. Правильно произносит все звуки родного языка. В активном словаре ребёнка насчитывается почти 3000—3500 слов. Достаточно развитой является грамматическая сторона речи. Овладевают системой морфологических средств оформления грамматических категорий, усваивают типы склонений и спряжений, способы словоизменения; увеличивается объём сложных предложений.

Акцент перемещается на формирование осознанного отношения к языку, а также на дальнейшее развитие связной речи ребёнка, как диалогической, так и монологической.

Мышление ребёнка после 5 лет. Отличает способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях признаков предметов, а также их количества.

Могут оперировать количествами, увеличивать и уменьшать их, правильно описывать эти ситуации на языке математики как действия сложения и вычитания.

Обладают сильно развитым пространственным воображением по сравнению с более старшими детьми.

Формируется первичный целостный образ мира, в котором они живут, отражающий основные его закономерности.

Деятельность. Совершенствуются навыки произвольного контроля на всех этапах осуществления деятельности. Формируется произвольность внимания и памяти. Произвольное внимание необходимо в работе, так или иначе связанной с тем или иным образцом — наглядным или же заданным в форме словесной инструкции. Творческая работа без образца выполняется при желании и по желанию и потому не требует от ребёнка дополнительных усилий по организации собственного внимания. Ребёнок учится принимать задачи, поставленные перед ним взрослым, что постепенно подготавливает его к принятию позиции ученика. Ориентация не только на внутренние побуждения, но и на внешние требования — важный этап становления деятельности и общей социализации.

Продолжает развиваться индивидуальная сюжетная и режиссёрская игра, которая также способствует психическому развитию ребёнка, развивая его познавательную сферу, символическое и наглядно-образное мышление. Реальные отношения, которые возникают у детей в игре, выполняют существенную роль в развитии коммуникативной и социальной

компетентности ребёнка. Игра основывается на активном сотрудничестве детей, требующем налаживания контактов и установления взаимопонимания, на общей ориентации ребёнка на сверстника.

Несмотря на то, что бытовые сюжеты остаются, они приобретают несколько другой характер. Помимо этого, появляются романтические, героические, фантастические сюжеты. Увеличивается в игре число ролей, необходимых, с точки зрения детей, для полноценной игры. Поэтому игровые группировки детей расширяются от двух-трёх до пяти-семи участников.

Формируются предпосылки учебной деятельности.

Сознание. Изменения характеризуются развитием, так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Дальнейшее развитие и усложнение этих образований создаёт к 6 годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчёт в своих целях, способах их достижения, полученных результатах, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

У многих детей уже имеются или складываются те внутренние механизмы, которые позволяют им удерживаться от соблазна нарушать норму и свободно делать правильный моральный выбор.

Первое условие соблюдения норм — это знание и понимание детьми моральных предписаний и требований, т. е. того, что хорошо, а что плохо. Они являются основанием для оценки поступков с точки зрения их соответствия требованиям морали — поступков других и самого себя.

Первая особенность морального сознания детей седьмого года жизни — это расхождение между знанием норм и личным отношением к их соблюдению и нарушению. Поэтому появление правильной моральной оценки других требует формирования у ребёнка личного отрицательного отношения, искреннего осуждения им фактов нарушения норм и такого же личного, искреннего одобрения фактов бескорыстного соблюдения этих же норм.

Личность. Формируется дифференцированное отношение к сверстникам и ко многим взрослым, к одним из которых ребёнок безразличен, других он любит, к третьим испытывает неприязнь. Проявляется отношение к литературным героям и некоторым произведениям искусства, к природным явлениям и предметам техники, к поступкам других людей, к себе самому и ко многому другому.

Отношение к себе. У ребёнка продолжает формироваться его образ «Я». Развивается и изменяется образ Я-потенциального, т. е. того, каким ребёнок хочет себя видеть. Стремится к позитивному образу. Образ Я-потенциального является психологической предпосылкой становления учебной мотивации.

Отношение к сверстникам. Благодаря педагогическим усилиям создаются условия для воспитания доброжелательного отношения ребёнка к другим детям, уважения прав сверстников, формируется установка на сотрудничество. Дети овладевают навыками совместной деятельности, понимают её преимущества.

Отношение к взрослым. Меняется отношение к взрослому как безусловному авторитету. Взрослый принимается детьми в качестве советчика, равноправного партнёра и ценится детьми за умение решать организационные вопросы, придумывать интересные сюжеты для игр, организовать интересное дело. Уважение к авторитету взрослого поддерживается именно такими его способностями.

1.2.2.Индивидуальные особенности воспитанников
Списочный состав:

Направление группы: общеразвивающее

Возрастная группа: подготовительная

Фактическая наполняемость: 19 чел. %

Состав группы:

Девочек: 9 чел. %

Мальчиков: 10 чел. %

Список воспитанников

№	Ф.И.О воспитанника	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		

1.2.3 Контингент семьи

Особенности семьи	полные семьи	18 (95 %)
	неполные семьи	1(5%)
	только мать	1
	только отец	-
	опекуны	1 (5 %)
	многодетные	6 (30%)
	все родители	37
	воспитывающие ребенка-инвалида	-
	потерявшие кормильца	1 -
	благополучные	19(100 %)
	формально-благополучные	-

Образование	высшее	6(30 %)
	среднее - специальное	32 (70 %)
	среднее	-

1.4. Планируемые результаты освоения программы Основной части

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает *целевые ориентиры* возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В результате освоения программы к концу 7-го (8-го) года жизни дети способны выполнять:

**Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Игровая деятельность**

- ✓ Владеет способами построения с/р игры: умение комбинировать знания, полученные из разных источников;
- ✓ Умеет создать сюжет в индивидуальной и совместной игре;
- ✓ Умеет играть в воображаемом игровом плане, словесно оформленном, принимая и разыгрывая роли в форме игровой беседы;
- ✓ Умеет играть в игры придумки, игры фантазирования;
- ✓ Умеет создавать свои сюжеты, также вносить изменения в сюжет с учетом интересов партнера;
- ✓ Умеет согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре;
- ✓ Владеет средствами обеспечения согласованности замыслов и действий (тактичность, сдержанность, умение прислушиваться к мнению других);
- ✓ Умеет объединяться на основе личностных симпатий или интересов игры;
- ✓ Умеет создавать предметно – игровую ситуацию;
- ✓ Умеет играть в игры с правилами.

Социализация, нравственное воспитание

- ✓ Овладел конструктивными способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми (договариваться, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве); выбирает правильную линию поведения по отношению к людям разного возраста, проявляет уважение к старшим.
- ✓ Развита потребность соблюдать правила речевого общения: не перебивать говорящего, быть внимательным слушателем (культура слушания), заинтересованным и вежливым собеседником, тактично задавать вопросы, вежливо отвечать на вопросы и др.
- ✓ Выработана привычка соблюдать нормы речевого этикета: приветствовать, прощаться, благодарить и пр.
- ✓ Присутствует желание оказывать помощь, поддерживать (словом и делом) ровесника или младшего в различных критических ситуациях.
- ✓ Вступает в диалог на духовно-нравственные темы.
- ✓ Умеет управлять своим поведением.
- ✓ Сформированы морально-нравственные навыки, такие как отзывчивость, терпимость, дружелюбие, способность оказать взаимную помощь и поддержку.
- ✓ Умеет договариваться, строить дружеские, доброжелательные отношения, учитывая интересы и чувства других и соблюдая коммуникативно-нравственные и речевые нормы.
- ✓ Сформировано умение пользоваться средствами выразительности устной речи (интонация, темп речи, громкость).

Формирование основ безопасности

- ✓ Следует усвоенным нормам поведения, проявляет ответственность за свои действия.
- ✓ Знает с основные правила поведения на дорогах города и сигналы транспортного светофора.
- ✓ Знает и выполняет правила безопасного поведения в общественном транспорте.
- ✓ Знаком с основными видами городского транспорта.
- ✓ Различает и понимает существующую классификацию дорожных знаков.
- ✓ Правильно выполняет гигиенические процедуры и использует с предметы личной гигиены.
- ✓ Имеет представления, какие продукты питания полезны для роста зубов, а какая пища вредна.
- ✓ Имеет представления об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду и об опасных предметах домашнего обихода и об осторожном обращении с ними.

- ✓ Определяет опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию и по внешним признакам.
- ✓ Различает и называет опасные и безопасные для человека насекомых.
- ✓ Имеет навыки экологически безопасного поведения в природе.
- ✓ Знает о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными.

Присутствуют навыки безопасного обращения с огнем. Знает о пользе и вреде огня.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Развито умение производить классификацию первичных представлений об окружающем мире.

- Словесное формулирование простейших понятий на уровне толкового словаря.
- Знакомство с понятиями целое и часть и их использование для решения простейших арифметических задач.
- Решение простейших логических задач на основе иллюстрирования родовидового соподчинения понятий.

Направление Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Знают: элементарные правила поведения в городе и на природе; правила личной безопасности; о службах помощи; основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.; свой адрес, название страны, города; символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; основные государственные праздники; о природе как едином целом; сезонные изменения в природе;

названия месяцев года; изменения в природе в зависимости от климата; условия, необходимые для роста растений; основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; видовое разнообразие музеев.

Имеют представления: о России как едином государстве; о животном и растительном мире России; о культурно-исторических и географических особенностях родного края;

- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Научились:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Познавательное развитие: математические представления»

(Математика)

Количество и счет

- ✓ Умеет сравнивать количество предметов в группах: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

- ✓ Производит счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов.
- ✓ Различает количественный и порядковый счёт. Умеет считать в обратном порядке.
- ✓ Знает последовательность чисел. Имеет представление о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).
- ✓ Составляет математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.
- ✓ Составляет и решает простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств; моделирует отношения между частью и целым – объединение частей в целое, выделяет части из целого.

Величина

- ✓ Знает величины: длина, масса, объём. Делит объект на равные части с помощью условной мерки и обозначает результаты измерения числовой карточкой, соотношение результатов измерений с предметами- заместителями

Форма

- ✓ Различает и называет геометрические фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок).
- ✓ Моделирует геометрические фигуры путём деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур; придумывание их названий.
- ✓ Выполняет упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.
- ✓ Выполняет различные виды классификаций геометрических фигур.
- ✓ Объединяет предметы в группы по их назначению, происхождению.
- ✓ Делает простейшие логические построения: закономерности из геометрических фигур.

Число и цифра

- ✓ Сформировано представления о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.
- ✓ Знает состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.
- ✓ Сравнивает числа элементов конечных предметных множеств.
- ✓ Знаком с элементами арабских цифр.

Ориентировка во времени

- ✓ Сформированы временные представления: утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; ориентируется в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года.

Ориентировка в пространстве

- ✓ Знаком с пространственными и временными отношениями.
 - ✓ Ориентируется в пространстве и на плоскости: слева–справа, вверху–внизу, впереди–сзади, близко–далеко, выше–ниже и т.д.
- Ориентация в пространстве относительно себя. Ориентация в пространстве относительно другого лица или предмета. Чтение плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Образовательная область «Речевое развитие»

Формирование словаря.

- ✓ использует в активной речи тематическую лексику, названия признаков предметов, действий;

Звуковая культура речи.

- ✓ чистое произношение всех звуков родного языка;
- ✓ речь обогащена выразительными средствами;
- ✓ имеет представление обо всех звуках русского языка, их классификации;
- ✓ знает все буквы алфавита, умеет производить сложный звуковой и слоговой анализ слов.

Грамматический строй речи.

- ✓ употребляет одно-, двух-, трёх- и четырёхсложные (в ряде случаев – пятисложные) слова;
- ✓ умеет воспроизводить и изменять фонетический, слоговой и морфологический рисунок слова;
- ✓ согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях использует в речи простые и сложные предлоги;

Связная речь.

- ✓ использует в речи простые распространённые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения;
- ✓ активно и свободно общается со взрослыми и сверстниками, проявляет инициативу в общении, вступает в беседу, включается в диалог в контексте различных ситуаций;
- ✓ знает и соблюдает речевой этикет в общении, составляет подробные рассказы с опорой на схему и без опоры на наглядность;
- ✓ умеет придать рассказу индивидуальное своеобразие;
- ✓ свободно и выразительно излагает свои мысли, чувства, впечатления; пересказывает сказки и рассказы.

Приобщение к художественной литературе

- ✓ Выражают своё отношение к прочитанному, услышанному;
- ✓ Сформированы первоначальные представления о построении художественных текстов, об их жанровых особенностях;
- ✓ Сопереживают, сочувствуют литературным героям;
- ✓ Обсуждают услышанное, прочитанное.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

- ✓ Интересуется новым, неизвестным, эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- ✓ Определяет основных героев, доминирующие цвета, их эмоциональное значение в книге, картине, составляет композицию из природного материала с опорой на цветовую доминанту.
- ✓ Способен установить связь между действием и эмоциональным состоянием изображённых в тексте или на сюжетных картинах детей и взрослых.
- ✓ Знает о возможности мимики и жестов для передачи различных эмоциональных состояний. Может мимикой и жестом выражать различные эмоциональные состояния.
- ✓ Имеет представление о переднем и заднем планах картины, может определять эти планы.
- ✓ Может действовать по заданной сюжетной схеме в предполагаемых обстоятельствах составлять небольшие рассказы по заданным сюжетам.

Изобразительная деятельность

- ✓ Выполнять работы в различных техниках. Совмещать одних техник в другие.
- ✓ Проявляет стремление изготавливать работы в сотрудничестве с товарищами.

- ✓ Соблюдает последовательность в выполнении работы: выбор сюжета, уточнение общих очертаний и форм, ставя акцент на наиболее интересном, впечатляющем.
- ✓ Заготавливает необходимые материалы для работ, самостоятельно решая поставленные задачи, используя всю гамму цветов и оттенков в своей работе.
- ✓ Самостоятельно вносит изменения и дополнения в изделие, создавая целостный образ, передавая характер и настроение изображаемого при помощи цвета, жестов, поз, мимики, достаточно хорошо их отрабатывая.

Познавательное развитие

Знают: элементарные правила поведения в городе и на природе; правила личной безопасности; о службах помощи; основные трудовые действия эколога, моряка, спасателя и т.д.; свой адрес, название страны, города; символы России: флаг, герб, гимн, столицу, президента; основные государственные праздники; о природе как едином целом; сезонные изменения в природе;

названия месяцев года; изменения в природе в зависимости от климата; условия, необходимые для роста растений; основные отличия зверей, птиц, рыб и насекомых; видовое разнообразие музеев.

Имеют представления: о России как едином государстве; о животном и растительном мире России; о культурно-исторических и географических особенностях родного края;

- о погоде в разных частях света в разное время года;
- о растительном и животном мире разных частей света;
- о трёх состояниях вещества на примере воды;
- о свойствах колеса: качение, верёвочная передача;
- о взаимосвязи между природой и деятельностью человека;
- об образе жизни людей в других странах;
- о природных катаклизмах (ураган, землетрясение, цунами, извержение вулкана и пр.);
- о различных расах людей;
- о взаимодействии и взаимосвязи людей во всём мире;
- об освоении космоса;
- о значении открытий и изобретений в жизни человека.

Научились:

- устанавливать простейшие причинно-следственные связи;
- составлять простейшие символы и понимать их;
- выполнять правила поведения в общественных местах (в библиотеке, в музее, у памятников, во время путешествия);
- соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическая культура»

- ✓ Выполняет правильно все виды ходьбы и бега;
- ✓ Выполняет правильно все виды прыжков;
- ✓ Выполняет правильно все виды метания;
- ✓ Выполняет правильно все виды лазанья;
- ✓ Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения;
- ✓ Умеет выполнять физические упражнения из разных исходных положений;
- ✓ Сохраняет правильную осанку;
- ✓ Принимает участие в играх с элементами спортивных игр;
- ✓ Умеет самостоятельно организовывать знакомые спортивные игры, доводить их до конца.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Сформированы элементарные научные представления о внутренних органах: сердце, лёгких, желудке, почках, спинном и головном мозге.

- Сформирована привычка выполнять правила безопасного поведения по отношению к своим внешним и внутренним органам в повседневной жизни, использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Имеют представления:
 - ✓ о необходимости и важности соблюдения и выполнения режима дня,
 - ✓ об утренних процедурах,
 - ✓ о необходимости выполнения зарядки,
 - ✓ о рациональном питании (объём пищи, последовательность её приема, разнообразие в питании, питьевой режим),
 - ✓ о правилах и видах закаливания и о пользе закаливающих процедур,
 - ✓ о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.
 - ✓ о взаимосвязи здоровья человека с природными и погодными явлениями (роль солнечного света, воздуха и воды для жизни человека),
 - ✓ об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.
 - ✓ о необходимости заботливого и внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
- Сформированы навыки самоконтроля за состоянием собственного здоровья (например, проверка своей осанки).
- об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах), возможных способах передачи.
- Овладели простейшими умениями ухаживать за больными людьми.
Сформировано отрицательное эмоционально-оценочное отношение к вредным привычкам.

Формируемой части

«Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева

Планируемые результаты:

- ✓ Имеют элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли, камней.
- ✓ Участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют самостоятельно в домашних условиях.
- ✓ Сформировано обобщенное представление о временах года (участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре, замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают в рисунках).
- ✓ Развита познавательный интерес к растениям (охотно делают зарисовки в календаре, замечают и оценивают привлекательность комнатных растений: форма, окраска, цвет; участвуют в расстановке растений, изображают в рисунках, выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при пересадке, знают как вырастить растения из семян, участвуют в выращивании, наблюдают и отмечают в календаре наблюдений).
- ✓ Имеют элементарные представления о домашних животных, птицах, проявляют интерес к их жизни.
- ✓ Имеют представления о лесе, о водоемах, о луге, о море, о степи об их главных обитателях, соблюдают правила поведения в природе.
- ✓ Знают, что лес, луг, море, водоемы, степь – экосистемы. Умеют устанавливать взаимосвязь обитателей.
- ✓ Знают особенности взаимодействия человека с природой. Участвуют природоохранных мероприятиях.
- ✓ Имеют представления о флоре и фауне Тверского края

2. Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.

✓ К концу обучения в подготовительной группе у детей должно сформироваться эстетическое восприятие. Они должны видеть и понимать красоту окружающей жизни, произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства. У дошкольников должно быть сформировано умение контролировать свои действия, добиваться улучшения изображения, оценивать и аргументировать оценку своих работ и работ других детей в соответствии с задачей изображения; умение задумывать интересное и разнообразное содержание своего рисунка, лепки и аппликации, дополнять изображение деталями, добиваясь выразительной передачи образа предметов и явлений.

✓ Дети должны овладеть разнообразными формообразующими движениями, позволяющими рисовать, лепить и вырезать различные предметы, составлять изображение по частям и слитно (в рисунке – слитной линией контура, в лепке – из целого куска, в аппликации – силуэтно).

✓ У детей должно быть развито чувство цвета, сформировано умение создавать изображения и декоративные композиции, по-разному решая их в цвете: разноцветные, в определенной цветовой гамме. Они должны уметь использовать разные изобразительные материалы и их сочетания, разнообразные способы рисования, лепки, аппликации; владеть доступными средствами выразительности (в рисунке – линии разного характера, различные штрихи, цветовые пятна; в аппликации – вырезывание по частям, силуэтное; в лепке – пере- дача пропорций, поз, движений фигур).

3. Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

✓ Ребёнок может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации.

✓ У ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.

✓ Знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения.

✓ Способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам.

✓ Использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.

✓ Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

1.3.1. Особенности проведения педагогического мониторинга

✓ Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:

✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

✓ оптимизации работы с группой детей.

✓ Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:

✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до

✓ школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,

- ✓ «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не
- ✓ использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными
- ✓ достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдений

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные направления:

- Развитие игровой деятельности.
- Социализация, нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности;
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подготовительная группа (6-8 лет)

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:

задача	Для этого необходимо:
<p>1. Продолжить работу по формированию произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в играх с правилами; ✓ при выполнении заданий на воспроизведение образца; ✓ обучая работе по словесной инструкции; ✓ в рамках работы по обучению движению; ✓ в контексте общения со взрослым; ✓ в контексте поведения в обществе; 	
<p>2. Осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ подготовить руку к обучению письму; ✓ начать подготовку к технике письма; ✓ формировать элементарные графические умения; ✓ упражнять в анализе и синтезе условных изображений предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • проводить упражнения, подготавливающие к написанию элементов школьного (письменного) шрифта (упражнения типа «Клубочки», «Волны» и пр.); • формировать ориентировку на листе бумаги; • знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; • упражнять в штриховке (редкая штриховка карандашом одного цвета; двумя карандашами разного цвета; частая штриховка карандашом одного цвета);
<p>3. Подготовить к обучению чтению:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представление об истории письменности и книгоиздания; ✓ знакомить с буквами в разных вариантах их графики; 	
<p>4. Содействовать становлению мотивации к</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою

<p>учебной деятельности, воспитывая у ребёнка желание повышать свою компетентность (уровень своих возможностей), овладевая новым содержанием</p>	<p>компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; • знакомить с важностью учения для успешности во взрослой жизни; • использовать автобиографические рассказы педагога и художественную литературу о необходимости и ценности учения; • рассказывать детям о школе, водить на экскурсии в школу;
<p>5. Формировать предпосылки и простейшие навыки трудовой деятельности в быту.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать участие в совместном со взрослым труде, не принуждая к нему; • продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых; • дать детям представление о существующем обмене товарами и услугами; • дать представление о зависимости чувств, настроения людей от качества труда других; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; • подчёркивать его значимость для других.
<p>6. Совершенствовать навыки самообслуживания и добиваться их качества;</p>	
<p>7. Дать представление о деятельности учения и ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с правилами поведения на уроке в школе, правилами общения детей и взрослых; ✓ дать представление о предметах, которыми пользуется ученик на уроке в начальной школе, ✓ их назначении, способах действия с ними (карандаш, ластик, линейка, линованная бумага); ✓ учить ориентироваться и рисовать на бумаге в клетку и в линейку 	
<p>8. Совершенствовать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, спортивной, сюжетной, подвижной) и</p>	

<p>способности к эмоциональной саморегуляции;</p>	
<p>9. Создавать условия для дальнейшего развития игровой деятельности, самодеятельной сюжетно-ролевой игры с полноценным развёрнутым сюжетом, который протяжён во времени; побуждать детей развивать действие, играя в «игру с продолжением» на протяжении многих дней.</p>	
<p align="center">Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	
<p>1. Продолжить работу по развитию речи детей как способа передачи своих мыслей, чувств, отношения другим людям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи; ✓ приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным). ✓ Закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада). 	<ul style="list-style-type: none"> • работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ); • отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми; • отрабатывать диалог в театрально-игровой деятельности, в игровых ситуациях (смешных, фантастических, деловых, бытовых и пр.);
<p>2. Учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель – ученик</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постепенно вводить правила поведения на занятии: отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе и не разговаривать о постороннем и т. п.;

<p>(обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится).</p>	
<p>3. Формировать культуру поведения.</p>	<p>необходимо знакомить ребёнка с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурного поведения за столом; • поведения в общественном месте (не кричать; не разговаривать громко; не бегать; не трогать всё руками; не портить вещи и т. д.); • вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; • уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); • приличия (не протягивать первым руку старшим; не жевать жевательную резинку во время разговора);
<p>4. Формировать интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы; части суток; дни недели; месяцы; год) через использование готовых календарей и создание своих(календарь природы, календарь жизни группы и др.); • формировать потребность планирования своей деятельности и жизни;
<p>5. Показать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям; к месту, где родился и живёшь;</p>	
<p>6. Начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира; различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами; со странами и народами);</p>	
<p>7. Дать первичное</p>	

<p>представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ окружение — семья, группа; соседи; жители одного города или посёлка; граждане страны. ✓ дать представление о различных объединениях людей по содержанию признаку: ✓ трудовой коллектив, творческая группа, клуб по интересам, дружеская компания и т. п.; 	
<p>8.Расширять представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театров, концертов, музеев.</p>	
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	
<p>1. Содействовать становлению ценностных ориентаций.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда; • вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, • нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обид, терпит нужду и лишения; • раскрывать смысл ситуаций морального выбора и его последствий для самого человека и для тех, с кем этот выбор связан; • начинать закладывать предпосылки критической моральной самооценки;
<p>2. Продолжать развивать у детей уверенность в себе и своих силах, способствовать становлению адекватной самооценки, вносить в образ Я понимание ребёнком своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> • применять для решения познавательных задач проблемные ситуации, проектную • деятельность, подчёркивая успех каждого ребёнка в достижении поставленной общей цели;

<p>положительных качеств, сильных сторон своей личности.</p>	
<p>3. Проводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования достигнутого результата;</p>	
<p>4. Закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и выработать установку на его конструктивное преодоление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; • на материале литературных произведений показывать детям, что успеха в определённом виде деятельности герои добивались благодаря упорству, повторению попыток её освоения, совершенствованию своих навыков и умений
<p>5. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений между детьми в группе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • привлекать детей к установлению правил поведения в группе, правил организации игры, • совместной продуктивной деятельности; • обеспечить условия развития и педагогической поддержки самостоятельной сюжетной детской игры: расширять кругозор детей с целью обогащения игровых сюжетов, • показывать детям различные образцы поведения героев литературных произведений в различных ситуациях;
<p>6. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка в общении со взрослым в различных ситуациях, в том числе в ходе специально организованных занятий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации учитель - ученик; • вводить правила поведения и общения на занятии.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковые –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическа</p>

			я игра, Продуктивная Деятельность
7.1. Самообслуживание	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактически е игры, рассматривани е иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно- бытовой труд	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельнос ть, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, зад ани я, пор уче ния
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги

<p>7.4. Ручной труд</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>
	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>

2.1.2 Образовательная область: «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Познавательное развитие: математические представления
- Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Направление «Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	<ul style="list-style-type: none">✓ содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;✓ формировать предпосылки трудовой деятельности:<ul style="list-style-type: none">- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;- дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами;
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; ✓ систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); ✓ развивать самостоятельную познавательную активность; ✓ обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; ✓ подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); - закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация классификация, сравнение и др.): расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физкультурной жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту

	<p>уровень);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; <p>на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; - показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать и укреплять познавательное отношение к миру: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; - формировать интерес к книге как к источнику информации; ✓ формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать посильную деятельность детей по охране окружающей среды; ✓ формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо

Направление «Познавательное развитие: математические представления» (математика)

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления

<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать общеорганизационные навыки учебной деятельности, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - быстро доставать из портфеля (сумки, рюкзачка, папки, ящика, стола, шкафа и т. п.) всё, что необходимо для занятия, и аккуратно класть эти предметы на край стола, а по окончании занятия так же быстро и аккуратно убирать их обратно; - быстро находить и открывать нужные страницы тетрадей, развивающих пособий; - чертить карандашом по линейке, обводить фигуры по шаблону; - ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции; - рисовать на листе бумаги в клетку; - воспроизводить предлагаемые учителем графические образцы; - понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними; выражать связно свои мысли в словесной форме, формулировать определения, ставить вопросы; ✓ формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления — абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ дать представление о числовой прямой и о числе как о точке этой прямой; ✓ закладывать основы логического мышления, операций классификации и сериации; ✓ содействовать становлению знаково-символической функции мышления; ✓ содействовать формированию первичного представления о моделировании; ✓ содействовать развитию воображения детей; ✓ учить сравнивать предметы по количеству, используя различные приёмы, и выражать в речи в развёрнутом ответе результат сравнения, используя понятия «больше», «меньше», «равно»; ✓ учить сравнивать предметы по размеру (обобщённо; по длине, ширине, высоте), ✓ используя понятия «больше», «меньше», «равно»; ✓ знакомить детей с арифметическими операциями сложения и вычитания; 10.содействовать осознанию связи между арифметической операцией (действием) и ✓ характером изменения количества. Учить определять, в каких ситуациях какое действие имело ✓ место (переводить задачу с языка сюжетного описания на язык арифметического действия); ✓ знакомить со знаками арифметических операций сложения и вычитания;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представление о различных временных интервалах: день (сутки), месяц, год. ✓ Знакомить с различными видами часов, единицами измерения времени — час, минута, секунда, их соотношением по длительности; ✓ закреплять представление о годичном цикле смены времён года, характерных признаках времён года. Знакомить детей с календарём; закреплять понимание простейших закономерностей построения возрастающего и убывающего ряда (сериация); ✓ учить находить и формулировать простейшие причинно-следственные связи и закономерности на знакомом содержании; ✓ обеспечивать наполнение предметно-развивающей среды логическими играми (лото, игры по типу «Четвёртый лишний», загадки, ребусы, головоломки); ✓ упражнять детей в составлении рассказов по последовательным сюжетным картинкам с целью восстановления в уме цепочки взаимосвязанных событий; ✓ дать обобщённое представление о знаке как о способе передачи информации. Знакомить с примерами использования знаков в жизни (знаки дорожного движения, знаки воинского отличия, знаки-символы и т. п.). Дать представление о графических знаках; ✓ сформировать понятие о букве и цифре как знаках. Дать представление о различных системах письменности — алфавитах и способах записи цифр в разные эпохи у разных народов; ✓ знакомить детей с картой, планом, схемой, моделью; рассказывать об их назначении. ✓ Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме могут получить первый опыт чтения простейшего плана, схемы, карты; ✓ формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); ✓ совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком признакам; ✓ содействовать развитию пространственного воображения: <ul style="list-style-type: none"> - регулярно проводить с детьми занятия по плоскостному и объёмному конструированию из геометрических форм; - предлагать различные по содержанию и оформлению геометрические головоломки; <p>предлагать детям различные конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.</p>
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ приводить примеры познавательно активных людей, видевших в научной исследовательской деятельности смысл своей жизни; ✓ читать детям произведения художественной литературы, фиксирующие ценность ✓ учения, грамотности (например, «Золотой ключик, или Приключения Буратино

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>
<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <p>Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Показ</p> <p>Тематическая прогулка</p> <p>КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p> <p>Обследование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение на прогулке</p> <p>Игры экспериментирования</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры-экспериментирования</p> <p>Игры с использованием дидактических материалов</p> <p>Наблюдение</p> <p>Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природе, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природе, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	---	---	---

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Владение речью как средством общения;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ Развитие словаря;
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);✓ развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
--	---

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<p>✓ обогащать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; -продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); -развивать смысловую сторону речи. <p><u>Для этого необходимо знакомить детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -со значением слов (например, через их определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); -с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться; весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и др.); -с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться); -с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); -идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). <p>Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);</p> <p>✓ формировать грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; -упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); -практически освоить некоторые способы словообразования; -учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); -составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых); -закреплять правильное употребление предлогов,
--	--

выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);

✓ **развивать произносительную сторону речи:**

- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразие интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;

✓ **развивать и совершенствовать связную речь.**

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в со-ответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- обучать основам построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа). При построении

высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);

- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого- звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку;
- знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической

	<p>деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур;</p> <p>✓ знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; - воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); - формировать навыки бережного обращения с книгой; - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников- иллюстраторов и т. д.
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
<p>4. Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Игры

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); ✓ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; ✓ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; ✓ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; ✓ формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; ✓ формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; ✓ учить действовать по словесной инструкции; ✓ учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; ✓ создавать выставки, экспозиции; ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; ✓ совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; ✓ совершенствовать навыки пения индивидуально; ✓ учить танцевальным движениям под музыку; ✓ побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию; ✓ учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; ✓ создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; ✓ расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
<p>содействовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе;

<p>своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с произведениями театра и кино о детях; ✓ знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); ✓ давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.; ✓ давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; ✓ давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; ✓ давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). ✓ Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет ✓ знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; ✓ знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте ✓ «Путешествий в культуры мира»; ✓ знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте ✓ «Путешествий в культуры мира»; ✓ читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; ✓ формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры—летнее время.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться; ✓ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; ✓ показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; ✓ создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; ✓ знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; ✓ побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; ✓ рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги

	<p>об искусстве, прослушивать записи классической музыки;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений культуры: библиотеки, музея, театра; ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне; ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; ✓ стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.
--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
2. Развитие детского творчества	Художественный труд Интегрированные занятия	Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	
3. Приобщение к изобразительному искусству	Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники , развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения 	<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях <p>Инсценирование песен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование танцевально-творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	---	---	--

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств;
- ✓ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ Правильное выполнение основных движений;
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

<p>охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать полноценному физическому развитию: - создавать условия для совершенствования основных физических качеств; - продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности; - обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений; - обучать детей технике выполнения основных движений; ✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности; ✓ укреплять здоровье детей: - широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия; - следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности; - укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - избегать перегрузки организованными занятиями; обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем
---	---

	<p>воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; ✓ обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; ✓ дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать основы культуры здоровья: - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.</p>	

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка
(необходимый минимум).**

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений. Ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подвижные игры.	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку.	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики, наличие места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ **принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- ✓ **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответствен-ные
1.	Создание условий для двигательной активности детей	ежедневно	Воспитатели, Мед. работник
	- гибкий режим дня	ежедневно	
	- занятия по подгруппам	ежедневно	
	- создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).	ежедневно	
	- индивидуальный режим пробуждения	ежедневно	Старший воспитатель
	- методическая помощь воспитателям	по мере необходимости	
2.	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Прием детей на улице в теплое время года	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели
2.3.	Физкультурные занятия в зале; на улице	2 р. в неделю 1 р в неделю	Воспитатели
2.4.	Музыкальные занятия	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.5.	Двигательная активность на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели

2.7.	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
2.9.	Активный отдых Физкультурные праздники; физкультурный досуг; день здоровья	1 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.10.	Игры, хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	Воспитатели
2.11.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы	Ежедневно по мере необходимости	Воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели
3.	Система закаливания		
3.1.	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели
3.2.	Облегчённая форма одежды	ежедневно, в течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
3.3.	Ходьба босиком в спальне до и после сна	Ежедневно	Воспитатели
3.4.	Одностороннее проветривание во время сна (+17 * C, +19* C)	Ежедневно при соответствующих условиях	Воспитатели
3.5.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.6.	Обширное умывание	после каждого приема пищи, после прогулки t воды +28+20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.7.	Полоскание рта	ежедневно 3 раза в день 50-70 мл воды t воды +20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.8.	Обливание ног	июнь-август ежедневно нач. t воды +18+20 20-30 сек.	Воспитатели, помощники воспитателя
3.9.	Кислородные коктейли	2 раза в год (осень, весна)	Мед.работник
4.	Организация рационального питания		
4.1.	Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.2.	Введение овощей и фруктов в обед и полдник	Ежедневно	Столовая,

			Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.3.	Строгое выполнение натуральных норм питания	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Мед.работник
4.5.	Гигиена приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.6.	Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.7.	Правильность расстановки мебели	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
5.	Диагностика уровня физического развития		
5.1.	Диагностика уровня физического развития	2 р. в год (сентябрь, май)	Воспитатели
5.2.	Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	1 р. в год	Мед.работник
5.3.	Обследование психоэмоционального состояния детей психологом	По мере необходимости	психолог

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		6-7(8) лет
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 30
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 р.в день по 1ч 40 м. – 2 ч.
		с учетом погодных

		условий
Полоскание горла (рта) после обеда ¹	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р- ранач.t воды+36до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	

¹¹ При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной температуры.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика (старшая и подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
 - **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
 - **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - дидактические с элементами движения, - сюжетно-ролевые, - подвижные, - психологические, - музыкальные, - хороводные, - театрализованные, - игры- драматизации, - игры на прогулке, - подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> - мультфильмов, - видеофильмов, - телепередач; • чтение и обсуждение: программных произведений разных жанров, <ul style="list-style-type: none"> - чтение, - рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, 	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, - полоскание рта и горла после еды, - воздушные ванны, - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, - контрастные ножные ванны), - утренняя гимнастика, - упражнения и подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные подвижные игры, - игры на свежем воздухе, - спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); • социально коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры, - совместные игры, - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • познавательное и речевое развитие:

<ul style="list-style-type: none"> - детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций: - педагогических, морального выбора; - беседы социально- нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, - о выходе из трудных житейских ситуаций, - ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения: - за трудом взрослых, - за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление: - предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление, - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, - сувениров; - украшение предметов для личного пользования; • проектная деятельность, • познавательно-исследовательская деятельность, • экспериментирование, • конструирование; • оформление выставок: - работ народных мастеров, - произведений декоративно-прикладного искусства, - книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; - тематических выставок (по временам года, настроению и др.), - выставок детского творчества, - уголков природы; • викторины, сочинение загадок; • инсценирование и драматизация - отрывков из сказок, - разучивание стихотворений, - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • рассматривание и обсуждение: - предметных и сюжетных картинок, 	<ul style="list-style-type: none"> во второй половине дня; - социально коммуникативное развитие: - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, - подчеркивание их пользы; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, - дежурства, - навыки самообслуживания ; - помощь взрослым; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, - в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • познавательное и речевое развитие: - создание речевой развивающей среды; - свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, - самостоятельная работа в уголке книги, - в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - развивающие настольно-печатные игры, - игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • художественно эстетическое развитие: - предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), - рассматривать репродукции картин, иллюстрации, - музицировать (пение, танцы), - играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), - слушать музыку.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, - игрушек, - эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), - произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), - обсуждение средств выразительности; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) <ul style="list-style-type: none"> - по замыслу, - на темы народных потешек, - по мотивам знакомых стихов и сказок, - под музыку, - на тему прочитанного или просмотренного произведения; - рисование иллюстраций к художественным произведениям; - рисование, - лепка сказочных животных; - творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • слушание и обсуждение - народной, <ul style="list-style-type: none"> - классической, - детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, • оркестр детских музыкальных инструментов; <ul style="list-style-type: none"> • пение, <ul style="list-style-type: none"> - совместное пение, - упражнения на развитие голосового аппарата, - артикуляции, - певческого голоса, - беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), - драматизация песен; • танцы, <ul style="list-style-type: none"> - показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических 	<p>при восприятии картин,</p> <p>иллюстраций, мультфильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры с детьми; - название трудовых действий и гигиенических процедур, - поощрение речевой активности детей; - обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • художественно эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, - к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих 	
---	--	--

<p>движений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ ребенком плясовых движений, - совместные действия детей, - совместное составление плясок под народные мелодии, - хороводы; • физкультурные занятия - игровые, - сюжетные, - тематические (с одним видом физических упражнений), - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), - контрольно-диагностические, - учебно-тренирующего характера, - физкультминутки; - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, - народных песенок, - авторских стихотворений, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; - ритмическая гимнастика, - игры и упражнения под музыку, - игровые беседы с элементами движений. 	<p>помещений, предметов, игрушек.</p>	
--	---------------------------------------	--

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для дошкольных групп

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

6-8 лет

- ✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально - ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса в подготовительной группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» , «Физическое развитие» положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности) Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей подготовительной группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
6-8 лет	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Возрастной период	Виды детской деятельности	
6-8 лет	Восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально-коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	«Познавательное развитие»
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	«Художественно-эстетическое развитие»

	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,	«Художественно-эстетическое развитие»
	игры на детских музыкальных инструментах)	
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	«Физическое развитие»

Формы организации детских видов деятельности

(в т. ч. В рамках организации занятий, которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Виды наблюдений	Структура наблюдений	Форма организации наблюдений
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт исследования	

Составные формы организации детских видов деятельности в подготовительной группе

Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- ✓ выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- ✓ организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- ✓ поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- ✓ стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- ✓ формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- ✓ участие педагога в детских играх как равного партнера по игре;
- ✓ поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- ✓ формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- ✓ расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний. При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно
Познавательно-исследовательская	У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов; Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр

	<p>обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярковыраженной многофункциональностью; во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание.</p> <p>Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми, направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказов. В беседе ребенок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.</p> <p>Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.</p>

2.3. Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы

Детская инициативность и самостоятельность поддерживается педагогами и в процессе организации других видов деятельности (активности) - трудовой, конструктивной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятию художественной литературы и фольклора и т. д.

Одной из основных образовательных задач Рабочей программы является индивидуализация образовательного процесса. В целях ее обеспечения особое внимание в Рабочей программе уделяется:

поддержке интересов ребенка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;

ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с ними маршрутов индивидуального развития ребенка; учет конструктивных пожеланий родителей «во благо» ребенка.

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через **проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.**

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно - тематическим планированием дошкольных групп.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно - исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;

систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно - индивидуальные, совместно - взаимодействующие, совместно- исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- ✓ динамические игры познавательного содержания;
- ✓ игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- ✓ классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным

- основаниям;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- ✓ сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- ✓ обследование различных предметов;
- ✓ наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- ✓ опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- ✓ знаково-символические обозначения ориентиров;
- ✓ демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- ✓ словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- ✓ совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- ✓ изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- ✓ планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- ✓ создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- ✓ само - и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).
- ✓ В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- ✓ Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно- личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время,

доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.

- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Осенины»	1 раз в год
		«Зимняя сказка»	1 раз в год
		«Мамочка любимая – самая красивая!»	1 раз в год
		«Масленица»	
2.	Дни здоровья	«Малые зимние спортивные игры»	1 раз в квартал
		«Веселые старты», посвященному Дню защитника Отечества.	
		«Мы со спортом дружим!»	
3.	Конкурсы	«Осенняя фантазия»	1 раз в год
		«Вторая жизнь ненужным вещам»	
		«Альтернативная ель»	
		«Снежный городок»	
		«Лучшая поздравительная открытка к 8 марта».	
		«Лучшая клумба»	
		«Герб моей семьи»	
4.	Выставки рисунков	«Осенние краски»	В соответствии с планом
		«Огонь – друг или враг человека?»	
		«Моя семья»	
		«Осенний букет»	
		«Мой любимый город»	
		«Кем бы я хотел стать»	
		«Моя любимая мамочка!»	
		«Зимние фантазии»	
		«Зимующие птицы нашего края»	
		«Люблю тебя, мой край родной».	
	«Животные Тверского края»		
	«Наша Армия родная»		

2.4. Коррекционная работа

В дошкольных группах МБОУ СОШ №19 осуществляется работа логопункта.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-7 (8) лет.

Основными задачами логопедической работы являются:

- ✓ Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия.
- ✓ Развитие фонематических процессов.
- ✓ Расширение объема и уточнение словаря.
- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в дошкольных группах, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателя.
- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ФФНР.

Порядок работы логопункта:

В начале учебного года после обследования звукопроизношения детей, комплектуется группа из числа детей старшего дошкольного возраста, через комиссию ППК.

Длительность пребывания детей на логопункте – от полугода до года. Все занятия проводятся индивидуально и подгруппами, 2 раза в неделю.

Результат выполнения программы – правильное произношение детьми всех звуков родного языка.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Подгрупповые коррекционные занятия
- Индивидуальные занятия

Воспитатель:

- Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры;
- Упражнение на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- Игры-драматизации.

Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционного развития ребенка;
- Контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную жизнь.

Реальное участие родителей в жизни образовательной организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).	-Анкетирование. - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. - Беседы. Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. -Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах -Интервьюирование	3-4 раза в год 1 раз в год по мере необходимости 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении образовательной организации	- участие в работе родительского комитета, Совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому

культуры, расширение информационного поля родителей	-памятки; -создание странички на сайте МБОУ СОШ №19; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану

Средства реализации взаимодействия педагогов с семьями:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого социокультурного пространства;
- психолого- педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического воспитания.

Формы взаимодействия с родителями по пяти областям: «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

- ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

«Познавательное развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы отдыхаем» и др.
- ✓ Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- ✓ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- ✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»
- ✓ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

- ✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

«Речевое развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
 - ✓ Наши достижения
 - ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- ✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

«Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- ✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- ✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- ✓ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию

дошкольников.

- ✓ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- ✓ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- ✓ Организация совместных посиделок.
- ✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

«Физическое развитие»

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольных групп и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:
 - ✓ Зоны физической активности,
 - ✓ Закаливающие процедуры,
 - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольных групп с медицинскими учреждениями.
- ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

План работы с родителями в приложении №1

2.6. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

образовательного процесса

Основное содержание Программы дополнено парциальными программами:

1 «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.

3. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.

4. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Выбор данных программ обоснован тем, что в Комплексной программе «Радуга» в недостаточном объеме раскрыта система работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Программы представляют более расширенный материал, который помогает раскрыть основной программный материал.

1. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева

Цель программы: развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы:

- ✓ ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- ✓ формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- ✓ формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о мироздании, о живой и неживой природе;
- Изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы;
- Сформировать отношение дошкольников к природе и научить их правильному поведению;
- Познакомить с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них;
- Сформировать навыки ухода за растениями и домашними животными.
- Развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление
- Воспитывать бережное отношение к природе;
 - Воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, сострадание, ответственность, чувство долга.

В рамках регионального компонента:

- ✓ -Познакомить с флорой и фауной Тверского края.

Принципы, сформулированные на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр. Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной к школе группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе и систематически ведется в течение четырех лет.

План по реализации программы «Юный эколог»»

Образовательная деятельность	Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения и др.)	
Количество		
Месяц	Год	
-	-	Ежедневно

Содержание работы с детьми:

№	Тема	Цель:
1.	«Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека»	Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ
2.	Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Дать представления о взаимосвязи растений со средой обитания
3.	Многообразие животных и их	Дать представления о взаимосвязи животных со

	связь со средой обитания»	средой обитания
4.	«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	Проследить роль среды в процессе роста и развития растений и животных
5.	«Жизнь растений и животных в сообществе»	Раскрыть взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
6.	«Взаимодействие человека с природой»	Показать разные формы взаимодействия человека с природой

Формы образовательной деятельности			
В организованной детской деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	При взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	
Наблюдения - Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экологическая акция Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность. Моделирование Экскурсия Коллективное обобщающее занятие Экологическая тропа	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Совместное со сверстником экспериментирование Индивидуальное экспериментирование Наблюдение в уголке природы Фиксация наблюдений за объектами живой и неживой природы Моделирование Игры-экспериментирования с природным материалом	Анкетирование Информационные листы Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Экологические акции Фото выставки Домашние задания Просмотр видео День открытых дверей

2 «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.

План по реализации программы «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС»

Образовательная деятельность			Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения и др.)	Самостоятельная деятельность (самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр)
Количество				
Неделя	Месяц	Год		
рисование	1	4	36	Ежедневно
лепка/ аппликация	1(чередование 1р.в 2 недели)	2	18	Ежедневно
		2	18	

Цель программы:

формировать у детей устойчивый интерес к художественному творчеству, обогащать сенсорный опыт, развивать образное эстетическое восприятие, формировать эстетические суждения; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Задачи:

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.

- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Направление	Содержание
Рисование	<p>Предметное рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры. Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). • Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. • Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Направлять внимание детей на новые способы работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разные способы создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью – до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как вначале, так и по завершении основного изображения. • Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, упражнять в плавных поворотах руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами – при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. • Развивать умение видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. • Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. • Постепенно подводить детей к обозначению цветов, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие – красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое – в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. • Закреплять умение детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке; развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.). • Сюжетное рисование. Совершенствовать умение детей размещать

	<p>изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.
Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. • Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать творчество детей. • Формировать умение свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. • Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику – коллективная композиция). • Развивать умение создавать скульптурные группы из 2–3 фигур, чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. • Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой. • Совершенствовать умение создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). • Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. • Закреплять приемы вырезывания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. • При создании образов поощрять применение разных приемов вырезывания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью

или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	2. Развитие детского творчества Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству			

3. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры без опасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

✓ **Направления программы:**

- ✓ Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности
- ✓ Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления
- ✓ Формирование компетенций безопасного поведения

Образовательная деятельность			Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения и др.)
Количество			
Неделя	Месяц	Год	
-	-	-	Ежедневно

Содержание работы по направлениям

Природа и безопасность:	<ul style="list-style-type: none"> • Систематизировать знания о свойствах различных природных объектов, совершенствовать умение выявлять связанные с ними потенциально опасные ситуации; • Формировать умение применять знание правил сбора растений и грибов, правила безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правила поведения, связанные с различными природными
--------------------------------	--

	<p>явлениями, контактами с дикими и домашними животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить сопоставлять поведение реальных людей, персонажей литературных произведений, собственное поведение с правилами, выявлять степень соответствия, возможные последствия нарушения правил для человека и природы; • Обогащать опыт анализа естественных, специально созданных и воображаемых ситуаций, поиска путей избегания и (или) преодоления опасности; • Способствовать формированию физической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности
Безопасность на улице	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение применять Правила дорожного движения в ходе анализа различных ситуаций, выбирать оптимальные модели поведения; • Учить давать оценку действий участников дорожного движения с точки зрения соблюдения Правил дорожного движения; • Совершенствовать умение работать с символической, графической информацией, схемами, самостоятельно придумывать символичные обозначения, составлять схемы; • Формировать умение на основе анализа схемы улицы, модели дорожной ситуации выбирать наиболее безопасный маршрут; • Формировать элементарные представления об изменении дорожной ситуации в связи с различными природными явлениями (туман, дождь, снег, гололед и др.); • Формировать осознанное отношение, стремление и умение соблюдать правила безопасности на игровой площадке в ходе самостоятельной игровой, двигательной, трудовой деятельности, при организации совместной деятельности с ровесниками, младшими дошкольниками; • Совершенствовать умение выявлять и избегать потенциально опасные ситуации, возникающие на игровой площадке в связи с различными погодными условиями.
Безопасность в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать осознанное отношение к собственной безопасности, стремление неукоснительно выполнять правила поведения при контакте с незнакомыми людьми; • Совершенствовать умение применять коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, формировать умение понимать побуждения партнеров по взаимодействию, выявлять проявления агрессии, недоброжелательности в свой адрес, совершенствовать навыки безопасного поведения в различных ситуациях; • Обогащать и систематизировать представления о правах ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, формировать умение выявлять факты их нарушения; • В ходе анализа литературных произведений, моделей естественных ситуаций формировать умение безопасно действовать в различных ситуациях общения и взаимодействия; • Способствовать формированию психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.
Безопасность в помещении	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; • Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта • Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях; • Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта.

3.1 Описание материально-технического обеспечения Программы

№ п/п	Наименование	подготовительная группа
1.	Музыкальный центр	
2.	Телевизор	1
3.	Интерактивная доска	1
4.	Компьютер	1
5.	Ноутбук	-
6.	Копировальная техника:	1
	Черно- белый	
	Цветной	1
7.		-

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп МБОУ СОШ №19, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	
1.	Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых; -двигательную активность детей; -возможность для уединения (п.3.3.2. ФГОС ДО);

	<ul style="list-style-type: none"> -реализацию различных образовательных программ; -учёт возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО); -учёт климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2.	<p>Развивающая предметно – пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержательно – насыщенная; -трансформируемая; -полифункциональная; -вариативная; -доступная; -безопасная (п.3.3.4 ФГОС ДО)
3.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
4.	<p>Развивающая предметно –пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:</p> <p><i>для детей дошкольного возраста (3года - 7лет);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая; -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная; -двигательная

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Критерий	Характеристика
Насыщенность	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей</p>
Трансформируемость	<p>РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.</p>

Полифункциональность	РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, оказывает воспитывающее влияние, знакомит с изделиями народного искусства, предметами быта.
Вариативность	Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Доступность	Все предметы доступны детям.

Развивающая предметно-пространственная среда	
Вид деятельности	Содержание предметной среды
Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	
Уголок изодейтельности	<p>Изобразительные материалы и оборудование: краски (гуашевые), акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши, уголь; цветные мелки для рисования на асфальте; кисточки белочки, колонковые толстые и тонкие; бумага разного формата (для индивидуального рисования и совместного творчества); наличие места на стене для творчества детей; тканевые салфетки для рук; раскраски; репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет)</p> <p>Оборудование для лепки: пластилин; глина; тесто; доски для лепки; различные стеки; салфетки для рук; доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок; репродукции; росписи народных промыслов; предметы народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы); цветные мелки для рисования на асфальте; периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки).</p> <p>Оборудование для нетрадиционных техник: шаблоны, трафареты, силуэты, поролоновые губки-штампы, штампы – печати и др..</p> <p>Оборудование для аппликации: картон, цветная бумага, бумага различная по фактуре. вырезки из газет, журналов, клей, клеенки, ножницы с тупыми концами, салфетки. емкости для клея, бросовый и природный материал</p>
Полочка красоты	Предметы росписи народных промыслов (хохлома, гжель, палех, предметы из бересты).
Уголок конструирования	крупный строительный пластмассовый материал, мелкий деревянный для создания построек, конструкторы типа «Лего», кубики большие и малые индивидуальные наборы строительного материала, конструкторы, металлические пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей
Выставочный уголок творчества	Детские и родительско- детские творческие работы.

<p>Музыкальный уголок</p>	<p>портреты композиторов (произведения, которого дети поют или слушают); музыкально — дидактические игры: настольно-печатные музыкальные игры на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, на закрепление программного материала</p> <p>неозвученные детские музыкальные игрушки и инструменты, или бутафорские музыкальные инструменты</p> <p>озвученные музыкальные инструменты и игрушки, которые подразделяются на 4 типа в зависимости от их звучания:</p> <p>1) <u>игрушки-инструменты со звуком неопределённой высоты</u> (н-р, треугольники, бубны, погремушки, барабаны, маракасы, колокольчики маленькие и большие, бубенчики, и др.);</p> <p>2. <u>игрушки-инструменты, издающие только один звук</u> (н-р, свистульки, дудочки, рожки, свирель, пищалки, свистки, саксафоны и др.);</p> <p>3. <u>игрушки-инструменты с фиксированной мелодией</u> (н-р, органчики, шарманки, музыкальные шкатулки и т.д.);</p> <p>4. <u>игрушки-инструменты с диатоническими и хроматическими звукорядами</u> для творческого музицирования (н-р, металлофон, ксилофон, гармошка, детское пианино, органаола и т.д.).</p> <p>самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты из природного материала;</p> <p>материал для творческих сюжетно-ролевых игр</p> <p>книжки «Наши песни» (каждая книжка иллюстрирует знакомую детям песню);</p> <p>атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Зайка», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.;</p> <p>ленточки, цветные платочки, султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону);</p> <p>магнитофон и набор программных аудиозаписей.</p> <p>картотека музыкально-дидактических игр.</p> <p>иллюстрации по теме: «Времена года»;</p> <p>рисунки детей к песенкам и знакомым музыкальным произведениям;</p> <p>музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая;</p> <p>папки-альбомы: «Мы рисуем песенку» с рисунками детей, в которых они отображают эмоции и чувства о прослушанных музыкальных произведениях и полюбившихся песнях;</p> <p>пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании музыки;</p> <p>наглядные пособия: «Симфонический оркестр», «Народные инструменты»;</p>
<p>Уголок театрализованной деятельности</p>	<p>ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой театр, атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе, декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя)</p>
<p>Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»</p>	
<p>Уголок детской субкультуры</p>	<p>Мини-музей Детские коллекции</p>

Игровая	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: Куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Супермаркет», «Семья», «Морское плавание», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Салон красоты», «Школа»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Уголок дежурства	«Экран дежурства» Униформа дежурных
Уголок патриотического воспитания	иллюстрации с изображением семьи; пожилых людей; сюжетные картинки отражающие поступки людей; альбомы с фотографиями дошкольных групп; альбомы с фотографиями родного города; достопримечательностей, исторических памятников, музеев, театров; фотографии столицы; иллюстрации с изображением профессий; иллюстрации с изображением людей разной национальности; символика страны.
Уголок безопасности	художественная литература; дидактический материал, дидактическое панно; крупногабаритный макет улиц со зданиями, сквером, дорогой, дорожными знаками; пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные игры; плакаты и серии картин по безопасности: - на улицах и дорогах; - в быту (правила личной гигиены); - в природе (растительный и животный мир, природные явления, стихии); - взаимодействия с социумом; - по пожарной безопасности.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Уголок двигательной активности	Спортивный инвентарь: мячи резиновые большие и малые, султанчики, обручи, флажки, разноцветные платочки, шнур, ленты цветные гимнастические, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, дорожка ребристая, кегли, кубики, бубен, свисток, аудиозаписи для зарядки, маски и атрибуты для подвижных игр, и пособия, картотека подвижных игр.
Уголок психологической разгрузки	
Образовательная область «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
Книжный уголок	художественная литература; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей; иллюстрации по темам занятий; репродукции иллюстраций художников детской книги; дидактические игры по развитию речи - разнообразие; соответствие возрастной группе. картотеки логоритмических упражнений, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики. серии сюжетных картин для рассказывания; картотека рекомендуемой литературы для детского чтения

Книжный уголок	художественная литература; полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые), репродукции портретов детских писателей; иллюстрации по темам занятий; репродукции иллюстраций художников детской книги; дидактические игры по развитию речи - разнообразие; - соответствие возрастной группе. картотеки логоритмических упражнений, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики. серии сюжетных картин для рассказывания; картотека рекомендуемой литературы для детского чтения
Уголок экспериментирования	Специально оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, камешки, ракушки, каштаны, фасоль, рис, гречка, пшено, перья, манка, семечки: подсолнуха, арбуза, дыни; одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, соль, песок, глина, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда, микроскоп игрушечный, лупа; магнит, сито, воронка, инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом, эталоны меры, различные измерительные приборы, термометр, детские энциклопедии по разным областям знаний, картотека опытов для детей; картотека опытов для педагогов.
Уголок природы	растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.), репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года); ландшафтные степи; реки, как региональный компонент присутствуют постоянно; инвентарь для ухода за растениями; экологическое лото; сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир); календарь природы; наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, профессии, мебель, овощи, фрукты, одежда, транспорт, цветы. картотека наблюдений.
Уголок логики, математики	счетные палочки, рамки-вкладыши, настенный и настольный «Геоконт», геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный, варианты пазлы, настольно-печатные игры, логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок, На фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо», «Сфинкс», «Пентамино» игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», лото, домино, «Четвертый лишний», Ребусы, загадки. Тематические альбомы

3.3 Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания детей

автор	название	издательство	год издания
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Соловьёва Е.В., Редько Л.В.	Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2016г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Соловьёва Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва «Просвещение»	2015 г.
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.:ТЦ Сфера,	
Л.А.Кондрыкинско й	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Е.В. Соловьёва	Моя математика. Развивающая книга для детей 6-8 лет	Москва «Просвещение»	2015 г.
Мосалова Л.Л.	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Соловьёва Е.В.	Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение»	2015г.
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 6–8 лет	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 6–8 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2015г.
Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 6-8	Москва,	2016 г.

	лет.	«Просвещение»	
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду.	Волгоград: Учитель	2016 г
Образовательная область «Речевое развитие»			
Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 6– 8 лет (методическое пособие для воспитателей)	Москва, «Просвещение»	2016 г.
В.В.Гербова	Учусь говорить. Пособие для детей 6-8 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем. Пособие для детей 6-8 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс»	2012 г.
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2016 г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Наш детский сад»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «В гостях у сказки»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.	Москва, «Просвещение»	2015г.
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014г.
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 6—8 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный материал для детей 6–7 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 3. Раздаточный материал для детей 6–7 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 6–8лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014 г.
В.А.Мамедова	Сделаю сам. Пособие для детей 6–7 лет	Москва «Просвещение»	2015 г.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.

Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014 г.
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013 г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013 г.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011 г.

Методическая литература формируемой части

С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-8 лет. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2016 г.
С.Н.Николаева	Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	М.: Мозаика - Синтез	2016 г.
Л.Л. Мосалова	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.:ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2018 г.
Т. Доронова	«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие»	Москва: Обруч	2014 г.

Методическая литература по организации предметно-развивающей среды:

автор	название	издательство	год издания
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста	М.: Федеральный институт развития образования,	2014 г.
Микляева Н.В.	Предметно – развивающая среда детского сада.	М.: ТЦ Сфера	2013 г.

Цквитария Т.А.	В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
Волохова Н.Н.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации.	Издательство «Учитель»	2016 г.
Скоролупова О.А.	Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ	Издательство «Скрипторий 2003»	2013 г.

Методическая литература по работе с семьей

автор	название	издательство	год издания
Осипова Л.Е.	Работа детского сада с семьей	Москва «Издательство Скрипторий »	2013 г.
С.С.Прищепа.	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
М.А.Мамаева.	Если ребёнок часто болеет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011 г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком на улице...	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012 г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком дома...	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011 г.
А.С.Русаков.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников.	М.: Сфера	2011 г.
Копейкин И.И	К нам пришла осень. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
	Безопасность дорожного движения. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
	Безопасность ребёнка. Информация для родителей.	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
	Режим дня. Информация для детей и родителей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
Вакуленко Л.С.	Консультации логопеда. Средняя группа	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014 г.
	Родителям о речи ребёнка. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014 г.
Агаджанова С.Н.	ОРВИ и грипп. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012 г.
Шаповалов К., Савушкин С. Н.,	Осень. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2013 г.
	Лето. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2014 г.

Шаповалова К., Дубинчик Т. М.	Весна. Для дома и детского сада.	М.: «Карпуз»	2014 г.
----------------------------------	----------------------------------	--------------	---------

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 04.04. 2014 г

При организации режима особое внимание уделяется:

- Соблюдение баланса между видами детской деятельности (умственной, двигательной активностью);
- Проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритма детей в течение дня и недели, активности в течение суток.

Режим пребывания детей в дошкольных группах определяется:

- Организацией питания и графиком приёма пищи;
- Организацией образовательной деятельности;
- Системой физкультурно-оздоровительной работы;
- Режимом организации жизнедеятельности детей;
- Работой специалистов дополнительного образования;
- Системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в подготовительной группе (дети седьмого (восьмого) года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 7(8)-года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

подготовительная группа – 1,5 ч.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	подготовительная группа
Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность	7.00 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ОД	8.40 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30 9.30 - 9.40-перерыв 9.40– 10.10 10.10 – 10.20 – перерыв 10.20 -10.50 (ср.)
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	10.10-10.50 (кроме ср.)
Второй завтрак	10.50 –11.00
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	11.00 – 12.30
Образовательная деятельность	12.00-12.30 (пятн.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.30 –12.50
Закаливающие мероприятия	12.50-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	15.30 -16.00 (кроме вт., четв.)
Образовательная деятельность	вт, четв. 15.30-16.00
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, продуктивная деятельность, ознакомление с художественной литературой)	16.00 –17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30 – 17.50
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.50 – 19.00

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	подготовительная группа
Приём, игровая и совместная деятельность (со 2-ой младшей группы на улице)	7.00-8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку (формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.25-8.40

Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Самостоятельная д-ть, совместная д-ть, игровая д-ть.	9.00-9.55
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	10.05-11.50
Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности на свежем воздухе	11.20-11.50
Возвращение с прогулки, водные и культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.50-12.15
Обед	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну, сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50-16.00
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	16.00-17.05
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (формирование культурно - гигиенических навыков)	17.05-17.20
Ужин (формирование навыков культуры еды)	17.20-17.40
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.40-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с родителями, прощание с детьми)	19.00

3.5. Модель двигательного режима

№	Формы работы	Подготовительная группа
1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях
4	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	25-30 мин.
5	Физкультурные занятия (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю 25-30 мин.
6	Дозированный бег	Ежедневно 250-300м
7	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные • Бессюжетные • Игры-забавы • Соревнования • Эстафеты • аттракционы 	Ежедневно Не менее двух игр по 10-12 мин.
8	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> -ловкие прыгуны -подлезание -пролезание -перелезание 	Ежедневно По подгруппам по 10-12 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -корректирующая гимнастика -игровой массаж 	Ежедневно 8 мин.
10	Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -зрительная гимнастика 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
11	Психогимнастика	2 раза в неделю 10-15 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-35 мин.
13	Спортивный праздник	1 раз в год
14	День Здоровья	1 раз в год
15	Неделя здоровья	1 раз в год
16	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	Индивидуальная работа по физическому воспитанию
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Индивидуальная работа по физическому воспитанию

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно–образовательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ №19

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Традиции:

«Обживание» группы - новоселье	Традиция проходит летом. Дети вместе с воспитателем знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д.; также в этот момент ребёнку присваивается шкаф, место за столом и кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек, игр и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослыми.
Утро радостных встреч»	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
«Сокровищницы»	В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. д. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года.

Традиционное чаепитие «Сладкий вечер»	В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.
Познавательные сказки	Главная особенность познавательных сказок для детей заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны. Общегражданские праздники: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день.
Общекультурные традиции жизни	Целевые прогулки и экскурсии; Показ кукольных спектаклей; Музыкальные концерты и литературные вечера
Ритуал утреннего приветствия»	Выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий

	день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок
«Для всех, для каждого»	Ситуации маленьких подарков для всех детей
«День рождения»	Чествование именинника
Создание коллекций	Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека. Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции используется большой альбом (для рисования или фотографий).

Праздники	Старшая группа
«Праздник День Знаний».	сентябрь
«Осенины»	октябрь
Новогодний праздник. «Зимняя сказка»	декабрь
«День защитника Отечества	февраль
Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!»	март
Выпускной бал: «До свидания, детский сад	-
«День защиты детей»	июнь

Модель комплексно-тематического планирования воспитательно–образовательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ №19 представлена в приложении №4.2

4.1. План работы с родителями
План работы с родителями подготовительная группа
на 2022-2023 учебный год

Анкетирование			
№	Месяц	Название	Цель
1.	Сентябрь	Анкетирование, тестирование Диагностика детей специалистами, индивидуальные беседы с родителями.	Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса в учебном году.
2.	Январь	Растем здоровыми.	Анализ условий ЗОЖ в семьях воспитанников.
3.	Март	«Готов ли ребенок к школе?».	Выявить у родителей их удовлетворенность работой дошкольных групп.

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи

№	Месяц	Название	Цель
1.	сентябрь	• анкеты для родителей • беседы с родителями и детьми	Сбор данных по семьям воспитанников, составление социального портрета на каждого ребенка.

Родительские собрания

№	Месяц	Название темы	Цель
1.	сентябрь	«Подготовка детей к школе. Возрастные особенности детей 6–7 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6 – 7 лет.
2.	Декабрь	«Здоровый образ жизни. Нужные советы»	Познакомить родителей с понятием «здоровый образ жизни», с его компонентами. Подчеркнуть, что здоровый образ жизни человека несовместим с вредными привычками.
3.	Март	Провести совместно с детьми КВН «Правила дорожные знать каждому положено!»	Дать представление о безопасном пути от дома к школе. Учить использовать свои знания правил дорожного движения при передвижении без взрослого. Развивать ориентировку в окружающем пространстве и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города и во дворе.
4.	Май	«Вот и стали мы на год взрослей»	Подведение итогов работы группы за год; Знакомство родителей с критериями готовности детей к школе контексте ФГОС.

Консультации

№	Месяц	Название темы	Цель
----------	--------------	----------------------	-------------

		Сколько планируете	
	Сентябрь	«О трудностях в обучении чтению и концентрации внимания на занятиях»	Приобщать родителей к развитию речевой деятельности у детей.
	Октябрь	«Об обучающих играх»	Ознакомить родителей, что игра для дошкольников - учёба, труд, средство воспитания, способ познания окружающего.
	Ноябрь	«Осторожно вирусные инфекции!»	Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.
	Декабрь	«Проведение игр и развлечений на прогулке»	Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	февраль	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.
	Апрель	«Почитайте вслух!» «Что читать детям о Родине!»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению. Воспитанию патриотических чувств.
	Май	«Что должен знать ребенок по окончании подготовительной группы».	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года
	Июль	«Летние игры старших дошкольников»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей к правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Август	«Летние инфекции»	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам игрового развития ребенка.

Семинары, семинары - практикумы

№	Месяц	Название темы	Цель
	Ноябрь	Семинар-практикум для родителей «Готовимся к школе!»	Формировать представления родителей о готовности детей к школьному обучению; Повышать педагогическую компетентность родителей по вопросам воспитания и обучения будущих школьников; Обозначить роль семьи в преемственных связях дошкольного и начального школьного образования.
	Март	«Вместе с мамой!»	Повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи.

Обмен опыта семейного воспитания

№	Месяц	Название темы	Цель
	Февраль	Обмен опытом семейного	Помочь родителям раскрыть причины и

		воспитания Тема: «О поощрениях и наказаниях в семье»	указать конкретные пути преодоления трудностей в воспитании детей по средством обмена опытом.
Встреча с интересными людьми			
№	Месяц	Название темы	Цель
	Сентябрь	Встреча с логопедом.	Развитие сотрудничества и активизация родителей воспитанников ДОУ, через расширение педагогических, психологических и логопедических знаний. Дать представление о таких речевых нарушениях, как «Дислалия» и «Легкая степень дизартрии»; Познакомить с играми, направленными на развитие мелкой моторики, фонематического слуха, артикуляционного аппарата и правильного типа дыхания.
	Октябрь	Встреча с библиотекарем.	Получение информации о методах и формах просвещения родителей по вопросам речевого развития детей.
	Март	Встреча с сотрудником ГАИ.	Формирование основ ПДД, беседа с детьми.
	Апрель	Встреча с медицинским работником	Расширить представление о здоровом образе жизни нетрадиционных методах закаливания и точечной гимнастики.

Совместные праздники, досуги			
№	Месяц	Название темы	Цель
		Сколько запланируете	
1	октябрь	"Осень в гости к нам пришла"	Развитие творческих и сценических способностей детей.
2	декабрь	Сказочное зимнее развлечение "Новогодние гости"	Создать волшебную атмосферу новогоднего праздника, доставить радость детям и их родителям. Активное участие детей в сказочном действии.
3	март	«Прогулка в весеннем лесу».	Создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональный подъем, интерес к театральной деятельности. Расширять представления детей о весне; Развивать эстетическое восприятие действительности; Воспитывать творческие способности детей, эстетическое отношение к жизни и сценическому искусству.
4	май	«До свиданья, Дошкольные группы!»	Доставить детям и их родителям эмоциональную радость в последний праздник в дошкольных группах. Показать уровень подготовки детей, их творческие музыкальные и хореографические способности.

Наглядная информация

№	Месяц	Стенд	Папка - передвижк	Семейные и групповые	Памятки, рекомендации	Чему мы научились	Выставка для
----------	--------------	--------------	--------------------------	-----------------------------	------------------------------	--------------------------	---------------------

		а	фотоальбомы, фотоколлажи	и		родителей
Сентябрь		Папка передвижка «Моя безопасность».		«Как важно соблюдать режим дня».	Обобщенная информация в конце месяца по по пяти образовательным областям	
Октябрь		«Природа в поэзии» (осень).	«Золотая осень»	1 октября День пожилого человека.	Обобщенная информация в конце месяца по по пяти образовательным областям	Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой». Совместные развлечения детей и родителей в праздник «В гости осень к нам пришла»
Ноябрь	Информационный стенд «Осторожно – гололед!»				Обобщенная информация в конце месяца по по пяти образовательным областям	Коллективная открытка «К дню матери»
Декабрь		«Как дарить новогодние подарки»	Фотоколлаж для родителей «Зимние игры и забавы в детском саду»	Беседа «Осторожно лёд!».	Обобщенная информация в конце месяца по по пяти образовательным областям	Выставка «Мастерская Деда Мороза».
Январь	«За здоровый образ жизни!»				Обобщенная информация в конце месяца по по пяти образовательным областям	
Февраль		«Всё о вежливости» (пословицы, стихи, загадки).	Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья»	Безопасность детей – наше общее дело.	Обобщенная информация в конце месяца по по пяти образовательным	

						ым областям	
Март	«Чтение – лучшее учение»	«Воспитание самостоятельности»; «Правила передачи ответственности»			«Приучаем детей к трудовым поручениям»	Обобщенная информация в конце месяца по по пяти образовательным областям	Выставка детских рисунков «Любимая мамочка»
Апрель		«Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».					Стенд высказываний детей «Почему я хочу в школу».
Май						Педагогический рейтинг.	
Июнь	«Осторожно, солнце»	«Мой родной край».			Беседа «Путешествие с ребенком».		
Июль					Беседа «Игры для непосед».		
Август					Беседа «Какие опасности поджидают нас летом?».		

Проведение субботников

№	Месяц	Название темы
	Октябрь	Трудовой десант. Помощь родителей в уборке и вывозе опавшей листвы на участке.
	Январь	Оказание посильной помощи родителям по расчистке снега на участке.
	Май	Участие родителей в благоустройстве и ремонту участка (подбор цветов, высадка на клумбы, ремонт и покраска участка).

Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды

месяц	неделя	Название темы
сентябрь	3	Оформить гербарий «Растения нашего края»
	4	Изготовить с родителями календари природы
	5	Продолжать пополнять природные материалы для опытно-экспериментальной зоны: шишки, желуди, каштаны, семена перца, кабачка и т.д.
октябрь	1	Организация уборки на своем участке
	2	На участке обновить скамейки и стол.
	3	Украшать группу и приобрести материалы для осеннего праздника
	4	Продолжать создавать и приобретать атрибуты для сюжетно-ролевой

		игры «Школа»
ноябрь	1	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Шоферы»
	2	Пополнить уголок по развитию речи новыми играми.
	3	Приготовить запасы кормов (пшено, ячмень и т.д.)
	4	Создать материалы для дидактических игр по ФЭМП: Д/игра «Состав числа», «Скажи, какой по счету?»
декабрь	1	Создать материалы для дидактических игр по ФЭМП для логического мышления, головоломки, «Волшебный круг» (игра «Занимательные скрепки»)
	2	Изготовить кормушки для подкормки птиц
	3	Украшение группы, создание и приобретение материалов для новогоднего праздника
январь	2	Помощь родителей в оформлении снежных построек на участке для «Малых спортивных игр»
	3	Помощь в обновлении театрального уголка: пошив одежды для уголка ряженья, приобретение аксессуаров, головных уборов
	4	Обновить теневой театр по сказкам
февраль	1	Пополнить пособия «Эмоции»
	2	Изготовление платочного театра для сказки «Лесные хоромы» М.Михайлова
	3	Обновить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»: поменять коробки, приобрести инструменты, муляжи лекарств
	4	Продолжать обновлять атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»: пошить пелерины для посетителей
март	1	Изготовить украшения и атрибуты для весеннего праздника
	2	Обновить атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Строители»: инструментами, гайками, шурупами.
	3	Пополнить спортивный уголок: сюжетными картинками.
	4	Для уголка конструирования: изготовление пластин из толстого картона, тонкой фанеры различной по конфигурации (толстые, круглые, многоугольные) для перекрытий в постройках детей
	5	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Диспечер»
апрель	1	Обновить и пополнить уголок конструирования металлическим конструктором.
	2	Пополнить уголок познавательного развития: играми, энциклопедий по возрасту.
	3	Продолжать уголок познавательного развития: муляжи животных жарких стран и севера, морские животные.
	4	Пополнить уголок речевого развития сюжетными картинками по возрасту
май	1	Приобретение горшков, посадочной земли и семян для высадки рассады растений с детьми.
	2	Помощь родителей в уборке территории на субботнике, посадка цветов
	3	Помощь родителей в подготовке к выпускному: изготовление украшений, атрибутов.

4.2. Модель комплексно-тематического планирования в дошкольных группах

месяц	Праздники, события, традиции	Тема недели	Участники образовательного процесса		
			Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	-День Знаний	1. Педагогическая диагностика (сентября)	- Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?».	- Педагогическая диагностика. - Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?».	
	-День работника леса	2. Педагогическая диагностика (сентября)	- Проект «Растения нашего края. Составление гербария». - Встреча с работниками ГИБДД «Внимание дорога!»	- Педагогическая диагностика - Оформление проекта «Растения нашего края. Составление гербария». - Анкетирование родителей. - Встреча с работниками ГИБДД «Внимание дорога!»	- Участие в проекте «Растения нашего края. Составление гербария». - Анкетирование
	-День грамотности	3. «Я и детский сад» (сентября)	- Изготовление поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия». - Оформление альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. - Оформление поздравлений сотрудникам детского сада.	- Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» - Родительское собрание.	-Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия». (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) -Родительское собрание.
	-День дошкольного работника	4.«Краски осени» (26 -30 сентября)	-Рисование на тему: «Осенние краски». - Мероприятие «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	- Выставка рисунков на тему: Выставка рисунков на тему: «Осенние краски» - Заседание МО. - Консультация для родителей по плану. - Создание папки - передвижки «Моя безопасность».	-Консультация для родителей по плану
			- Создание альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. -Изготовление открыток для сотрудников. -Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - сентябрь	- Оформление альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. -Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - сентябрь	-Помощь в оформлении альбома «Наша группа»
октябрь	- День пожилого человека	1.«Я и моя семья» (октября)	- Знакомство с новым материалом в уголке безопасности.	-Оформление уголков безопасности. - Выставка работ на тему:	-Помощь в поздравлении пожилых людей.

<p>-Всемирный день животных</p> <p>- День работника сельского</p>		<p>-Изготовление поздравительных открыток пожилым людям.</p> <p>- «Я и моя семья»</p> <p>Заучивание стихотворений, беседы, рисование портретов членов семьи.</p> <p>- Рисование на тему: «Моя семья».</p> <p>- Беседы о диких и домашних животных нашего края. Загадывание загадок. Чтение литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p>	<p>«Моя семья».</p> <p>- Оформление альбома «Дикие и домашние животные Тверского края».</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p>	<p>-Родительская газета «Моя семья».</p> <p>- Помощь в оформлении уголков безопасности.</p>
	<p>2. «Человек и мир природы» (октября)</p>	<p>-Участие в акции «Чистый город».</p> <p>- Уборка на своем участке (согласно возраста)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба. Заучивание и чтение пословиц и поговорок.</p> <p>- Беседы о диких и домашних животных нашего края. Загадывание загадок. Чтение литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p> <p>-Рисование «Осенний букет»</p>	<p>- Организация уборки на своем участке и возле окон дошкольных групп.</p> <p>- Оформление альбома «Хлеб – наше богатство!»</p> <p>- Выставка рисунков «Осенний букет».</p> <p>- Оформление тематической наглядной агитации в группах.</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p> <p>-Консультация для педагогов по плану.</p>	<p>-Участие в акции «Чистый город».</p> <p>- Помощь в сборе материала для коллажа «Животные нашего края».</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>
<p>-«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>- День отца</p> <p>- День герба и флага Тверской области.</p>	<p>3.« Что нам осень принесла». (17-21 октября)</p>	<p>-Выступление на празднике «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>- Беседа на тему: «Самый лучший папа».</p> <p>-Изготовление поздравительных открыток.</p> <p>- Рисование портрета отца.</p> <p>- Беседа о гербе и флаге Тверской области.</p>	<p>- Выставка рисунков «Мой любимый папа».</p> <p>- Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>	<p>- Участие в праздничном мероприятии «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>

	-День автомобилиста	4. Дорожная азбука (неделя безопасности) (24-28 октября)	- Развлечение по ПДД: «Путешествие со Светофориком». -Встреча с интересными людьми «Опасности на дорогах. ПДД (приглашение сотрудника ГИБДД)». -Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - октябрь»	-Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Машины на нашей улице: - Изготовление макета улицы; - Обновление дидактических игр, - Изготовление атрибутов к с-р играм. -Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - октябрь»	Помощь в изготовлении макета улицы; - в обновлении дидактических игр, - в изготовлении атрибутов к с-р играм.
ноябрь	4 ноября - День народного единства. - С чего начинается Родина	1.«Дружат дети всей земли» (31 октября-04 ноября)	- День народного единства» Беседы, заучивание стихотворений. - Составление альбома «Наша группа». - Квест – игра «Занимательное путешествие в страну дружных детей» (старший дошкольный возраст).	- Составление альбома «Наша группа». - Консультации для родителей по плану Оформление тематической наглядной агитации в группах. - Консультация для педагогов по плану.	- Помощь в составлении альбома «Наша группа».
		2. С чего начинается Родина (ноября)	-Беседы о Родине, о нашем городе, о символике России. - Рисование тему: «Мой любимый город».	- Выставка творческих работ детей на тему: «Мой любимый город». -Создание лэтбоуков. - Консультации для родителей по плану	
		3. «Профессии» (ноября)	- Встреча с интересными людьми разных профессий. - Рисование на тему: «Кем бы я хотел стать».	-Встреча с интересными людьми разных профессий. - Создание презентации: «Люди разных профессий».	
	- Всемирный день ребёнка. -День матери.	4. «Мамочка любимая» (21ноября – 26 ноября)	20 ноября - Всемирный день ребёнка. - Проведение развлечения. - Заучивание стихов. - Фотовыставка «Мир детства». - Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». -Рисование на тему: «Моя любимая мамочка!» Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - ноябрь»	-Организация фотовыставки «Мир детства». -Оформление в группах праздничных газет. - Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». - Выставка работ «Моя любимая мамочка» -Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц – ноябрь».	-Помощь в оформлении фотовыставки «Мир детства». - Участие в праздничном мероприятии.
	«Сохраним природу» «Елочка – живи!»	1. «Предметный мир» (28 ноября-02 декабря)	-Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам»	- Консультации для родителей. - Оформление тематической наглядной агитации в группах.	-Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам». -Консультации для родителей.

	«Зимние забавы»	2-3. Зима (декабря)	- Конкурс поделок «Альтернативная ель». - Зимние постройки.	- Родительское собрание. - Организация смотра – конкурса на лучший зимний насток «Снежныйородок». - Методическое объединение для педагогов.	- Родительское собрание.
	«Зимующие птицы» «Новогодняя ёлка»	3-4. «Новый год ворота!» (19-31 декабря)	- Рисование на тему: «Зимние фантазии». - Создание портрета есяца. Коллаж «Зимний есяц - декабрь» - Открытие мастерской «Еда Мороза». Изготовление украшений для праздника. - Новогодний праздник «Зимняя сказка».	- Оформление выставки работ «Зимние фантазии». - Создание портрета есяца. Коллаж «Зимний есяц – декабрь». -Украшение помещений к празднику. -Новогодний праздник «Зимняя сказка». - Консультации для родителей по плану.	- Изготовление - украшений для праздника - Участие в новогоднем празднике «Зимняя сказка»
	-Народные праздники на Руси. Русский фольклор -«Зимующие птицы»	2.«Животный мир» (птицы) (09 -13 января)	-Музыкальное увлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота». -Рисование на тему: «Зимующие птицы нашего края». -Участие в акции «Покормите птиц зимой». -Изготовление кормушки для птиц». - Проект «Зимующие птицы».	-Музыкальное увлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота» - Выставка творческих работ детей на тему: «Зимующие птицы нашего края». -Оформление проекта «Зимующие птицы».	-Участие в акции «Покорми птиц». -Изготовление кормушки для птиц».
	- Здоровье и спорт. -День российской печати.	3. Здоровье и спорт. (Неделя здоровья) (января)	-Неделя здоровья. -«Малые зимние спортивные игры». - Беседы о Дне российской печати. - Выпуск газеты «Спортивные новости».	-Оформление тематической наглядной презентации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов. - Консультация для родителей по плану педагогов. - Консультация для педагогов.	- Участие в неделе здоровья «Малые зимние спортивные игры». - Помощь в оформлении тематической наглядной презентации в группах фотовыставки по плану педагогов. -Консультация для родителей по плану педагогов.
		4. «Что было в...» (23-27 января)	Создание портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – январь».	-Оформление тематической наглядной презентации в группах педагогов -Фотовыставки по плану педагогов -Консультации для родителей по плану	-Консультации для родителей по плану

Февраль	<p>День Российской науки (февраля) - День Профлота (12 февраля)</p>	<p>1. В мире искусства (30 января-03 февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Посещение музея. - Проект «Мини-музей». - Рисование на тему: «Люблю тебя, мой край родной!». - Фотовыставка «Наш любимый город». 	<ul style="list-style-type: none"> - Оформление математической наглядной презентации в группах. - Консультации для родителей по плану. - Оформление проекта «Мини-музей». - Оформление выставки рисунков на тему: «Люблю тебя, мой край родной!». - Оформление выставки «Наш любимый город». 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей по плану. - Помощь в выполнении проекта «Мини-музей». - Участие в выставке «Наш любимый город».
	<p>День защитников Отечества</p>	<p>2. Предметы вокруг нас (февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Квест- игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа). - Беседы «Транспорт воздушный и наземный». - Оформление альбома «Воздушный транспорт». 	<ul style="list-style-type: none"> - Квест- игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа) - Оформление математической наглядной презентации в группах. - Консультации для родителей по плану. - Оформление альбома «Воздушный транспорт». 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации для родителей по плану
		<p>3.«Животный мир» (февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Птичий мир на деревьях». - Рисование на тему: «Животные Тверского края». - Создание альбома: «Животные Тверского края» 	<ul style="list-style-type: none"> - Выставка рисунков на тему: «Животные Тверского края». - Оформление альбома: «Животные Тверского края». 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в акции «Птичий мир на деревьях».
		<p>4.«Наша Армия родная» (февраля)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивном празднике «Веселые старты». - Изготовление открыток для пап. - Выставка рисунков «Наша Армия родная» - Участие в празднике «Масленица». - Создание портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – февраль». 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка и проведение Дня защитника Отечества. - Проведение спортивного праздника «Веселые старты», посвященному Дню защитника Отечества. - Изготовление открыток для пап. - Выставка рисунков «Наша Армия родная». - Проведение праздника «Масленица». - Оформление портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – февраль». 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в спортивном празднике «Веселые старты», посвященному Дню защитника Отечества. - Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника - Участие в празднике «Масленица».

Март	-Ранняя весна.	1. «Весна» (27 февраля-03 марта)	- Рисование на тему: «Весенний букет». Пришла весна красная(беседы, оформление альбомов, коллажей)	-Выставка рисунков «Весенний букет» - Оформление тематической наглядной агитации в группах. Консультации для родителей по плану.	- Участие в празднике. -Консультации для родителей по плану.
	- Международный женский день	1.«Тепло семейного очага» (3 марта)	- Изготовление открытки на конкурс «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». - Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!». - Фотовыставка по плану педагогов.	-Проведение конкурса «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». -Заседание МО. -Родительское собрание. - Фотовыставка по плану педагогов.	- Участие в тематическом празднике ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!» -Родительское собрание.
	Всемирный день воды (22 марта)	3.«Животный мир» (3 марта)	- Проект «Изменения в жизни животных и птиц весной».	- Оформление проекта «Изменения в жизни животных и птиц весной». - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов -Консультации для родителей по плану.	-Помощь в создании проекта «Изменения в жизни животных и птиц весной». - Консультации для родителей по плану
	- Всемирный день театра (27 марта)	4. «Предметный мир» (20-24 марта)	- Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя. - Изготовление коллажа «Вода вокруг нас».	- Оформление коллажа «Вода вокруг нас». - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Консультации для родителей по плану.	-Консультации для родителей по плану.
		5.Мир вокруг нас (27-31 марта)	-Создание портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – март». - Отчетный концерт театрального кружка «Волшебная сказка». - Рисование афиши.	- Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Консультации для родителей. - Оформление портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – март». - Изготовление кукол, костюмов, афиш.	-Консультации для родителей по плану. - Помощь в изготовлении кукол, костюмов, афиш.

Апрель	<p>День смеха Международный день птиц (1 апреля) День детской книги (апреля) День космонавтики (12 апреля) - Всемирный день Земли (22 апреля)</p>	<p>1 «Книжкина неделя» (03-07 апреля)</p>	<p>-Проект «Книга – источник знаний» старшая и подготовительная группа). -Беседы, чтение книг, заучивание стихотворений).</p>	<p>Оформление проекта «Книга – источник знаний» (старшая и подготовительная группа). - Выставка книг. - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов -Оформление семейных газет «Чтение- вот лучшее учение». -Заседание МО.</p>	<p>-Консультации для родителей по плану</p>
		<p>2.Космос (10-14 апреля)</p>	<p>Беседа о первом космонавте, о космосе. - Рисование на тему: «Космос – неизведанные дали». - Спортивный досуг «Дорога в космос».</p>	<p>- Выставка рисунков на тему: «Космос – неизведанные дали»</p>	<p>- Консультации для родителей по плану.</p>
		<p>3.«Неделя безопасности» (17-21 апреля)</p>	<p>- Беседы по ПДД. - Создание макета «Наша улица».</p>	<p>- Оформление макета «Наша улица».</p>	<p>Помощь в создании макета «Наша улица».</p>
		<p>4.«Земля – наш общий дом» (24-28 апреля)</p>	<p>Земля – наш общий дом Образовательная деятельность, беседы). -Создание портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – апрель».</p>	<p>-Субботник по благоустройству территории дошкольных групп. Оформление портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – апрель».</p>	<p>-Участие в субботнике по благоустройству территории дошкольных групп. территории дошкольных групп.</p>
	<p>Праздник труда</p>	<p>1. «Мы – друзья Природы» (1-5 мая)</p>	<p>- Участие в смотре–конкурсе цветников «Лучшая клумба».</p>	<p>-Подготовка к смотру – конкурсу цветников «Лучшая клумба».</p>	<p>Участие в смотре–конкурсе цветников «Лучшая клумба».</p>
	<p>День победы День семьи (15 мая) Всемирный день библиотек (27 мая)</p>	<p>2. «День Победы» (8-16мая)</p>	<p>-Этот День Победы Акция «Подари открытку ветерану». Изготовление открытки. Заучивание стихотворений. -Музыкально-литературная гостиная: «И помнит мир,</p>	<p>-Оформление газеты «День Победы» -Оформление окон к Дню Победы. -Моя семья. Оформление альбомов, коллажей. -МО. -Родительское</p>	<p>-Помощь в оформлении газеты «День Победы». - Изготовление «Герб моей семьи». Родительское собрание.</p>

		спасенный...» (старшая и подготовительная группа) Моя семья. Оформление альбомов, коллажей. Конкурс «Герб моей семьи».	собрание.	
	3,4 Педагогическая диагностика (17-31 мая)	- Экскурсия в школьную библиотеку. - Изготовление открыток и сувениров выпускникам дошкольных групп. - Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)	-Обновить книжный уголок. -Оформление музыкального зала к празднику.	-Помощь в обновлении книжного уголка. -Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)

4.3. Календарный учебный график

Календарный период	Вид деятельности	
С 02 сентября по 13 сентября	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
С 16 сентября по 13 декабря	Учебный период	13 недель
С 16 декабря по 31 декабря	Каникулы	2 недели
С 09 января по 15 мая	Учебный период	19 недель
С 18 мая по 29 мая	Педагогическая диагностика	2 недели

4.4. План организованной образовательной деятельности

Образовательные компоненты		количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
Развитие речи		-	-	-
Подготовка к обучению грамоте		2	8	72
Ознакомление с художественной литературой		1	4	36
Познавательное развитие: мир природы и мир человека		1	4	36
Математика		2	8	72
Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	36
	Лепка	1(черед.1 р. в 2 нед)	2	18
	Аппликация		2	18
	Конструирование	1	4	36
	Музыка	2	8	72
Физическая культура		3	12	108
Итого:		14 (7ч)	56 (28ч)	504 (252 ч)

4.5.Расписание организованной образовательной деятельности в дошкольных группах МБОУ СОШ №19

День недели	Подготовительная группа
Понедельник	9.00 - 9.30 Познавательное развитие: мир природы и мир человека 10.20 -10.50 Музыка
Вторник	9.00 - 9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40 -10.10 Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 - 16.00 Физическая культура
Среда	9.00 - 9.30 Математика 9.40-10.10 Ознакомление с художественной литературой 10.20 -10.50 Музыка
Четверг	9.00- 9.30 Подготовка к обучению грамоте 9.40 - 10.10 Изобразительная деятельность (конструирование) 15.30 - 16.00 Физическая культура
Пятница	9.00 - 9.30 Математика 9.40 -10.10 Изобразительная деятельность (лепка, аппликация) 12.00-12.30 Физическая культура (на прогулке)
ИТОГО	14 (7 час.00мин.)

4.6. Модель организованной образовательной деятельности педагога с детьми

Дни недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	Время
понедельник	Познавательное развитие	Познавательное развитие: мир природы и мир человека	9.00 - 9.30
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	10.20 - 10.50
вторник	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	9.40 - 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	16.00 - 16.30
среда	Познавательное развитие	Математика	9.00 - 9.30
	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	9.40 - 10.10
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	10.20 - 10.50
четверг	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	9.00 - 9.30
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (конструирование)	9.40 - 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура	15.30 -16.00
пятница	Познавательное развитие	Математика	9.00 - 9.30
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность(аппликация, лепка)	9.40 - 10.10
	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)	12.00 - 12.30

4.7. Планирование формируемой части

Название программы	+
<p>«Юный эколог» Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 4-5 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>
<p>«Я и мир». Система воспитательно-образовательной работы по социально-нравственному воспитанию./авт.-сост. Л.Л. Мосалова. СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 4-5 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>
<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.</p>	<p>В ходе ОД 2 раза в неделю</p>
<p>«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие» / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 4-5 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>

4.8 Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

подготовительная группа

месяц	неделя	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	Математика	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СЕНТЯБРЬ	1, 2	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
	3	<p>ТЕМА «Я и детский сад» 15.09-23.09.2022г Итоговое мероприятие: «Наш любимый детский сад»</p>				
		<p>1. Занятие 1 (В.В. Гербова занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Стр. 5 – 6) 2. Занятие: звуковая культура речи (проверочное) (В.В. Гербова занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.6) 3. Худ. Лит. Рассказывание по картине «В школу» Чтение рассказа Толстого Л.Н. «Филиппок»</p>	<p>1. Рисование. «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г. с.39 2. Лепка «Доктор Айболит и его друзья» С.97 3. Конструирование «Разные здания» (Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала подготов. к школе гр стр.15</p>	<p>1. «Профессии в детском саду» (Конспект)</p>	<p>1. «Наши правила» (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» с.148-149 печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр.4-5 2. Повторение. что помним из старшей группы: количественный, порядковый счет в пределах 10, слова: <i>до</i> и <i>после</i>; выделении признаков геометрических фигур и объединении фигур в группы по разным признакам.. (Зан</p>	<p>1. Занятие 7 2. Занятие 8 3. Занятие 9 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа. стр. 15,16)</p>

				ятие1, графический диктант 1 «Маленькая собачка».)	
4	ТЕМА «Краски осени.» 26.09-30.09.				
	Итоговое мероприятие: Выставка детских поделок «Дары осени»				
	<p>1.1. Сентябрь Занятие 1 Слово (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 60 -61. 2. Занятие 2 Звук (а) и буква Аа. (Т.И. Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 61-63 3. Худ. Лит. Тема: «Осень» Е. Трутнева Заучивание стихотворения</p>	<p>1.Рисование «Золотая осень»Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015гс.38 2. Аппликация «Осенний ковер» Т.С. Комарова с.39 3.Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32</p>	<p>1.Тема: «Лес в жизни человека.»Це ль: уточнение представлени я детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровитель ном, эстетическом, хозяйственно м. С.Н.Николаев а стр.115</p>	<p>1.Порядок «Классификация . Сериация .»(с.149) Оборудование: печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр. 6-8, прописи цифра «2» 2 .Счет и отсчет предметов в пределах 10, обследования геометрических фигур шар, куб, цилиндр. (Занятие2, графический диктант 2 «Собака»)</p>	<p>1. Занятие 10 2. Занятие 11 3. Занятие 12 (Л.И. Пензулаева «Физическа я культура в детском саду» Подготовите льная группа. стр. 16,17,18)</p>
октябрь	ТЕМА «Я и моя семья» 03.07-07.10.				
	Итоговое мероприятие. Выставка детских рисунков «Моя семья»				
1	<p>1 Занятие Тема: «Моя семья» Рассказывание из личного опыта Речевой тренинг (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) стр. 64-66 2. Занятие. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (Т.И Гризик Речевое</p>	<p>1. Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» (Т.С.Комарова«Изоб разительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г с.45) 2. Лепка «Девочка играет в мяч»</p>	<p>1.Тема: «Отношение между людьми» Цель: закрепление представлени й детей о важности особых, внимательны</p>	<p>1. Закрепление. Состав числа «три». Оборудование: камешки, счётные палочки; печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя</p>	<p>1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 (Л.И. Пензулаева «Физическа я культура в детском саду» Подготовите</p>

	<p>развитие 6-8 лет) стр 66 3. Худ.лит. Тема: «Первая рыбка» Е. Пермяк Пересказ</p>	<p>Т.С.Комарова с.44. 3.Конструирование. Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы»Л.В.Куцаков а Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 22</p>	<p>х, доброжелательных отношений между близкими людьми в семье, между людьми в стране, между народами на Земле.Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 189</p>	<p>математика», стр. 9-10., прописи цифра «3» 2. Число предметов не зависит от формы их расположения и размеров.(Занятие3, графический диктант3 «Тюльпан»)</p>	<p>льная группа.стр. 20, 21, 22)</p>
2	<p>ТЕМА «Человек и мир природы.» 10.10-14.10 Итоговое мероприятие: : Коллективная работа « Осенний букет» рисование.</p>				
	<p>1.Занятие 3. Речевой тренинг.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.68 2. Занятие 4. Развитие связной речи. Монолог (описание) Ярмарка игрушек.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 68-69 3.Худ.лит. Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»(О.С.Ушаков аН.В.Гавриш занятие 18 стр.183)</p>	<p>1.Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» Т.С.Комарова«Изобретательная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г С.49 2.Аппликация «Рыбки в аквариуме» Т.С.Комарова с.49 3.Конструирование. из деревянного конструктора «Корабль» (Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №1)</p>	<p>1. Морские обитатели морей и океанов. «конспект»</p>	<p>1. Закрепление. Состав числа «четыре».(с.1 52) Оборудование: счётные палочки, альбомы и карандаши, печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр. 10-12., 2. Значение порядковых числительных и закрепление навыков порядкового счета в пределах 10..(Занятие4, графический диктант 4 «Петушок»)</p>	<p>1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 22, 23, 24)</p>
3	<p>ТЕМА «Что нам осень принесла» 17.10-21.10</p>				

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Золотая осень»

<p>1.Занятие 6. Развитие связной речи. Описание живых объектов (растений и животных). (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.71-72. 2.Занятие 5 Звук[э] и буква Ээ. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 72-73 3.Худ.лит Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»(В. Гербова стр.21)</p>	<p>1.. Рисование с натуры «Ветка рябины» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г с.42 2. Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Т.С.Комарова с.43 3. Конструирование Ручной труд «Кулон из бересты или бусы из природного материала) " Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 № 34</p>	<p>1. Занятие «Результат деятельности человека» Т.И. Гризик. «Познавательное развитие детей 2-8 лет: мир природы и мир человека» Стр.171-172</p>	<p>1 Закрепление. Состав числа «пять».(с.152) Оборудование: счётный материал – морковки, счётные палочки; картон, бумага, клей для аппликации; печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр. 13, прописи цифра «5» 2.Расположение геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа. (Занятие5, графический диктант 5 «Щенок»)</p>	<p>1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 24, 25, 26)</p>
--	--	--	---	---

4

ТЕМА «Дорожная азбука. Неделя безопасности «Внимание, дорога!» 24.10-28.10
Итоговое мероприятие: «Изготовление макета дороги с дорожными знаками»

	<p>1. Занятие 4. Звук [И] и буква [и] (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 69-70</p> <p>1. Занятие 5. Речевой тренинг. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.70-71</p> <p>3.Худ.лит.М. Коршунов ЕДЕТ, СПЕШИТ МАЛЬЧИК</p>	<p>1. 1 Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город) Т.С.Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г с.38)</p> <p>2.Лепка Дорожная азбука (пластилинография). Конспект.</p> <p>3. Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 № 20</p>	<p>1.«Безопасность на дороге» Конспект</p>	<p>1. Закрепление. Состав числа «шесть». (с.153) Оборудование: счётный материал – грибочки; картон, бумага, клей для аппликации; печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика» (стр. 14).</p> <p>2. Закрепление состава числа «7», «В царстве Снежной королевы» (методич. пособие Е. В. Соловьёва «Математика в движении») Графический диктант 7 «Зайчик»)</p>	<p>1. Занятие 22</p> <p>2. Занятие 23</p> <p>3. Занятие 24 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 27,28)</p>
--	--	--	--	---	--

НОЯБРЬ	1	<p>ТЕМА «Дружат дети всей земли.» 31.10-04.11.</p> <p>Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Подарок другу»</p>			
	<p>1. . Занятие 9. Речевой тренинг.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр77</p> <p>2. Занятие 10 Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.77-78</p> <p>3.Худ.лит. Тема: «Как друзья познаются» С. Михалков Пересказ(Г.Я.Затули на стр.47)</p>	<p>1Рисование «Кукла в национальном костюме» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г С.37</p> <p>2 Лепка «Девочка и мальчик пляшут» Т.С.Комарова с.61</p> <p>3.Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка» Л.В.Куцакова Конструирование и</p>	<p>1.«Дружат дети всей земли.» (Конспект)</p>	<p>1.Число «восемь» (с.155) печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика» (с. 16), прописи цифра «8»</p> <p>2.Морское путешествие. Состав числа 8. (методич. пособие Е. В. Соловьёва «Математика в движении»).</p>	<p>1. Занятие 25</p> <p>2. Занятие 26</p> <p>3. Занятие 27 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр .29, 30, 31,32)</p>

		ручной труд в детском саду Стр.85 №19			
2	«С чего начинается Родина.» 07.11-11.11 Итоговое мероприятие: «Я люблю тебя, Россия»				
	1.Занятие Звук [ы] и буква {ы} .(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.78-79. 2 Занятие 11 Речевой тренинг. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 80-82 3.Худ.лит.Тема: «Лучше нет родного края» П. Воронько. Заучивание стихотворения (Г.Я.Затулина стр.52)	1Рисование по замыслу «Родная страна» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г. С.100 2.Аппликация «Праздничный хоровод» Т.С.Комарова С.49 3. Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№ 21	1. «Где у саксаула листья». Цель: дать детям представление о пустыне. С.Н.Николаева стр.40	1.Состав числа «девять». с.155 Оборудование: печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр. 18-19; двухполосные карточки, плоскостные изображения лисиц и зайцев (по 9 шт.) на каждого; кукла, предметы геометрической формы (по 3-4 шт.). 2. Выдающиеся математики. Состав числа «девять». (методич. пособие Е. В. Соловьёва «Математика в движении»). Графический диктант9. «Игрушечный заяц».	1. Занятие 28 2. Занятие 29 3. Занятие 30 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр . 32, 33, 34)
3	ТЕМА «Профессии» 14.11-18.11 Итоговое мероприятие Фото – выставка «Мир профессий»				
	Занятие 6 Звук [о] и буква Оо.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 75-76. Занятие 8 Небылицы Перевертыши. В.В.Гербова Занятия	1Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.	1.Занятие «Земля –мой дом»» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8	1. Число «десять». Число «ноль».с. 156 Оборудование: печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Занятие 33 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

	для подготовительной группы детского сада стр 8 3.Худ.лит.Е.Пермяк «Мамина работа»	Подготовительная к школе группа», 2015г с.86 2.Аппликация «Новые дома на нашей улице» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015гс.85 3 Конструирование (из бумаги и картона) «Коврик» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18	мир природы и мир человека» стр.158)	«Моя математика», стр. 20-21 2.Состав числа 10 из единиц.(Занятие 7, графический диктант 10 «Елочка»)	детском саду» Подготовительная группа.стр. 34,35, 36)
4	ТЕМА «Мамочка любимая, милая моя» 21.11-26.11				
	Итоговое мероприятие: оформление коллажей посвященные празднику «День матери»: «Вот какие, наши мамы»				
	1.Занятие 12. Развитие связной речи. Монолог (повествование). (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр82-83. Занятие 8 Слог. Ударение (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр83-85 3.Худ.лит.Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»(В.В.Гербова Занятие№8 стр 23-24)	1.Рисование « Моя любимая мамочка». Конспект. 2.Лепка по замыслу Т.С.Комарова С.56 3.Конструирование (работа с тканью) «Салфетка»для мамы Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26	1.«Праздник мамочки любимой» конспект	1.Закрепление материала. «Порядковый счет.». с. 158 Оборудование: печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр.22- 23;. 2.Закономерность и порядок. Натуральный ряд чисел(методич. пособие Е. В. Соловьева «Математика в движении»).	1. Занятие 34 2. Занятие 35 3. Занятие 36 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа. Стр. 37, 38, 39)
декабрь	ТЕМА «Предметный мир. Наш дом, какие опасности в нём» 28.11- 02.12				
	Итоговое мероприятие: игра-занятие «Будь осторожен»				
	1 Занятие 9. Предложение.(Т.И	1.Рисование «Уголок групповой	1. Тема: «Сравнение	1. Измерение. Длина. Метр.	1. Занятие 1 2. Занятие 2

	<p>Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр86-88 2.Занятие 16. Развитие связной речи. Монолог(повествование +описание) (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 88 3.Худ.лит.«Как человек себе помогал» Рассказывание о предметах(Г.Я.Затули на стр.40)</p>	<p>комнаты» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г, с82 2.Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» с.81 3. Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»(Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8</p>	<p>песка, глины и камней» Цель: уточнение представлений о свойствах природных материалов. Развитие творчества, чувства времени. С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет Стр. – 61</p>	<p>Оборудование: печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр. 23; деревянный метр, рулетка. 2.Школа ремонта. Измерение длины, объема, времени(методич. пособие Е. В. Соловьева «Математика в движении»).</p>	<p>3. Занятие 3 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 40,42)</p>
2	<p>ТЕМА «Зима.» 05.12- 09.12 Итоговое мероприятие: коллективная работа.</p>				
	<p>1. . Занятие 13. Речевой тренинг.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 85 3 Занятие 14 Развитие связной речи . Монолог (повествование + описание). (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 86 3.Худ.лит. «Носатик»Г.Скребицкий (Рассказы о природе стр23.)</p>	<p>1. «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина Сибиряка „Серая Шейка“» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа», 2015г с.50 2. Аппликация по замыслу Т.С.Комарова с.89 3. Конструирование «Самолет» (З.В.Лиштван Конструирование стр.106 , Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82)</p>	<p>1. Тема: «Что мы знаем о птицах» Цель: закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде обитания. С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет.Стр. – 137</p>	<p>1. Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр. Оборудование: портновский сантиметр, рулетка, линейки, бумажная полоса 1 м на каждого ребёнка. 2.Необычный аттракцион. Измерение площади(методич. пособие Е. В. Соловьева«Математика в движении»).</p>	<p>1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 42,44)</p>

	3	ТЕМА «Зима.» 05.12- 09.12				
		Итоговое мероприятие: викторина «Что ты знаешь о зиме?»				
		1. Занятие 10 .Звуки [м - м] и буква Мм.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.88-90. 2. Занятие 17. Речевой тренинг.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) . 91-92 3.Худ.лит.Тема: «Предновогодние приключения Зайчика» Творческое рассказывание(Г.Я.Загулина стр.68)	1Рисование «Новогодний праздник в детском саду», с 66 2. Аппликация «Наш веселый Новый год» Конспект.. 3.Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	1. Тема: «Праздник елки во дворе.» Цель: рассказ детям смысла праздника, рассказать, что ели растут в нашей стране, поэтому ее рубят на праздник и украшают. С.Н. Николаева стр.62	1Измерение объёма. Литр.(печатная тетрадь Е. В. Соловьёвой «Моя математика», стр. 24-25). 2. Приемы измерения жидких тел. (Занятие 25)	1. Занятие 7 2. Занятие 8 3. Занятие 9 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 45,47)
	4, 5	ТВОРЧЕСКИЕ КАНИКУЛЫ 19.12.2022- 31.12 2022гг.				
ЯНВАРЬ	2	ТЕМА «Животный мир» (птицы) 09.01-13.01				
		Итоговое мероприятие: « выставка рождественских ангелочков для праздника»				
		1. Занятие 11. Звуки [н - н'] и буква Н н. (Т.И Гризик.Речевое развитие 6-8 лет) Стр.92 -94. 2.Занятие 19 Речевой тренинг. (Т.И Гризик.Речевое развитие 6-8 лет) Стр 95 -97. 3.Худ.лит. Рождественские колядки.	1.Рисование «Зимний пейзаж»с.65 2.Пластилинография «Синичка» с.70 3.Конструирование (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17	1.«Рождественские посиделки» «конспект»	1. .Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Тема «именованные величины».(Е. В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 159. 2.Сыскное агентство	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 (Л.И. Пензулаева« Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 49,51,52)

				Шерлока Холмса(метод ич. пособие Е. В. Соловьева «Математика в движении»).	
3	ТЕМА «Здоровье и спорт. Формирование привычек к здоровому образу жизни» 16.01-20.01				
	Итоговое мероприятие: викторина «Если хочешь быть здоровым»				
	1. Занятие 12. Звуки [б-б] и буква Б б.(Т.И Гризик. Речевое развитие 6-8 лет) Стр.97-98 2. Занятие 21. Речевой тренинг.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 98-99. 3.Худ.лит.Тема: «Ветер и Солнце» К.Д. Ушинский Пересказ(Г.Я.Затули на стр.86)	1. Рисование «Наша любимая подвижная игра» с.57 2. Аппликация по замыслу с.73. Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Кармашек для расчесок» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.91№ 31	1.«День здоровья» Цель: формирование здорового образа жизни. Т.И. Гризик. Методическое пособие «Познаю мир» стр. 191	1. Занятие .Задача. Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математическое представление » Стр 159 -160 2. Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Тема « Временные представления ». Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математическое представление » Стр. 161	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 52, 54)
4	ТЕМА «Что было до... Свойства бумаги и ткани» 23.01- 27.01 Итоговое мероприятие: «создание альбома с базовыми формами для оригами»				

		<p>1. Занятие 22. Развитие связной речи. Монолог (повествование +описание). (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.99-100</p> <p>Занятие 13. Звуки [п –п`] и буква Пп.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.100-101.</p> <p>3.Худ.лит. «Рассматривание школьных принадлежностей» Загадки. Рассказывание о предметах(Г.Я.Затулина стр.162)</p>	<p>1. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи С.77</p> <p>2.Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой» С.85</p> <p>3.Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28</p>	<p>1. Сравнение свойств бумаги. «конспект»</p>	<p>1. Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Тема «Классификация» Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» Стр 161 -162</p> <p>2. Классификация по одному, двум признакам. «Спасатели идут по следу»(методич. пособие Е. В. Соловьева «Математика в движении»).</p>	<p>1. Занятие 19</p> <p>2. Занятие 20</p> <p>3. Занятие 21 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 54, 55)</p>
ФЕВРАЛЬ	1	ТЕМА «В мире искусства» 30.01- 03.02				
		Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Моя любимая сказка»				
		<p>1. Занятие связной речи. Монолог. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.101 -102.</p> <p>2.Занятие 14 . Звук[й] и буква Йй.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 102-103.</p> <p>3.Худ.лит. Тема: «Картинная</p>	<p>1.Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»с.86</p> <p>2.Аппликация с природы «Цветы в вазе» с.98</p> <p>3.Конструирование Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки-забавы» Л.В.Куцакова Конструирование и</p>	<p>1. Путешествие в мир искусства «Конспект»</p>	<p>1. Занятие. Классификация по одному признаку. Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления»</p>	<p>1. Занятие 25</p> <p>2. Занятие 26</p> <p>3. Занятие 27 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа. стр.</p>

	галерея» Составление рассказов по репродукциям художников(Г.Я.Затулина стр.129)	ручной труд в детском саду Стр.85№ 22		Стр. 162. 2.Занятие . Обобщающие слова. Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» Стр. 162-163	59, 61)
2	ТЕМА «Предметы вокруг нас. Наши помощники в быту» 06.02-10.02 Итоговое мероприятие: сюжетно – ролевая игра «Ателье»				
	1.Занятие 15. Сочетания звуков Сочетание звуков [ю] и [я] и буквы Яя и Юю. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 104-105. 2. Занятие 25 Речевой тренинг. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.106- 3.Худ.лит.Тема: «Мой гардероб» Рассматривание предметов (Г.Я.Затулина стр.127)	1.Рисование с природы «Комнатное растение» с.40 Т.С.Комарова 2.Лепка с природы «Черепашка» с.97 3. Конструирование Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9	1. Какие вещи окружали наших предков «Конспект»	1. . Занятие пересечение множеств. Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» Стр. 163. 2.Занятие. Включение одного множества в другое. Род – вид. Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» Стр.164 -165	1. Занятие 28 2. Занятие 29 3. Занятие 30 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 61, 63)
3	ТЕМА «Животный мир.» 13.02- 17.02 Итоговое мероприятие: Викторина «В мире животных»				
	1. Занятие 26 Развитие связной речи. Монолог (повествование +	1. Рисование с природы керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и	1. Тема: «Почему белые медведи не живут в лесу?»	1.«Прямая. Луч. Отрезок» 2 Школа волшебных	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Занятие 33 (Л.И.

	<p>описание). (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.106-107 Занятие16. Сочетания звуков [j o] и [jэ] и буквы Ёё Ее. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.107 -108 3.Худ.лит.</p> <p>Тема. «Дед Мазай и зайцы». Н. Некрасов Чтение произведения(Г.Я.Затулина стр.137)</p>	<p>др. с.71 2. Коллективная лепка «Звери в зоопарке» (по рассказам Е. Чарушина) С.69 3Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 № 24</p>	<p>Цель: формирование представлений об особенностях сезонного поведения белых медведей, их приспособленности к среде обитания. Уточнение представлений о планете Земля.С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет.Стр. – 48</p>	<p>карандашей.Прямые и кривые линии(методич. пособие Е. В. Соловьева «Математика в движении»).</p>	<p>Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 63, 65)</p>
4	<p>ТЕМА «Наша Армия родная.» 20.02-24.02 Итоговое мероприятие: спортивно-музыкальное развлечение «Рядом с папой»</p>				
	<p>1. Занятие 28. Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие.(Т. И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.108. Занятие 17. Звуки [в и в`] и буква Вв. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 108-110. 3.Худ.лит. «Шинель» Е. Благинина Заучивание стихотворения(Г.Я.Затулина стр.108)</p>	<p>1.Рисование «Наша армия родная» Т.С.Комарова с.77 2.Аппликация по замыслу Т.С.Комарова с.77 3 конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Пришивание пуговиц и петелек к поясу» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 №27</p>	<p>1. Наша армия «конспект»</p>	<p>1. Путешествие Лунтика. Луч. Отрезок(методич. пособие Е. В. Соловьева «Математика в движении»).</p> <p>2.Математическая галактика. Ломаная линия и ее длина(методич. пособие Е. В. Соловьева «Математика в движении»).</p>	<p>1. Занятие 34 2. Занятие 35 3. Занятие 36 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 65, 66)</p>
МАРТ	1	<p>ТЕМА «Весна» 27.02- 03.03 Итоговое мероприятие: фото – выставка «Весна пришла»</p>			

	<p>1. Занятие 18. Звуки (Ф-ф) и буква Фф (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 112 -114. 3. Занятие 31. Речевой тренинг. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.114 -115. 3.Худ.лит. Тема: «Двенадцать месяцев» С. Маршак Чтение сказки».(Г.Я.Затули на стр.116)</p>	<p>1Рисование «Весна идет» 2. Лепка «Персонаж любимой сказки» с.87 3. Конструирование солнышко улыбнись И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду.стр.152</p>	<p>1..«Царство растений» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие 2 – 8 лет» стр. 146)</p>	<p>1. Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Тема: пространственные представления. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2-8 лет математические представления. Стр.166 -167. 2.Сложение. Знак «плюс»</p>	<p>1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 72, 73,74)</p>
2	<p>ТЕМА «Тепло семейного очага.» 06.03-10.03 Итоговое мероприятие: утренник «Мамы, принимайте поздравленья», выставки творческих работ</p>				
	<p>1. Занятие 29. Речевой тренинг.(Т.И ГризикРечевое развитие 6-8 лет) Стр 111. 2. Занятие 30. Развитие связной речи. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.111-112 3.Худ.лит.Тема: «Поговорим о маме» Н. Саконской «Разговор о маме», Е. Трутневой «Бабушка».(Г.Я.Затулина стр.117)</p>	<p>1Рисование – «Подарок для мамы» 2. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы» с.82 3. Конструирование Ручной труд (работа с тканью) «Вышивание салфетки» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.89 № 28</p>	<p>1. Женский день 8 марта. «конспект»</p>	<p>1. «Линия: прямая, кривая, ломанная» Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» стр.127 2. «Фигуры» (повторение) Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» стр.130</p>	<p>1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр.74, 75, 76)</p>
3	<p>ТЕМА «Животный мир» 13.03- 17.03 Итоговое мероприятие : экскурсия в библиотеку</p>				
	<p>1. . Занятие 32. Развитие связной речи (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 115. 3. Занятие 19.</p>	<p>1.Рисование «Композиция с цветами и птицами» Т.С.Комарова с.92 2.Лепка. (пластилинография) Коллективная работа «Растения</p>	<p>«Перелетные птицы» Конспект.</p>	<p>1. «Отрицательное число и температура» Е.В.Соловьева «Математика и логика для</p>	<p>1. Занятие 7 2. Занятие 8 3. Занятие 9 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»</p>

	Звуки (т-т) и буква Тт. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.115-117 3. Худ.лит. «День защиты природы» И.Пивоварова.	вокруг нас». 3. Ручной труд. По замыслу. Конспект.		дошкольников» стр.120 2. «Объёмные тела». (конспект) .	Подготовительная группа.стр. 76, 78, 79)
4	ТЕМА «Предметный мир. Часы» 20.03-24.03 Итоговое мероприятие «Путешествие в мир часов»				
	1. Занятие 33. Речевой тренинг.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 117. 3. Занятие 34. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.118 3.Худ.лит.Тема: Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик» (Гербова стр. 39-40)	1. Рисование «Часы и время » 2. Лепка «Часы» Конспект 3. Конструирование «Наши первые часы» коллективная работа Конспект	1. История возникновения часов. «конспект»	1. Составление и решение задач на сложение. Закрепление. Е.В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр.125 2. Составление и решение задач на вычитание. Закрепление. Е.В.Соловьёва «Математика и логика для дошкольников» стр.125	1. Занятие 10 2. Занятие 11 3. Занятие 12 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 79, 80)
5	ТЕМА «Мир вокруг нас. Дикорастущие и культурные растения» 27.03- 31.03 Итоговое мероприятие: викторина «Мир растений»				
	1. Занятие 20. Звуки (д –д) и буква Дд (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 118 -119. 3. Занятие 30. Развитие связной речи. Пересказ (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.120. 3.Худ.лит.Тема: «Золотой луг» М. Пришвин Пересказ».(Г.Я.Затулина стр.144)	1.Рисование Фантастические цветы И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском садустр.134 2. аппликация «Тюльпан» Конспект 3. Конструирование «Цветочная корзинка» Конспект	1.«Культурные растения» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 147)	1. Графический диктант. В методическом пособии 2. «Проблемная ситуация: пересчитывать или измерять», Е.В.Соловьёва стр. 120	1. Занятие 10 2. Занятие 11 3. Занятие 12 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 79, 80)

		ТЕМА «Книжечная неделя» 03.04- 07.04 13.03- 17.03				
		Итоговое мероприятие : экскурсия в библиотеку				
апрель	1	<p>1.Занятие 45. Речевой тренинг. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 133.</p> <p>2. Занятие 46. Развитие связной речи.(Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 133.</p> <p>3.Худ.лит.Тема: «Книга — источник знаний» Игра-викторина».(Г.Я.Затулина стр.55.)</p>	<p>1. Рисование «Мой любимый сказочный герой» с.90</p> <p>2. Аппликация с натуры «Цветы в вазе» с.96</p> <p>3. Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом» Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84 №17</p>	<p>1. История возникновения книги. «конспект»</p>	<p>1.Луч и отрезок» . Е.В.Соловьева «Математика и логика для дошкольников» стр.136</p> <p>2 «Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку». Познавательное развитие детей 2 - 8 лет математические представления. Стр. 168</p>	<p>1. Занятие 13</p> <p>2. Занятие 14</p> <p>3. Занятие 15 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 81,82)</p>
	2	ТЕМА «Космос. Что такое космос? Космические путешествия» 10.04-14.04				
		Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Космос»				
		<p>1. . Занятие 21 Звуки и (к-к) и буква Кк. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 120 -121.</p> <p>2. Занятие 37. Речевой тренинг (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.122-123.</p> <p>3.Худ.лит.Тема: «Космос и люди» Загадки о небесных телах. Стихи о космонавтах».(Г.Я.Затулина стр.139)</p>	<p>1. Рисование Космос «Конспект»</p> <p>2. Лепка Покорители космоса «конспект».</p> <p>3. Конструирование ракета. Конспект</p>	<p>Тема: «Солнце, Земля и другие планеты» Цель: формирование элементарных представлений о Солнечной системе. С.Н. Николаева «Юный эколог»6 – 7 лет. Стр. – 88</p>	<p>1. Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Тема: «Деньги. Размен монет. Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2 - 8 лет математические представления. Стр. 168</p> <p>2.Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Тема: «Знакомство с калькулятором» Е.В. Соловьева. Познавательное развитие детей 2 - 8 лет математические представления.</p>	<p>1. Занятие 16</p> <p>2. Занятие 17</p> <p>3. Занятие 18 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 83,84)</p>

				Стр. 168.	
3	ТЕМА «Неделя безопасности» 17.04- 21.04				
	Итоговое мероприятие: обыгрывание проблемных ситуаций по теме				
	1. Занятие 38. Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие Т.И. Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 123 2. Занятие 22. Звуки (г-г) и буква Г г.. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.123 -125 3. Худ. лит. Тема: «Мой дом» Творческое рассказывание (Г.Я. Затулина стр.148)	1. Рисование «Опасные предметы» Конспект 2. Аппликация «бытовые приборы». конспект 3. Конструирование «Дома» Конспект	1. «Правила безопасности» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 146)	1. Образовательная деятельность в форме группового занятия с правилами. Тема: «Учебные навыки. Ориентация на листе бумаги в клетку» Е.В. Соловьёва. Познавательное развитие детей 2 -8 лет математические представления. Стр. 168 2. «Измерение времени. Час, минута, секунда»	1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа. стр. 84, 86)
4	ТЕМА «Земля – наш общий дом» 24.04-28.04				
	Итоговое мероприятие: создание альбома «Природа России»				
	1. Занятие 39 Речевой тренинг. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр. 125 -126. 3. Занятие 40. Развитие связной речи. Монолог (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.126 3. Худ. лит. Тема: «Россия — Родина моя» Л. Ладонщикова «Скворец на чужбине» (Г.Я. Затулина на стр.151-152)	1. Рисование Край родной конспект 2. Лепка Птицы нашего края конспект 3. Конструирование «Глобус» Конспект	Тема: «Земля - живая планета». Цель: расширение и уточнение представлений о планете Земля, условиях жизни на ней. С.Н. Николаева «Юный эколог» 6 – 7 лет. Стр. – 103	1. «Закономерность и порядок», Е.В. Соловьёва стр. 131 2. «Сериация» Е. В. Соловьёва стр.132	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 86, 88)
М А И	1	ТЕМА «Мы – друзья природы» 01.05-05.05			
		Итоговое мероприятие: коллективная аппликация цветы луговые			

	<p>1. Занятие 24. Звуки С-с) и буква Сс Стр. 129-130. 3. Занятие 25. Звуки (з-з) и буква Зз (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.131-129 3. Худ. Лит.Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» » (Гербова стр. 51-52)</p>	<p>1. Рисование зеленый май И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду Стр.91 2.лепка Мы на луг ходили мы лужок лепили И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.93 3. Конструирование «Дерево» Конспект</p>	<p>Тема:«Через добрые дела можно стать юным экологом.»Цель: раскрытие значениях хороших и плохих поступков, Любви к природе, заботы о живых существах дома и в детском саду. С.Н.Николаева"Экологическое воспитание в дет, саду" стр.</p>	<p>Повторение и закрепление материала по усмотрению педагога.</p>	<p>1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 88, 90)</p>
2	<p>ТЕМА «День Победы» 08.05- 16.05 Итоговое мероприятие «День Победы», фото – выставка «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>				
	<p>1. . Занятие 23. Звуки (х- х) и буква х. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр 126-128. 2. Занятие 41.Речевой тренинг. (Т.И Гризик Речевое развитие 6-8 лет) Стр.128-129. 3.Хул. лит. «Сила, не право» К.Д. Ушинский Пересказ рассказа(Г.Я.Затулина стр.160)</p>	<p>1. Рисование «день победы» Конспект 2.аппликация Поздравительная открытка ко дню победы Конспект 3.конструирование военная техника конспект</p>	<p>1. День победы «Конспект»</p>	<p>Повторение и закрепление материала по усмотрению педагога.</p>	<p>1. Занятие 28 2. Занятие 29 3. Занятие 30 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Подготовительная группа.стр. 90, 91,92)</p>
3 , 4	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА 17.05-31.05. 2023г.</p>				