

Принято на заседании педагогического совета Протокол №1 от «30» августа 2022 г.	Утверждаю Директор МБОУ СОШ № 19 _____ Приказ № 128 от 31 августа 2022 г.
------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рабочая программа
средней группы

Составители воспитатели:
Куденко Наталия Владимировна
Третьякова Анна Георгиевна

2022 год

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи реализуемой программы	5
1.2.	Значимые характеристики реализации рабочей программы:	7
1.2.1	Возрастные особенности развития детей пятого года жизни	7
1.2.2	Индивидуальные особенности воспитанников	10
1.2.3	Контингент семьи	11
1.3.	Планируемые результаты освоения программы - основной части - формируемой части	12 17
1.3.1	Особенности проведения педагогического мониторинга	
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:	18
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	18
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	36
2.1.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	43
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	48
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	57
2.3.	Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы	63
2.4.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	65
2.5.	Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса	66
III.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	75
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Методическое обеспечение и средствами обучения и воспитания детей	83
3.4.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	92
3.5.	Модель двигательного режима	95
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
IV.	Приложение	
4.1.	План работы с родителями	98

4.2.	Модель комплексно – тематического планирования	104
4.3.	Календарный учебный график	111
4. 4.	План организованной образовательной деятельности	112
4.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	113
4.6.	Модель организованной образовательной деятельности педагога с детьми	114
4.7	Планирование формируемой части	115
4.8	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	116

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в средней группе (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее – Программа) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой (далее – «Радуга») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Данная программа

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга».

Парциальные программы:

- «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.
- «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие» / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику отклонений в физическом и психическом развитии.
- взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этической принадлежности.

1.1. Цели и задачи реализуемой программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни	Обеспечить охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать общие события жизни группы

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Значимые характеристики

1.2.1. Возрастные особенности детей пятого года жизни

Ключ возраста. Четырёхлетний ребёнок часто задаёт вопрос «Почему?». Ему становятся интересны связи явлений, причинно-следственные отношения.

Эмоции. Эмоциональные реакции детей становятся более стабильными, уравновешенными. Если у ребёнка нет актуальных причин для переживаний, он — жизнерадостный человек, который преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Дети не так быстро и резко утомляются, психически они становятся более выносливы (что связано в том числе и с возрастающей физической выносливостью). Их настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.

На пятом году в жизни ребёнка появляются новые источники эмоциональных реакций. Отношения с другими людьми, в том числе со сверстниками, начинают вызывать устойчивые и иногда очень сильные эмоции. У ребёнка появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок. Данная способность требует умения представить во внутреннем плане, в себе те душевные состояния, чувства, которые испытывают герои, попадая в ту или иную ситуацию. Детям становится доступна внутренняя жизнь другого человека. Следовательно, художественные образы развивают у ребёнка способность в принципе воспринимать чувства другого человека и сопереживать им.

Восприятие. Процессы восприятия начинают, как бы отделяться от предметной деятельности. Восприятие разных сенсорных свойств предметов может стать самостоятельной задачей. Процессы сенсорного ознакомления с предметами становятся более точными и дифференцированными. Продолжает расти острота зрения и способность к цветоразличению, улучшается ориентация в пространстве.

Внимание остаётся ещё в основном произвольным. Однако возможность направлять его путём словесного указания взрослого резко возрастает. Переключение внимания с помощью словесной инструкции ещё требует повторения, хотя к концу этого возраста уже в половине случаев оно может происходить по первому требованию. Увеличивается и объём внимания, в среднем до двух объектов. Устойчивость внимания в целом увеличивается примерно в полтора-два раза. Зависимость от интереса по-прежнему сохраняется.

Память также остаётся в основном произвольной. Но уже появляются и элементы произвольности. Вначале они возникают в ходе припоминания, а затем достаточно быстро распространяются и на процессы запоминания. Задачи на припоминание и запоминание принимаются и решаются детьми лучше, когда они включены в игру.

Речь. Уменьшается зависимость речи от конкретных ситуаций и постоянной поддержки собеседника. Продолжает увеличиваться словарь. Используемые ребёнком части речи всё чаще обозначают предметы и явления, выходящие за пределы конкретных предметно-действенных ситуаций. Появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость), прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений. Возникают разные формы словотворчества. Это создание новых слов по аналогии со знакомыми словами (необычные отглагольные прилагательные, нетрадиционное употребление уменьшительных суффиксов и т. д.). Это также намеренное искажение слов, происходящее большей частью в форме особой игры со сверстниками.

Мышление. Мышление ребёнка после 4 лет постепенно становится речевым. Он пробует строить первые рассуждения, активно ищет связи явлений друг с другом, в том числе причинно-следственные. Если для малыша мыслительный процесс постоянно тяготеет к тому, чтобы вылиться в практическую предметную деятельность, то теперь он протекает уже преимущественно в уме. Ведущим в этом процессе оказывается воображение. Совершенствуется способность классифицировать. Основанием для классификации теперь

может стать не только воспринимаемый признак предмета, но и такие сложные качества, как «может летать», «может плавать», «работает от электричества» и т. п.

Сформирована операция сериации — построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда (например, по размеру). Дети могут находить простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними. Ребёнок активно осваивает операцию счёта в пределах первого десятка. Большинство детей начинают проявлять интерес к абстрактным символам — буквам и цифрам. Начинает развиваться знаково-символическая функция мышления. Развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени. Это открывает новые возможности как в познавательной деятельности детей, так и в самостоятельной организации ими совместной деятельности со сверстниками, в первую очередь игры.

Наряду с интересом к реальным причинным связям явлений, ребёнок именно около 4 лет обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» — например, замок принцессы, саму принцессу, принца, события, волшебников и т. п.

Деятельность. Игра имеет характер ведущей деятельности. Отметим, что игра, воспроизводящая бытовую ситуацию (поход в магазин, посещение доктора, приготовление обеда для семьи), передаёт опыт ребёнка и задействует его память и репродуктивное, воспроизводящее воображение, в то время как игра в волшебный сюжет требует активной работы продуктивного, созидющего воображения. В этом смысле они не заменяют друг друга. Сюжеты игр детей отражают их собственный опыт, а также черпаются из литературы, фильмов и телепрограмм, поэтому они постоянно меняются. Педагоги должны быть морально готовы, что сюжеты игр детей окажутся новыми или неожиданными, а иногда и непонятными. Дети обожают переодеваться и наряжаться. В своих ролевых играх дети любят

строить для себя дом. Возникающая чувствительность к состоянию другого отражается и в играх детей. Они теперь воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации, в которых всегда есть какие-то переживания.

Речь детей обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки. Всевозможные позы, жесты, мимика передают разнообразные эмоции персонажа, которого изображает ребёнок. Возникает ролевой диалог.

Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми («Значит, я буду дочка? А что я буду делать?», «А ты не хочешь есть суп. А я тебя буду ругать!»). Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

Дети обожают путешествия и приключения. У ребёнка в возрасте 4—5 лет появляется то, что мы называем продуктивным целеполаганием. У детей впервые появляется желание не использовать какую-то готовую вещь, а самому создать что-то новое (например, не покатать игрушечную машинку, а самому построить её из кубиков). Это новообразование означает, что до начала действия у ребёнка появляется представление о том, что он хочет сделать и что должно стать результатом его усилий. Показателем этого новообразования в деятельности является один ответ на два вопроса: «Что ты хочешь сделать?» (до начала работы) и «Что ты сделал?» (по её окончании). Совпадение ответов свидетельствует о том, что у ребёнка было предварительное представление о цели, и что он удерживал его до конца работы. Дальнейшее развитие целеполагания идёт по линии появления цепочки связанных между собой целей: чтобы играть в поезд, надо построить его из модулей и т. п.

Следующее, более сложное изменение в психологическом портрете ребёнка 4—5 лет — это обогащение и дальнейшее развёртывание уже реализованных целей. Построив гараж для машины, ребёнок решает построить дорогу, а потом ещё и бензоколонку. Одновременно появляется способность в течение относительно длительного времени (нескольких дней и даже недель) разворачивать и удерживать систему взаимосвязанных целей.

Однако если простейшая форма продуктивного целеполагания — способность представить себе тот единичный результат, который следует получить, возникает всегда, то способность к соподчинению связанных между собой целей и особенно способность к их дальнейшему содержательному развёртыванию мы наблюдаем далеко не у каждого ребёнка.

Ещё одно направление в развитии деятельности детей — усовершенствование уже сделанной работы за счёт постановки дальнейших целей. Особенно успешно эта работа идёт в изобразительной деятельности. Сделанный рисунок можно усовершенствовать в разных направлениях — более тщательно дорисовывая или дополняя новыми деталями и предметами.

Сознание. Новообразования в развитии сознания детей проявляются в том, что на пятом году жизни дети способны в своём познании окружающего выходить за пределы того, с чем непосредственно сталкиваются сами. Начиная с данного возраста дети могут постепенно накапливать фактические знания о самых разных предметах, которые они не видели и о которых узнают только со слов взрослого. Способность по словесному описанию представить себе предметы, явления, события и действовать уже не с реальными предметами, а со своими представлениями о них играет решающую роль в развитии детей. Моральные представления. В волшебных сказках даны эталонные представления о добре и зле. Такие представления становятся основой формирования у ребёнка способности давать оценку собственным поступкам.

Речевое развитие. Значительно увеличивается значение речи как способа передачи детям взрослыми разнообразной информации. Рассказ становится эффективным способом расширения кругозора детей — наряду с практическим наблюдением и экспериментированием, которые доминировали в младшем дошкольном возрасте. Благодаря таким рассказам, просмотру познавательных телепередач, видеофильмов ребёнок отрывается от мира «здесь и теперь» и активно интересуется животными, которых он видел только по телевизору или на картинке, слушает рассказ воспитателя об океане и о пустыне, о Москве — столице России, о других странах и людях, которые в них живут, а также интересуются жизнью динозавров и т. п. Дети с удовольствием слушают и истории из жизни воспитателей или других людей.

К 4 годам речь ребёнка уже в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждения.

Личность. Для становления личности очень важным является формирование в психике ребёнка созидательного отношения, выражающегося в стремлении создавать что-то нужное, интересное и красивое. Атмосфера успеха и одобрения результатов продуктивной деятельности каждого ребёнка, подчёркивание его новых возможностей позволяют закладывать основы такого созидательного отношения. Расширение объёма знаний и кругозора ребёнка служит почвой для возникновения познавательного отношения к миру, бескорыстной потребности в знаниях. Чрезвычайно важно максимально уважительное отношение к его собственным умственным поискам и их результатам. Отсюда не следует, что нужно одобрять любые неправильные мысли и соображения детей. Педагог должен не оценивать детей, а обсуждать с ними их соображения и возражать им на равных, а не свысока.

Отношение к взрослому. В этом возрасте взрослый нужен ребёнку прежде всего как источник интересной новой информации. Формируется авторитет взрослого к возможному учителю. Новым в отношении ребёнка к окружающим должны стать интерес и уважение к

взрослому как к источнику новых знаний и тактичному помощнику в его собственных интеллектуальных поисках.

Отношение к сверстникам. Как мы уже отмечали, сверстник становится интересен как партнёр по играм. Ребёнок страдает, если никто не хочет с ним играть. Формирование социального статуса каждого ребёнка во многом определяется тем, какие оценки ему дают воспитатели. Необходимо подчёркивать что-то хорошее в каждом из детей. Следите, чтобы не было детей, которые получают от вас больше порицаний и негативных оценок, чем другие. Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой. Дети играют небольшими группами от двух до пяти человек. Иногда эти группы становятся постоянными по составу. Таким образом появляются первые друзья — те дети, с которыми у ребёнка лучше всего налаживается взаимопонимание.

Недостатки воспитания к этому возрасту оформляются в устойчивые неприятные черты характера ребёнка. Важно воспринимать эти черты именно как следствие неправильного воспитания.

Мягко и неагрессивно корректируйте негативные проявления. Учитывайте индивидуальные особенности темперамента, наследственность и принимайте каждого ребёнка независимо от его поведения. Оценивайте поступок, а не личность в целом.

1.2.2. Индивидуальные особенности воспитанников

Списочный состав:

№	Ф.И.О воспитанника	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		

Направление группы: общеразвивающая

Возрастная группа: средняя группа

Фактическая наполняемость: 23чел. 100% (предельная наполняемость 26 чел.)

Состав группы:

Девочек: 10 чел. 43 %

Мальчиков: 13 чел. 57%

Анализ состояния здоровья детей.

Имеются группы здоровья:

1 гр. 10 чел. 43%

2 гр. 13 чел. 53 %

3 гр. 0 чел. 0 %

4 гр. 0 чел. 0 %

5 гр. 1 чел. 4 %

Групп физического развития: основная - 23 чел.

освобожден - 0 чел

1.2.3. Контингент семьи

Особенности семьи	полные семьи	22 чел. 94 %
	неполные семьи	1 чел. 6%
	только мать	1 чел. 6%
	только отец	-
	опекуны	-
	многодетные	7- 30%
	всего родителей	45чел.
	воспитывающие ребенка-инвалида	
	потерявшие кормильца	
	благополучные	45чел. 100%
	формально-благополучные	
Образование	высшее	9 чел. 20%
	среднее - специальное	28 чел.64%
	среднее	8 чел. 16%

1.3. Планируемые результаты освоения программы Основной части

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает *целевые ориентиры* возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и правилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Направления развития ребенка	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет самостоятельность в выборе игры ✓ Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения ✓ Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель и т.п.) и ведет ролевые диалоги ✓ Взаимодействует со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет ✓ В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам, проявляет настойчивость, выдержку ✓ В настольно – печатных играх может выступать в роли ведущего,

	<p>объяснять правила игры</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет создавать предметно – игровую среду для реализации своего игрового замысла (подбирать игрушки, атрибуты, предметы – заместители)
Социализация, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений. ✓ Доброжелателен в общении с партнёром по игре, находит способы примирения с друзьями. ✓ Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме; на переживания персонажей сказок, мультфильмов, художественных фильмов и пр. ✓ Чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства. ✓ Проявляет потребность в общении со сверстниками. ✓ Сформированы основы эмоциональной отзывчивости на чтение книги, музыку и др., наблюдается эмоционально-положительное отношение к миру.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформировано представление о ближайшем окружении ребёнка – семье, в которой все заботятся друг о друге и любят его. ✓ Знает своё имя, фамилию, имена людей ближайшего окружения, называет имена членов семьи, свой домашний адрес. ✓ Знает о гражданской принадлежности: как называется город (село), в котором живёт; некоторые достопримечательности. ✓ Имеет несложные представления о государстве: Россия – многонациональная страна, столица государства – Москва
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок. ✓ Выполняет обязанности дежурного по столовой. ✓ Готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает с основные правила поведения на дорогах города и сигналы транспортного светофора. ✓ Знает и выполняет правила безопасного поведения в общественном транспорте. ✓ Умеет отвечать за свои поступки. ✓ Знаком с основными видами городского транспорта. ✓ Правильно выполняет гигиенические процедуры и использует с предметы личной гигиены. ✓ Имеет представления об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду и об опасных предметах домашнего обихода и об осторожном обращении с ними. ✓ Определяет опасные и безопасные растения и грибы по словесному описанию и по внешним признакам. ✓ Различает и называет опасные и безопасные для человека насекомых. ✓ Понимает необходимость соблюдения правильного поведения в природе. ✓ Знает о правилах осторожного поведения при встрече с незнакомыми людьми, животными. ✓ Присутствуют навыки безопасного обращения с огнем. Знает о пользе и вреде огня.

	Образовательная область «Познавательное развитие»
Развитие познавательной исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес к общественной жизни. ✓ Задаёт вопросы о прошлом и будущем, о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых. ✓ Способен себя идентифицировать по особенностям внешности, гендерным и возрастным проявлениям. ✓ Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. ✓ На многие вопросы пытается ответить сам, экспериментирует. ✓ Овладевает приёмами простейшего анализа, сравнения.
Ознакомление с окружающим миром	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ название родного города, села; основные трудовые действия врача, повара, продавца, парикмахера. <p>имеет представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ о характерных признаках города и села; об элементарных правилах поведения в городе и на природе; ✓ о разных видах общественного транспорта; ✓ о семье и взаимопомощи членов семьи; ✓ об основных частях тела человека и их назначении; ✓ об элементарных правилах поведения и личной гигиене; ✓ об условиях роста растений; о выращивании овощей и фруктов; ✓ о профессиях людей и взаимопомощи людей разных профессий; ✓ об основных особенностях сезонной жизни природы; ✓ об основных особенностях сезонной жизни людей; ✓ о домашних животных (их пользе, о труде людей по уходу за домашними животными); ✓ о жизни диких животных в природе. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отличает времена года и их признаки; город от села; называть деревья (3–4 вида) и кустарники (1 вид); грибы и ягоды съедобные части растений от несъедобных; мухомор как несъедобный гриб; ✓ решает задачи в рабочей группе (навык групповой деятельности);
Формирование элементарных математических представлений	<p style="text-align: center;">Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ названия чисел от 1 до 10; названия частей суток: утро, день, вечер, ночь; названия геометрических фигур: круг, треугольник, четырёхугольник, соотносит предметы-заместители (числовые карточки, счётный материал) с количеством предметов в данной группе; ✓ сравнивает количество элементов в множествах, выраженных смежными числами (четыре–пять, пять–шесть, шесть–семь, семь–восемь, восемь–девять, девять–десять), путём составления пар с помощью слов «столько же», «не столько же», «равно», «не равно»; ✓ ориентируется на плоскости с помощью слов: на, под, за, рядом, с, между, сверху, внизу, спереди, сзади, сверху вниз, слева; направо (различать положение предметов на рисунке относительно заданного предмета); выделяет предметы из группы по общему названию (признаку), сравнивает предметы, разбивает предметы на группы (классы) в соответствии с общим названием; ✓ сравнивает объекты по длине, ширине, толщине до 3 предметов в серии;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ составляет математические рассказы на основе предметных действий, сюжетных рисунков; ✓ ориентируется во времени на основе слов вчера, сегодня, завтра, сначала–потом, раньше–позже; ✓ моделирует реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 2–5 деталей по образцу.
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Развитие речи»	<p style="text-align: center;">Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ в активной речи использует тематическую лексику, названия признаков предметов (цвет, форма, величина, вкус и проч.), действий; <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ внятная дикция; ✓ преимущественно чистое звукопроизношение (может быть нарушено произношение отдельных звуков); ✓ пользуется в устной речи выразительными средствами (интонация, темп, ритм, высота и сила голоса). ✓ имеет представление о гласных и согласных, твёрдых и мягких согласных звуках; ✓ умеет выполнять звуковой и слоговой анализ слов. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ употребляет одно-, двух- и трёхсложные слова; ✓ согласовывает слова в словосочетаниях и предложениях; ✓ использует в речи простые (в некоторых случаях – сложные) предлоги; <p style="text-align: center;">Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использует в речи распространённые простые и сложносочинённые (в ряде случаев – сложноподчинённые) предложения; ✓ даёт развёрнутые ответы на вопросы; ✓ участвует в диалоге, беседе, общении со взрослыми и сверстниками; ✓ проявляет интерес к повседневному общению со взрослыми и сверстниками; ✓ составляет подробные рассказы с опорой на схему, на опорные картинки; самостоятельные короткие рассказы, пересказывает сказки по серии картинок и короткие рассказы;
Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Под руководством педагога анализирует предстоящую работу и определяет последовательность действий. <p style="text-align: center;">Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает и передает цветовые тона по насыщенности. ✓ Подбирает и использует светлые и темные тона, смешивая их с белилами и черным цветом. ✓ Знаком с новыми цветами (коричневый, оранжевый) и способами их получения. ✓ Самостоятельно подбирает колорит и умеет передавать их в рисунке. ✓ Знает элементы линейной перспективы и правилами ее передачи в композиции. ✓ Рисует изображения различной формы и конфигурации, отражает строение сложных предметов в рисунке. ✓ Использует прием живописи «по-сырому» с прорисовкой. Составлять

	<p>орнаменты из геометрических и природных компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет отражать своё впечатление и настроение в рисунке через использование разнообразных способов рисования (монотипия предметная, ниткография, «петельки», рисование «мятой бумагой» и др. ✓ Создает образы предметов разными способами (конструктивный с использованием разных базовых форм, частично силуэтный, из геометрических фигур, петельками). ✓ Имеет представление об основных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт) и уметь запечатлеть их в рисунке. ✓ Закрашивает и заштриховывает форму. ✓ Проводит линии концом кисти и плашмя всем ворсом. <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает правила лепки конусообразной формы. ✓ Знает правила создания полых форм путем «вдавливания». ✓ Соединяет детали «примазыванием», лепкой «оттягиванием» и «защипом» кончиками пальцев. ✓ Знает правила передачи простейших движений человека и животных. ✓ Знаком с правилами составления узоров на плоских и объемных формах. <p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует в своей работе ножницы, для разрезания полос на квадраты и прямоугольники, квадратов на треугольники; ✓ Вырезает круги и овалы, срезая углы у квадрата и прямоугольника; ✓ Обрывает бумагу, обозначая неровным краем пушистый мех, перья, листву и т.п. ✓ Составляет орнаменты из геометрических и природных компонентов;
<p>Конструктивно - модельная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотносит по размерам постройки и игрушки для их обыгрывания; ✓ Сооружает постройки по условиям, по схемам и по замыслу, при работе с бумагой сгибает лист пополам, по диагонали, совмещая при этом стороны или углы, усложняет, преобразовывает работу, используют различные детали конструктора с учётом их свойств.
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	
<p>«Физическая культура»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ходит и бегает, соблюдая правильную технику движений. ✓ Лазает по гимнастической стене, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой. ✓ Ползает разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони, на животе, подтягиваясь руками. ✓ Принимает правильное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгает в длину с места на расстоянии не менее 70 см. ✓ Ловит мяч кистями рук с расстояния 1,5 м.; принимает правильное положение при метании, метает предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю не менее пяти раз подряд. ✓ Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. ✓ Строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу. ✓ Ориентируется в пространстве, находит левую и правую сторону. ✓ Придумывает варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполняет движения. ✓ Выполняет имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представления о здоровом образе жизни. ✓ Сформированы основные навыки здорового образа жизни. ✓ Правильно выполняет гигиенические процедуры и использует предметы личной гигиены.
---------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемой части

1 «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)»

/С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.

В результате освоения программы к концу 5-го года жизни ребенок:

- ✓ Имеют элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли, камней.
- ✓ Участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют самостоятельно в домашних условиях.
- ✓ Сформировано обобщенное представление о временах года (участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре, замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают в рисунках).
- ✓ Развит познавательный интерес к растениям (охотно делают зарисовки в календаре, замечают и оценивают привлекательность комнатных растений: форма, окраска, цвет; участвуют в расстановке растений, изображают в рисунках, выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при пересадке, знают как вырастить растения из семян, участвуют в выращивании, наблюдают и отмечают в календаре наблюдений).
- ✓ Имеют элементарные представления о домашних животных, птицах, проявляют интерес к их жизни.
- ✓ Имеют представления о лесе, о водоемах, о луге, о море, о степи об их главных обитателях, соблюдают правила поведения в природе.
- ✓ Знают, что лес, луг, море, водоемы, степь – экосистемы. Умеют устанавливать взаимосвязь обитателей.
- ✓ Знают особенности взаимодействия человека с природой. Участвуют природоохранных мероприятиях.
- ✓ Имеют представления о флоре и фауне Тверского края.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.

В результате освоения программы к концу 5-го года жизни ребенок:

- ✓ Ребенок различает действия, одобряемые (не одобряемые) взрослыми, понимает, что можно (нельзя) делать.
- ✓ Умеет безопасно осуществлять манипулирование доступными для изучения материалами, веществами, объектами.
- ✓ Умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий,
- ✓ выполнения гигиенических процедур, в разных видах деятельности.
- ✓ Ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г

В результате освоения программы к концу 5-го года жизни ребенок:

- ✓ Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- ✓ Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- ✓ Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- ✓ Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- ✓ Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- ✓ Правильно держит ножницы и режит ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
- ✓ Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

1.3.1. Особенности проведения педагогического мониторинга

- ✓ Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:
 - ✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - ✓ оптимизации работы с группой детей.
- ✓ Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:
 - ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
 - ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до
 - ✓ школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,
 - ✓ «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не
 - ✓ использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными
 - ✓ достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности;
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

- 1) Игровая деятельность.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание.
- 5) Нравственное воспитание.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	
задача	Для этого необходимо:
1. Расширять круг известных мотивов и целей человеческой деятельности; 2. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре.	<ul style="list-style-type: none"> • в сюжетно-ролевых играх, при чтении художественной литературы постепенно раскрывать перед детьми спектр мотивов человеческой деятельности – познания, помощи другим, созидания и т.п. • расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);
3. Развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей.	<ul style="list-style-type: none"> • в изобразительной деятельности помогать детям удерживать цель, поставленную воспитателем, и учить изображать простейшие предметы понятно для окружающих, передавая их форму, строение и цвет; • побуждать детей повторно возвращаться к своим работам и совершенствовать их, украшая узором, прорисовывая детали и т.п.; • организуя продуктивную и игровую деятельность детей, побуждать их создавать поделки, обустривая жизнь игровых персонажей (сделать дом, затем мебель, посуду и т.п.);
4. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей: ✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получать результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; • показывать способы получения обобщённого продукта (например, лепка овала), который ребёнок может затем по желанию «превращать» в разные предметы (овощи, части тела животных и т.д.); • показывать разные способы и техники украшения изделий, используя различные средства выразительности
5. формировать установку на получение качественного результата и преодоление частных неудач, неизбежных в процессе его получения.	<ul style="list-style-type: none"> • отмечать собственное продвижение ребёнка, сравнивая полученный им результат с его же собственными предыдущими достижениями; • критическую оценку результата проводить только от лица игрового персонажа, отличая её от общей положительной оценки ребёнка как труженика и творца; • учить ребёнка соотносить полученный результат с им же поставленной целью и оценивать его с точки зрения значимых для него самого качеств; • по желанию ребёнка помогать ему совершенствовать результат;

	<ul style="list-style-type: none"> • закладывать основу психологической устойчивости к частному неудаче в деятельности, • поддерживая и поощряя стремление ребёнка «попробовать ещё раз», «сделать ещё лучше»;
6. закладывать предпосылки последующей совместной деятельности со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; • обеспечить понимание детьми разницы между общим групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»).
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	
1. Формировать умение отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать детей активно пользоваться видовыми и родовыми понятиями посредством слов-обобщений в процессе детской игры, в том числе в играх драматизациях, дидактических играх, сюжетных самодеятельных играх; • в процессе наблюдений за природой, в специально организованной образовательной деятельности; • обращать особое внимание на формирование выразительности речи, в различных ситуациях развивать умение детей говорить тихо - громко, быстро - медленно; • создавать в жизни детей определённые условия, требующие от них активного использования диалогов (игровые и проблемные ситуации, экскурсии, групповые и семейные традиции, театрализованная деятельность и т. п.). • развивать ролевой диалог в детской игре; • использовать различные моменты для чтения детям художественной литературы, в том числе познавательного содержания, и беседовать с ними о содержании прочитанного.
2. Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;	
3. Закреплять навыки речевого этикета;	
4. Начинать передавать культурные эталонные представления о добре и зле через чтение художественной литературы, волшебной сказки;	
5. Дать детям начальное представление о различных формах культурного досуга. Воспитывать интерес к посещению театра, концертов, музеев;	
6. Дать широкие социальные представления о труде человека - в быту, в природе, о профессиях.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:	
1. Развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность: ✓ формировать у каждого ребёнка представление о себе самом и отношении к себе; ✓ содействовать осознанию ребёнком своих качеств,	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; • отмечать и публично поддерживать успехи детей; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;

<p>умений, знаний; ✓ формировать у ребёнка самоуважение.</p>	
<p>2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:</p> <p>✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками;</p> <p>✓ обеспечивать эмоциональный опыт создания общего продукта всей группой;</p> <p>✓ предотвращать негативное поведение;</p> <p>✓ знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх;</p> <p>✓ поощрять самостоятельное использование считалок, жребия, очерёдности при организации совместной игры;</p> <p>✓ содействовать формированию положительного социального статуса каждого ребёнка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивать понимание и переживание детьми впечатлений разницы между общим, групповым результатом и его индивидуальными составляющими («что мы можем вместе»); • иметь в группе персональные фотоальбомы. Поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; • обеспечить детям возможность руководить в игре действиями воспитателя;
<p>3. Укреплять доверие и привязанность ко взрослому:</p> <p>✓ развивать заинтересованность во взрослом как в источнике интересной информации;</p> <p>✓ рассказывать детям о событиях из своей жизни, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям; • выражать радость при встрече с ребёнком; • использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
<p>4. Формировать отношение к окружающему миру:</p> <p>✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;</p> <p>✓ поддерживать соиздательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • эмоционально и содержательно, ярко рассказывать детям о том, что находится за пределами их непосредственного восприятия; • внимательно выслушивать рассказы детей об их наблюдениях и размышлениях; • чрезвычайно деликатно относиться к проявлениям детской фантазии, не высказывая подозрений в умышленной лжи; • приносить в группу хорошо иллюстрированную познавательную литературу; • использовать в работе с детьми тематические коллекции, наборы; • создавать условия, проявлять заинтересованность и помогать детям собирать их первые коллекции;

	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать в течение года выставки «Моя коллекция» с участием детей, их родителей, сотрудников детского сада; • создавать условия, позволяющие ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, • закреплять и упражнять свой положительный опыт; • побуждать детей выражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям • через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, а главное - через практические действия и проявления; • максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; • использовать художественную литературу с природоведческим содержанием, в которой применён приём анимации (одушевления) животных, растений, предметов; • показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным, растениям.
<p>5. Закладывать основы морального поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать у детей представления о положительных и отрицательных действиях по отношению к ним; ✓ формировать у детей личное полярное отношение к положительным и отрицательным поступкам, совершённым по отношению к другим людям; ✓ формировать начальные эталонные представления о добре и зле. 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать обобщённые ситуации положительных и отрицательных поступков на игровых персонажах. Использовать схему: обидчик – пострадавший - носитель справедливости; • читать детям произведения художественной литературы, в том числе сказки, где можно чётко выделить хороших и плохих героев, развивая у детей способность сочувствовать переживаниям вымышленных персонажей.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация,</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры - экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на</p>

<p>* Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>		<p>основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2 Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковые – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>
<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад родная страна * наша армия (со ст. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>
	<p>Викторины, КВН,</p>	<p>Тематические досуги</p>	<p>Сюжетно-ролевая</p>

* наша планета (подг.гр)	познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	игра, дидактическая игра, настольно- печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
7.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры

	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение. Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность поручения, совместный труд детей
	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желания бережного отношения к своему труду и труду других людей	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей
	Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их	Творческие задания, дежурство, задания, поручения
7.3. Труд в природе	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы,	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры.	Продуктивная деятельность, тематические досуги

	<p>чтение художественной литературы</p>	<p>Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	
	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц . Работа на огороде и цветнике</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги</p>
	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра, просмотр видеофильмов, целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания, Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
<p>7.4. Ручной труд</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых,</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание.</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

	продуктивная деятельность	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения. Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий. Самостоятельное планирование трудовой деятельности. Работа с природным материалом, бумагой, тканью, игры и игрушки своими руками.	
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций.	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление.	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео.	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;

- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Познавательное развитие: математические представления
- Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Направление «Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; ✓ расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); ✓ привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; ✓ приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); ✓ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; ✓ обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; ✓ развивать представления о мире человека; ✓ продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); ✓ начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять и расширять представления детей о предметах и материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов; ✓ дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; ✓ развивать представления о мире природы: ✓ продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; ✓ обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; ✓ продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: ✓ расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; ✓ закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверху и т. п.). ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: <ul style="list-style-type: none"> - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); - показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; - знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе; ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; ✓ поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; ✓ формировать отношение к окружающему миру; ✓ укреплять познавательное отношение к миру за пределами школы; ✓ способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; ✓ создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; ✓ позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру,

	<p>закреплять и упражнять свой положительный опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления; ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; ✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Направление «Познавательное развитие: математические представления»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать условия для освоения практических приёмов сравнения по размеру (по объёму); ✓ формировать начальные навыки для коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о числах первого десятка как о существенных признаках явлений окружающего мира: <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о порядке следования чисел первого десятка на основе стихов и считалок; - осваивать счёт в пределах 10; - знакомить с цифрами; ✓ дать представление о форме предмета; о геометрических формах: круг, треугольник, квадрат, шар, куб; ✓ совершенствовать представление о цвете, вводя названия оттенков:

	<p>голубой, розовый, серый;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дифференцировать представления о размере, учить практическим приёмам сравнения по размеру; ✓ учить понимать и правильно употреблять прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения, строить ряды «большой – больше - самый большой»; осуществлять сериацию из трёх предметов.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать в детях удивление и восхищение математическими закономерностями окружающего мира; ✓ обеспечивать эмоциональную окрашенность занятий, обращая внимание детей на те проявления числа или формы, которые интересны или красивы и не случайны; ✓ включать в освоение детьми количественных, пространственных и временных отношений ✓ реализацию воспитательных и развивающих задач, а именно: <ul style="list-style-type: none"> - развитие устойчивости к интеллектуальной фрустрации, т. е. умение спокойно и конструктивно реагировать на свои ошибки и на неумение решить задачу; - формирование положительной общей самооценки и уверенности в собственных интеллектуальных силах; - создание условий для индивидуального развития способностей ребёнка; <p>формирование интереса к математике.</p>

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>«Познавательное развитие: математические представления» количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная деятельность • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Досуг 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия • Проблемно-поисковые ситуации • Упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Рассматривание • Наблюдение • Досуг, КВН, Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Объяснение • Рассматривание • Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
<p>2. Детское эксперименти-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение в условиях специально 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие,

<p>рование</p>	<p>оборудованной полифункциональной интерактивной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) • Показ • Игры экспериментирования • Простейшие опыты 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Развивающие игры 	<p>подвижные)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры-экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные занятия • Экспериментирование • Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде • Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры (дидактические, подвижные) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые упражнения • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Наблюдение на прогулке • Игры экспериментирования • Развивающие игры • Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (дидактические, развивающие, подвижные) • Игры-экспериментирования • Игры с использованием дидактических материалов • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную,
<p>3. «Познавательное развитие: мир природы и мир человека» * предметное и социальное окружение * ознакомление природой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Целевые прогулки • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии • Ситуативный разговор • Рассказ • Беседы • Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Рассматривание • Наблюдение • Труд в уголке природе • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Игры с правилами • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов • Труд в уголке природе, огороде, цветнике • Целевые прогулки • Экологические акции • Экспериментирование, опыты • Моделирование • Исследовательская деятельность • Комплексные, интегрированные занятия • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Рассказ • Создание коллекций, музейных экспозиций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации • Экологические, досуги, праздники, развлечения 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ Беседа • Сюжетно-ролевая игра • Игровые обучающие ситуации • Наблюдение • Труд в уголке природе, огороде, цветнике • Подкормка птиц • Выращивание растений • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Беседа • Рассказ • Создание коллекций • Проектная деятельность • Проблемные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Игры с правилами • Рассматривание • Наблюдение • Экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающие игры • Моделирование • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Деятельность в уголке природы
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Владение речью как средством общения;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ Развитие словаря;
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">✓ формировать умения отвечать на вопросы и задавать их (в повседневном общении; в ролевых диалогах);✓ упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре на различные темы;✓ развивать возможности детей в связном выражении своих мыслей.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	<ul style="list-style-type: none">✓ обогащать словарь:<ul style="list-style-type: none">- продолжать работу по расширению словаря детей названиями предметов и объектов, обобщающими понятиями;- поощрять внимание детей к незнакомым словам и желание узнать, что они обозначают. Начать работу над лексическим значением слов (на примере хорошо знакомых слов);- учить детей подбирать и активно использовать в речи определения к предметам, объектам, явлениям (качества, свойства) и глаголы, обозначающие их действия и действия с ними;- вводить в словарь детей наречия и поощрять самостоятельное использование в речи наречий (холодно, горячо, тепло, весело, красиво и т. п.);- обращать внимание на слова, противоположные по смыслу (антонимы);- начать знакомить детей с доступными им многозначными словами разных частей речи (ручка, ножка; гладить, ходить; новый, сильный и др.);✓ формировать грамматический строй речи:<ul style="list-style-type: none">- упражнять в образовании форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (чего нет?); в употреблении имён существительных во множественном числе;- упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (в, на, из, с, над, под, за, из-за, из-под, около, между и др.);- формировать умение образовывать прилагательные сравнительной и превосходной степени (тонкий, тоньше, более тонкий, самый тонкий);- учить согласовывать прилагательные с существительными (красный шар, красная кофта, красное солнце, красные цветы);- учить пользоваться глаголами в повелительном наклонении (иди, идите; играй, играйте);- упражнять в образовании существительных при помощи суффиксов (включая названия животных и их детёнышей);

глаголов с помощью приставок; прилагательных от существительных (яблоко — яблочный);

- упражнять в составлении и распространении простых предложений за счёт однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых; способствовать появлению в речи предложений сложных конструкций;

✓ **развивать произносительную сторону речи:**

- развивать фонематический слух;
- закреплять правильное произношение звуков родного языка (свистящих и шипящих, сонорных, твёрдых и мягких);
- отрабатывать артикуляцию звуков и речевое дыхание;
- упражнять в выделении заданного звука в словах (в начале слова); в умении подбирать слова на заданный звук (в начале слова);
- выбирать из двух предметов тот, в названии которого есть заданный звук (звук [з] — кролик, заяц);
- упражнять в умении использовать различные средства речевой выразительности;

✓ **способствовать формированию связной речи детей.**

Для развития диалогической формы речи необходимо:

- объяснять, что языковое насыщение диалога (подбор слов, интонации и т. д.) зависит от того, с кем и по какому поводу идёт общение;
- учить детей осознанно отбирать языковой материал и пользоваться им в зависимости от языковой ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание);
- закреплять навыки речевого этикета.

Для развития монологической формы речи необходимо:

- готовить детей к обучению монологическим типам речи (повествованию и описанию);
- в описании упражнять в умении соотносить объект речи с соответствующим описанием; дополнять готовые описания. Упражнять в умении составлять простые перечисления (предметов, свойств, признаков, действий и др.);
- в повествовании упражнять в восстановлении простых последовательностей в знакомых сказках;
- упражнять в умении составлять повествовательные высказывания путём изменения знакомых сказок.
- Поощрять попытки детей составлять

✓ **знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:**

- формировать интерес к книге и художественной литературе;
- приобщать к ведущим темам детской литературы, связанным с жизнью детей;
- ежедневно читать детям; рассматривать книги, иллюстрации; вести беседы о прочитанном (что понравилось; кто вызывает симпатию; самый интересный момент);
- мотивация выбора определённого произведения или книги и т. д.);

корректировать перечень литературных произведений на региональном уровне.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Сюжетно-ролевая игра. • Игра-драматизация. • Работа в книжном уголке • Чтение, рассматривание иллюстраций • Сценарии активизирующего общения. - • Речевое стимулирование • (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. • Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) • Формирование элементарного реплицирования. • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. • Хороводные игры, пальчиковые игры. • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) • Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). • Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) • Игры в парах и совместные игры (коллективный и монолог)
	<ul style="list-style-type: none"> • Имитативные упражнения, пластические этюды. • Сценарии активизирующего общения. • Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) • Коммуникативные 	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание социального контакта • (фактическая беседа, эвристическая беседа). • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Коммуникативные тренинги. • Тематические досуги. • Гимнастики 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Сюжетно-ролевая игра. • Игра- импровизация по мотивам сказок. • Театрализованные игры. • Игры с правилами. • Игры парами (настольно-печатные) • Совместная продуктивная

	<p>тренинги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная деятельность. • Работа в книжном уголке • Экскурсии. • Проектная деятельность 	(мимическая, логоритмическая).	деятельность детей
2. Развитие всех компонентов в устной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика • Дид. Игры, Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений, пересказ • Работа в книжном уголке • Разучивание скороговорок, чистоговорок. обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> • Называние, повторение, слушание • Речевые дидактические игры. • Наблюдения • Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Словотворчество
	<ul style="list-style-type: none"> • Сценарии активизирующего общения. • Дидактические игры • Игры-драматизации • Экспериментирование с природным материалом • Разучивание, пересказ • Речевые задания и упражнения • Разучивание скороговорок, чистоговорок. • Артикуляционная гимнастика • Проектная деятельность • Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые дид. игры. • Чтение, разучивание • Беседа • Досуги • Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-драматизация • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Самостоятельная художественно-речевая деятельность
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Чтение художественной литературы • Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные ОД • Тематические досуги • Чтение художественной литературы • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Образцы коммуникативных кодов взрослого. • Использование в повседневной жизни формул речевого этикета • Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественно-речевая деятельность • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Сюжетно-ролевые игры
4.Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> • Подбор иллюстраций • Чтение литературы. • Подвижные игры • Физкультурные досуги • Заучивание • Рассказ • Обучение • Экскурсии • Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки, прогулка, прием пищи • Беседа • Рассказ • Чтение • Дид. игры • Настольно-печатные игры • Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры • Дид. игры • Театр • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Настольно-печатные игры • Беседы
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной и познавательной литературы • Творческие задания • Пересказ • Литературные праздники • Досуги • Презентации проектов • Ситуативное общение • Творческие игры • Театр • Подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультминутки, прогулка, • Работа в театральном уголке • Досуги • Кукольные спектакли • Организованные формы работы с детьми • Тематические досуги • Самостоятельная детская деятельность • Драматизация • Праздники • Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> • Пересказ • Драматизация • Рассматривание иллюстраций • Продуктивная деятельность • Игры

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей; ✓ формировать обобщённые способы практической деятельности, позволяющие получить результат, который может быть вариативно осмыслен каждым ребёнком; ✓ знакомить со способами создания разнообразных изображений на основе одной формы; ✓ показывать способы создания обобщённого продукта, который ребёнок может затем по желанию «превращать» в реальные предметы (овал можно превратить в овощи, части тела животных и т. д.); ✓ формировать способы, позволяющие получать эстетически удовлетворяющий ребёнка результат путём показа разных способов и техник украшения изделий с использованием различных средств выразительности; ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности ✓ детей в течение дня. Поддерживать замыслы детей и помогать найти способы их реализации; ✓ стимулировать стремление улучшать работу, возвращаясь к ней спустя какое-то время.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ читать детям волшебные сказки; ✓ знакомить с сокровищницей отечественного кино для детей (фильмы-сказки); ✓ знакомить с жанрами изобразительного искусства и музыки; ✓ давать представление об отражении сказки в музыкальном произведении; ✓ знакомить с образом ребёнка в живописи и скульптуре, книжной графике; ✓ знакомить с различными способами отражения сказочных персонажей в литературе, изобразительной деятельности, музыке, танце.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в группе условия для спокойного и сосредоточенного индивидуального рассматривания книжных иллюстраций, альбомов репродукций произведений живописи, произведений декоративно-прикладного искусства, слушания музыки или звуков природы; ✓ содействовать накоплению у детей эстетических впечатлений от созерцания природы. Показать детям красоту родного города (посёлка, села) и его окрестностей (ландшафты, архитектурные ансамбли, сады, поля, луга и т. п.);

основы личности:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создавать в группе и на участке детского сада условия для выращивания цветов. Вместе с детьми ухаживать за ними и любоваться их красотой; ✓ начинать привлекать детей к созданию композиций, бутоньерок, аранжировок из живых цветов и сухоцветов; ✓ побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения по ситуации • Занимательные показы • Наблюдения по ситуации • Индивидуальная работа с детьми • Рисование • Аппликация • Лепка • Сюжетно-игровая ситуация • Выставка детских работ • Конкурсы • Интегрированные занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Индивидуальная работа с детьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная художественная деятельность • Игра • Проблемная ситуация • Игры со строительным материалом • Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание предметов искусства • Беседа • Экспериментирование с материалом • Рисование • Аппликация • Лепка • Художественный труд • Интегрированные занятия • Дидактические игры • Художественный досуг • Конкурсы • Выставки работ декоративно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Интегрированная детская деятельность • Игра • Игровое упражнения • Проблемная ситуация • Индивидуальная работа с детьми • Проектная деятельность • Создание коллекций • Выставка репродукций произведений живописи • Развивающие игры • Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное художественное творчество • Игра • Проблемная ситуация
3. Приобщение к изобразительному искусству			

	прикладного искусства	чертежей и схем	
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству *Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: • Театрализованная деятельность • Слушание музыкальных сказок, • Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов • рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; • Игры, хороводы 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: <ul style="list-style-type: none"> -подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. - Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты - Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного
	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения 		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии. • Импровизация танцевальных движений в образах животных, <ul style="list-style-type: none"> • Концерты-импровизации • Игра на шумовых музыкальных инструментах; • Экспериментирование со звуками, • Музыкально – дидактические игры.
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Использование 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий

<ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения • Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; • Просмотр мультфильмов, фрагментов • детских музыкальных фильмов • Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов • окружающей действительности; • Рассматривание портретов композиторов • Празднование дней рождения 	<p>музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках развлечениях • Инсценирование песен • Формирование танцевального творчества, • Импровизация образов сказочных животных и птиц • - Празднование дней рождения 	<p>для самостоятельной музыкальной деятельности группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор музыкальных инструментов (озвученных неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиции танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Аккомпанемент в пении танце и др Детский ансамбль оркестр Игра в «концерт «музыкальные занятия»
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств;
- ✓ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ Правильное выполнение основных движений;
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:	<ul style="list-style-type: none">✓ содействовать полноценному физическому развитию:- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;- начать знакомить детей с элементами спортивных игр;- обогащать репертуар подвижных игр, в которые играют дети;- создавать условия для проявления и совершенствования ловкости, скорости и других физических качеств. Совершенствовать умение держать равновесие;- совершенствовать выполнение основных движений;- обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей;✓ укреплять здоровье детей:- создавать условия, способствующие повышению защитных сил организма, выносливости и работоспособности;- предупреждать детские заболевания, систематически проводить
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки, и следить за её поддержанием во время разных видов деятельности; - предупреждать нарушения зрения; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - оберегать нервную систему ребёнка от стрессов и перегрузок; - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности</p>	<p>✓ путём поощрения двигательной активности ребёнка и создания условий для её развития через развитие основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня.</p>
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:</p>	<p>✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навыки культурного поведения за столом; - закреплять умение правильно пользоваться предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда); - закреплять умение правильно выполнять основные культурно-гигиенические ритуалы: <ul style="list-style-type: none"> • подготовки к еде, подготовки ко сну; • обращать внимание детей на чистоту того, что употребляется в пищу; на чистоту помещений, предметов, одежды; ✓ продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукты питания, сон, прогулки, движение, гигиена); ✓ расширять начальные представления о правилах безопасного поведения; закреплять осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности путём формирования основ культуры здоровья:</p>	<p>✓ закреплять ответственное отношение к здоровью своему и окружающих;</p> <p>✓ давать представление о спорте как особом виде человеческой деятельности; знакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями.</p>

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка
(необходимый минимум).**

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений. Ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подвижные игры.	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку.	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики, наличие места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Создание условий для двигательной активности детей	ежедневно	Воспитатели, Медик
	- гибкий режим дня	ежедневно	
	- занятия по подгруппам	ежедневно	
	- создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).	ежедневно	
	- индивидуальный режим пробуждения	ежедневно	
	- методическая помощь воспитателям	по мере необходимости	Старший воспитатель
2.	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Прием детей на улице в теплое время года	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели
2.3.	Физкультурные занятия в зале;	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Музыкальные занятия	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.5.	Двигательная активность на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
2.9.	Активный отдых Физкультурные праздники; физкультурный досуг; день здоровья	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в квартал	Воспитатели
2.10.	Игры, хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	Воспитатели
2.11.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы	Ежедневно по мере необходимости	Воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели
3.	Система закаливания		
3.1.	Утренний прием детей на воздухе в теплое	Ежедневно в	Воспитатели

	время года	теплое время года	
3.2.	Облегчённая форма одежды	ежедневно, в течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
3.3.	Ходьба босиком в спальне до и после сна	Ежедневно	Воспитатели
3.4.	Одностороннее проветривание во время сна (+17 * С, +19* С)	Ежедневно при соответствующих условиях	Воспитатели
3.5.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.6.	Обширное умывание	после каждого приема пищи, после прогулки t воды +28+20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.7.	Полоскание рта	ежедневно 3 раза в день 50-70 мл воды t воды +20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.8.	Обливание ног	июнь-август ежедневно нач.t воды +18+20 20-30 сек.	Воспитатели, помощники воспитателя
3.9.	Кислородные коктейли	2 раза в год (осень, весна)	Мед.работник
4.	Организация рационального питания		
4.1.	Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.2.	Введение овощей и фруктов в обед и полдник	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.3.	Строгое выполнение натуральных норм питания	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Мед.работник
4.5.	Гигиена приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.6.	Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.7.	Правильность расстановки мебели	Ежедневно	Воспитатели,

			помощники воспитателя
5.	Диагностика уровня физического развития		
5.1.	Диагностика уровня физического развития	2 р. в год (сентябрь, май)	Воспитатели
5.2.	Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	1 р. в год	Мед.работник
5.3.	Обследование психоэмоционального состояния детей психологом	По мере необходимости	психолог

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 20
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 20
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 1ч 50 мин – 2 часа
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда ¹	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

¹ При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной температуры.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды+36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	ОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>ОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения</p> <p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>-аэробика (старшая и подгот. гр.) Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг</p>	<p>Дидактические , сюжетно-ролевые игры</p>

		Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение <p>Дежурство.</p>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ <p>Игра</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение <p>Игра-экспериментирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа <p>Проблемная ситуация</p>
Художественно –эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра <p>Организация выставок Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев <p>Совместное пение</p>

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и

реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности) Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей средней группы Приоритетные виды детской деятельности и активности

Виды детской деятельности	Образовательные области
Восприятие художественной литературы и фольклора	Речевое развитие
Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально- коммуникативное развитие
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	Познавательное развитие
Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно –эстетическое развитие
Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,	Художественно –эстетическое развитие
игры на детских музыкальных инструментах)	

Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Физическое развитие
----------------------------------------------------------------	---------------------

Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. В рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдений	Форма организации наблюдений
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования				
Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрации (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт исследования	

Составные формы организации детских видов деятельности в

Составные формы организации детских видов деятельности	
Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)

их эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)

Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

Методы обучения

Для решения образовательных задач Программы используются словесные, наглядные, практические и другие методы обучения.

Формы организации образовательной деятельности при использовании данных методов также разнообразны – занятие, дидактическая игра, наблюдение, экспериментирование и др.

Решение образовательных задач Рабочей программы осуществляется в игровой деятельности детей.

Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Для обеспечения поддержки развития игровой деятельности детей Рабочей программой предусмотрено:

- ✓ выделение времени и игрового пространства для самостоятельных игр детей;
- ✓ организация предметно-игровой среды с учетом индивидуальных предпочтений детей;
- ✓ поддержка самостоятельного характера игр, потребностей детей отражать в игровых темах и сюжетах круг знаний об окружающей действительности, эмоциональный опыт;
- ✓ стимулирование детского творчества в создании игровых замыслов и сюжетов;
- ✓ формирование у детей умения организовывать совместные игры со сверстниками и детьми разных возрастов;
- ✓ участие педагога в детских играх как равного партнера по игре; поощрение содержательных игровых диалогов как проявлений размышлений детей о действительности;
- ✓ формирование у детей в процессе игр познавательных мотивов, значимых для становления учебной деятельности;
- ✓ расширение спектра игровых интересов каждого ребенка за счет использования всего многообразия детских игр и пр.

В ходе реализации образовательных задач Рабочей программы осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей.

Развитие самостоятельности и детской инициативы в сквозных механизмах развития ребенка

Виды деятельности	Содержание работы
Игровая	<p>Игры дают возможность активному проявлению индивидуальности ребенка, его находчивости, сообразительности, воображения. Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, - творческие (в т. ч. сюжетно-ролевые). Игра как самостоятельная деятельность детей способствует приобретению ими опыта организации совместной деятельности на основе предварительного обдумывания, обсуждения общей цели, совместных усилий к ее достижению, общих интересов и переживаний.</p> <p>При организации игры педагог стремится к тому, чтобы дети могли проявить творческую активность и инициативу, помогает детям «погрузиться» в игровую ситуацию и решать возникшие вопросы самостоятельно</p>
Познавательная исследовательская	<p>У дошкольников формируется арсенал способов познания: наблюдение и самонаблюдение; сенсорное обследование объектов;</p>
	<p>Логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия); простейшие измерения; экспериментирование с природными (водой, воздухом, снегом и др.) и рукотворными (магнитами, увеличительными стеклами и т. п.) объектами; просмотр обучающих фильмов или телепередач; поиск информации в сети Интернет, в познавательной литературе и др. Организация условий для самостоятельной познавательно- исследовательской деятельности детей подразумевает работу в двух направлениях: во-первых, постоянное расширение арсенала объектов, отличающихся ярковыраженной многофункциональностью;</p> <p>во-вторых, предоставление детям возможности использовать самостоятельно обнаруженные ими свойства объектов в разнообразных видах деятельности (игре, конструировании, труде и пр.) и побуждение к дальнейшему их изучению.</p> <p>Педагог постоянно создает ситуации, удовлетворяющие потребности ребенка в познавательной деятельности и побуждающие активно применять свои знания и умения; ставит перед детьми все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых творческих решений</p>
Коммуникативная	<p>Развитию коммуникативной деятельности (общение в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками) следует уделяться особое внимание. Путь, по которому должно идти руководство развитием речи детей в целях формирования у них способности строить связное высказывание, ведет от диалога между взрослым и ребенком, в котором взрослый берет на себя руководящую роль, направляя ход мысли и способы ее выражения, к развернутой монологической речи самого ребенка.</p> <p>Для поддержки речевой активности педагог проводит беседы с детьми,</p>

	направляющие их внимание на воплощение интересных событий в словесные игры и сочинения самостоятельных рассказов и сказов. В беседе ребёнок учится выражать свои мысли в речи, слушать собеседника.
	Для «пробуждения» детской инициативы педагоги задают детям разнообразные вопросы – уточняющие, наводящие, проблемные, эвристические и пр.

2.3. Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы **Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей:**

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- ✓ Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ✓ В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей;
- ✓ Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- ✓ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- ✓ Совместная деятельность взрослых с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты и экспериментирование);
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- ✓ учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать
- ✓ ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- ✓ всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой
- ✓ продуктивной деятельности

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
 Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
 Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную жизнь.

Реальное участие родителей в жизни образовательной организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).	- Анкетирование. - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. - Беседы. Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. - Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах - Интервьюирование	3-4 раза в год 1 раз в год по мере необходимости 2 раза в год 1 раз в квартал

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении образовательной организации	- участие в работе родительского комитета, Совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте МБОУ СОШ №19; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану

Средства реализации взаимодействия педагогов с семьями:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого социокультурного пространства;
- психолого- педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического воспитания.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

- 1 Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольных группах, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
- 2 Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- 3 Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- 4 «Академия для родителей».
- 5 Цели:
 - Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 - Преодоление сложившихся стереотипов,
 - Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 - Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- 6 Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- 7 Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и

- педагогов.
- 8 Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
 - 9 Открытые мероприятия с детьми для родителей.
 - 10 Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
 - 11 Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
 - 12 Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
 - 13 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
 - 14 Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы отдыхаем» и др.
 - 15 Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.
 - 16 Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
 - 17 Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
 - 18 Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
 - 19 Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.
 - 20 Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.
 - 21 Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.
 - 22 Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательной области «Речевое развитие»

- Информирование родителей о содержании деятельности дошкольных групп по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения;
- Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях дошкольных групп;
- Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.);
- «Академия для родителей». С целью выявления психолого-педагогических затруднений в семье, преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;
- Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;
- Собеседование с ребёнком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предупреждает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат;
- Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления;
- Открытые мероприятия с детьми для родителей;
- Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;
- Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;
- Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);
- Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;
- Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;
- Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.;

- Создание тематических выставок детских книг при участии семьи;
- Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей;
- Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по художественно-эстетическому развитию

Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.

- Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.
- Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- Создание семейных клубов по интересам.
- Организация совместных посиделок.
- Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).
- «Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.

3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:
 - Зоны физической активности, Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в дошкольных группах.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольных групп с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в дошкольных группах для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в дошкольных группах.
15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ СОШ № 19 и участием медицинских работников.
16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.
17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в дошкольных группах.
18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.
19. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 19 по вопросам физического развития детей.
20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.
21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и дошкольных групп, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа дошкольных групп и уважению педагогов

План работы с родителями в приложении №1

2.5 Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Основное содержание Программы дополнено парциальными программами:

1 «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.

3. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.

4. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Выбор данных программ обоснован тем, что в Комплексной программе «Радуга» в недостаточном объеме раскрыта система работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Программы представляют более расширенный материал, который помогает раскрыть основной программный материал

1. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева

Цель программы: развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы:

- ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о мироздании, о живой и неживой природе;
- Изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы;
- Сформировать отношение дошкольников к природе и научить их правильному поведению;
- Познакомить с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них;
- Сформировать навыки ухода за растениями и домашними животными.
- Развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление
- Воспитывать бережное отношение к природе;
- Воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, сострадание, ответственность, чувство долга.

В рамках регионального компонента:

- Познакомить с флорой и фауной Тверского края.

Принципы, сформулированные на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;
3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;
4. Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;
5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр. Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной к школе группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе и систематически ведется в течение четырех лет.

План по реализации программы «Юный эколог»

Образовательная деятельность		Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения и др.)
Количество		
Месяц	Год	
-	-	

Содержание работы с детьми:

№	Тема	Цель:
1.	«Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека»	Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ
2.	«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Дать представления о взаимосвязи растений со средой обитания
3.	«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	Дать представления о взаимосвязи животных со средой обитания
4.	«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	Проследить роль среды в процессе роста и развития растений и животных
5.	«Жизнь растений и животных в сообществе»	Раскрыть взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
6.	«Взаимодействие человека с природой»	Показать разные формы взаимодействия человека с природой

Формы образовательной деятельности			
В организованной детской деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	При взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	
-Наблюдения - Беседа – Чтение - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экологическая акция Экскурсия - Ситуация морального выбора - Проектная деятельность -Интегративная деятельность. - Моделирование - Экскурсия-Коллективное обобщающее занятие Экологическая тропа	- Совместные действия – Наблюдения Беседа - Чтение - Рассматривание - Игра - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Ситуативный разговор с детьми - Педагогическая ситуация - Ситуация морального выбора	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. - Совместное со сверстником экспериментирование - Индивидуальное экспериментирование - Наблюдение в уголке природы - Фиксация наблюдений за объектами живой и неживой природы - Моделирование - Игры- экспериментирование с природным материалом	Анкетирование - Информационные листы - Консультации - Досуг - Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ - Беседа - Консультативные встречи - Экологические акции - Фото выставки - Домашние задания - Просмотр видео - День открытых дверей

**2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС»
Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.**

Цель программы:

формировать у детей устойчивый интерес к художественному творчеству, обогащать сенсорный опыт, развивать образное эстетическое восприятие, формировать эстетические суждения; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Задачи:

- ✓ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный, эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- ✓ Продолжать развивать эстетическое восприятие, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности, умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук; формировать образные представления.
- ✓ Развивать самостоятельность, активность, творчество.
- ✓ Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

- ✓ Подводить детей к оценке созданных товарищами работ. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Учить выделять средства выразительности

Образовательная деятельность				Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения и др.)	Самостоятельная деятельность (самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр)
Количество					
Неделя	Месяц	Год			
рисование	1	4	36	Ежедневно	Ежедневно
лепка/ аппликация	1(чередование 1р.в 2 недели)	2	18		
		2	18		

Направление	Содержание
Рисование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). ✓ Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. ✓ Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. ✓ Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. ✓ Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. К концу года формировать умение получать более яркие и более светлые оттенки путем регулирования нажима на карандаш (при слабом нажиме на карандаш получается светлый тон, а при более сильном – темный или более насыщенный). ✓ Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер,

	<p>цветной мелок; использовать их при создании изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки – концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. ✓ Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине
Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать у детей умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). ✓ Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи. ✓ Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). ✓ Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. ✓ Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. ✓ Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем закругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. ✓ Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг – на полукруги, четверти; квадрат – на треугольники и т. д.). ✓ Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	2Развитие детского творчества	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем
3Приобщение к изобразительному искусству			

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры без опасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного

поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Направления программы:

- ✓ Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности.
- ✓ Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления.
- ✓ Формирование компетенций безопасного поведения.

Группа	Образовательная деятельность			Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения и др.)
	Количество			
	Неделя	Месяц	Год	
Средняя	-	-	-	Ежедневно

Содержание работы по направлениям и возрастным категориям

4-5 лет (средняя группа)	
Направления	Содержание
Природа и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с правилами безопасного поведения в различных погодных и природных условиях, при контактах с дикими и домашними животными; • Предоставлять вниманию детей модели безопасного поведения, способствовать первичному накоплению опыта безопасного для себя, окружающих людей и природы поведения; • Пояснять суть несоответствия действий детей (действий других людей, наблюдаемых детьми) правилам, знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; • Закладывать основы физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций
Безопасность на улице	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с основными частями улиц, элементарными правилами дорожного движения; • Демонстрировать модели культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей); • Формировать элементарные представления о дорожных знаках; • Знакомить с правилами безопасности на игровой площадке, поощрять стремление соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; • Формировать элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях
Безопасность в общении	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о том, какое поведение взрослого и ребенка одобряется; • Знакомить с правилами безопасного поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать начала осознанного отношения к собственной безопасности; • Формировать коммуникативные навыки, опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; • Формировать основы мотивационной готовности к преодолению опасных ситуаций.
Безопасность в помещении	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить с факторами потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с доступными детям 4—5 лет моделями поведения в проблемных ситуации; • Формировать умение безопасно использовать предметы быта; • Знакомить с правилами безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Методический кабинет	Музыкально – спортивный зал	Средняя группа
1.	Музыкальный центр	-		1
2.	Телевизор	-	-	1
3.	Музыкальная колонка		1	-
4.	Интерактивная доска	-		-
5.	Компьютер		1	-
6.	Ноутбук	1		1
7.	Копировальная техника:			
	Черно- белый	1	-	-
	Цветной	1	-	-

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп МБОУ СОШ №19, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	
1.	Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых;

	<ul style="list-style-type: none"> -двигательную активность детей; -возможность для уединения (п.3.3.2. ФГОС ДО); -реализацию различных образовательных программ; -учёт возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО); -учёт климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2.	<p>Развивающая предметно – пространственная среда:</p> <ul style="list-style-type: none"> -содержательно – насыщенная; -трансформируемая; -полифункциональная; -вариативная; -доступная; -безопасная (п.3.3.4 ФГОС ДО)
3.	<p>Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
4.	<p>Развивающая предметно –пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности:</p> <p><i>для детей дошкольного возраста (3года - 7лет);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -игровая: -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная; -двигательная

Характеристики развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление методической помощи педагогам; ✓ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Компьютер ✓ Принтер (цветной и черно – белый) ✓ Методическая литература для педагогов ✓ Методические рекомендации ✓ Периодическая литература
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осуществление медицинской помощи ✓ Профилактические мероприятия. ✓ Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Холодильник для хранения вакцин; ✓ Облучатель бактерицидный; ✓ Шкаф для хранения лекарственных средств; ✓ Аптечка для оказания неотложной помощи; ✓ Ведра с педальной крышкой для мусора «А» и «В»; ✓ Ростомер; ✓ Весы; ✓ Кушетка; ✓ Тоннометр с детской манжеткой; ✓ Фонендоскоп; ✓ Лотки; ✓ Ёмкость-контейнер для дезинфекции инструментариев и использованных шприцев и игл.
Коридоры	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей, визитка дошкольных групп ✓ Стенды для сотрудников
Приемная (раздевалки)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Информационно – просветительская работа с родителями; ✓ Самообслуживание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Стенды для родителей, ✓ Выставка детского творчества
Участки	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулки, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Прогулочные площадки для детей всех

	наблюдения; ✓ Игровая деятельность; ✓ Самостоятельная двигательная деятельность ✓ Трудовая деятельность.	возрастных групп. ✓ Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. ✓ Цветник.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

Вид деятельности	Содержание предметной среды
«Художественно – эстетическое развитие»	
Уголок изодейтельности	<p>Изобразительные материалы и оборудование: краски (гуашевые), акварельные, цветные восковые мелки; цветные карандаши; цветные мелки для рисования на асфальте; кисточки белечьи, колонковые толстые и тонкие; бумага разного формата (для индивидуального рисования и совместного творчества); наличие места на стене для творчества детей; тканевые салфетки для рук; раскраски; репродукции живописи (пейзажи, натюрморт).</p> <p>Оборудование для лепки: пластилин; глина; тесто; доски для лепки; различные стеки; салфетки для рук; доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок; репродукции; альбомы росписи народных промыслов; предметы народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы); периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки).</p> <p>Оборудование для нетрадиционных техник: шаблоны, трафареты, силуэты, поролоновые губки-штампы и т.д.</p> <p>Оборудование для аппликации: картон; цветная бумага, бумага различная по фактуре; вырезки из газет, журналов; клей; емкости для клея; клеенки; ножницы с тупыми концами; салфетки; бросовый и природный материал.</p>
Полочка красоты	Предметы росписи народных промыслов (архангельские птицы из щепы, жостовские подносы, вологодское кружево, городецкие доски);
Уголок конструирования	крупный строительный пластмассовый материал; мелкий деревянный для создания построек; конструкторы типа «Лего»; индивидуальные наборы строительного материала; пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках.
Выставочный уголок творчества	Детские и родительско- детские творческие работы.

Музыкаль- ный уголок	<p>портреты композиторов (произведения которого дети поют или слушают); музыкально — дидактические игры: настольно-печатные музыкальные игры на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, на закрепление программного материала неозвученные детские музыкальные игрушки и инструменты, или бутафорские музыкальные инструменты озвученные музыкальные инструменты и игрушки, которые подразделяются на 4 типа в зависимости от их звучания:</p> <p>1) <u>игрушки-инструменты со звуком неопределённой высоты</u> (н-р, бубны, погремушки, барабаны, маракасы, колокольчики маленькие и большие, бубенчики, и др.);</p> <p>2. <u>игрушки-инструменты, издающие только один звук</u> (н-р, свистульки, дудочки, рожки, свирель, пищалки, свистки, саксафоны и др.);</p> <p>3. <u>игрушки-инструменты с фиксированной мелодией</u> (н-р, органчики, шарманки, музыкальные шкатулки и т.д.);</p> <p>4. <u>игрушки-инструменты с диатоническими и хроматическими звукорядами</u> для творческого музицирования (н-р, металлофон, ксилофон, гармошка, детское пианино, органоло и т.д.), самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты из природного материала; материал для творческих сюжетно-ролевых игр, книжки «Наши песни» (каждая книжка иллюстрирует знакомую детям песню); атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Зайка», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.; ленточки, цветные платочки, султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону);- магнитофон и набор программных аудиозаписей, картотека музыкально-дидактических игр.</p>
Уголок театрализованной деятельности	<p>ширма, настольный театр: плоскостной, конусный, театр игрушек; атрибуты перчаточного театра, пальчиковый театр, театр на фланелеграфе; декорации, элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.), домашний театр, театр предметов; фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя).</p>
«Социально – коммуникативное развитие»	
Уголок детской субкультуры	<p>Мини-музей Детские коллекции</p>
Игровая	<p>атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки, атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Семья», «Морское плавание», «ПДД», «Шофер – пассажиры», «Парикмахерская», «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.</p>
Уголок дежурства	<p>«Экран дежурства»; униформа дежурных</p>

Уголок патриотического воспитания	иллюстрации с изображением семьи; иллюстрации с изображением мальчиков и девочек; альбомы с фотографиями дошкольных групп; альбомы с фотографиями города; фотографии столицы.
Уголок безопасности	художественная литература; дидактический материал, дидактическое панно; крупногабаритный макет улиц со зданиями, сквером, дорогой, дорожными знаками; пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные игры; плакаты и серии картин по безопасности: - на улицах и дорогах; - в быту (правила личной гигиены); - в природе (растительный и животный мир, природные явления, стихии); - взаимодействия с социумом; - по пожарной безопасности.
«Физическое развитие»	
Уголок двигательной активности	Спортивный инвентарь: мячи резиновые большие и малые, султанчики, обручи, флажки, разноцветные платочки, шнур, ленты цветные гимнастические, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, дорожка ребристая, кегли, кубики, бубен, свисток, аудиозаписи для зарядки, маски и атрибуты для подвижных игр, и пособия, картотека подвижных игр.
Уголок психологической разгрузки	
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
Книжный уголок	наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств); полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые); иллюстрации по темам занятий (ознакомление с социальным миром и ознакомление с художественной литературой; материалы о художниках-иллюстраторах; репродукции иллюстраций художников детской книги В.Сутеева, Ю. Васнецова, Е. Чарушина; дидактические игры по развитию речи - разнообразие; - соответствие возрастной группе. наличие в группах картотек логоритмических упражнений, артикуляционной, дыхательной гимнастик; подборка серии сюжетных картин для рассказывания; картотека рекомендуемой литературы для детского чтения

Уголок экспериментирования	столлик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, камешки, ракушки, каштаны, фасоль, рис, гречка, пшено, перья, манка, семечки: подсолнуха, арбуза, дыни; одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, соль, песок, глина, крупа, кусочки различных по фактуре тканей; маленькие емкости для изготовления цветного льда; микроскоп игрушечный, лупа; магнит; сито; воронка; палочки, мелкие металлические предметы: проволоки, скрепки... инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом, картотека экспериментов для детей; картотека экспериментов для педагогов;
Уголок природы	растения - с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, фиалки, сансевьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года); пейзажи в разные времена года; ландшафты степи; реки как региональный компонент присутствуют постоянно; инвентарь для ухода за растениями: лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки, перчатки; экологическое лото; календарь природы; наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, профессии, мебель, овощи, фрукты, одежда, транспорт, цветы, картотека наблюдений.
Уголок логики, математики	шнуровки «Клумба», «Украсть торт», «Кошелек»; коробочки – вкладыши; плоскостные – сенсорные эталоны; развивающая рамка «Золушка»; геометрические головоломки; настенное панно для обогащения сенсорных представлений; развития мелкой моторики рук; мягкие пазлы; настольно-печатные игры; логические блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок; геометрические головоломки на фланелеграфе; «Танграм», игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино), дидактические игры складные кубики с сюжетными картинками, разрезные сюжетные картинки, сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата; ребусы, загадки; тематические альбомы. картотека дидактических игр.

3.3 Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания детей

автор	название	издательство	год издания
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Соловьёва Е.В., Редько Л.В.	Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2016г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Соловьёва Е.В.	Воспитание интереса и уважения к	Москва	2015 г.

	культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	«Просвещение»	
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н	Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности	Москва, «Просвещение»	2015 г
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.:ТЦ Сфера,	
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Мосалова Л.Л.	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Соловьёва Е.В.	Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение»	2015г.
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Соловьёва Е.В	Моя математика. Развивающая книга для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 4–5 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 4–5лет	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2015г.
Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 4-5 лет.	Москва, «Просвещение»	2015г.
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду.	Волгоград: Учитель	2016 г
Образовательная область «Речевое развитие»			
Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 4 – 5 лет (методическое пособие для воспитателей)	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Е.В. Соловьёва	Буквы в раскрасках» (пособие для детей 4 – 6 лет)	Москва, «Просвещение»	2015 г.
В.В.Гербова	Учусь говорить. Пособие для детей 4-5 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
В.В.Гербова	Учусь говорить. Средний дошкольный	М.: Мозаика -	2015 г.

	возраст	Синтез	
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 4–5 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс»	2012 г.
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2016 г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Наш детский сад»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «В гостях у сказки»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.	Москва, «Просвещение»	2015г.
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014г.
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
Доронова Т. Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду. Средний дошкольный возраст	Москва, «Просвещение»	2014г.
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный материал для детей 4–5 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для детей 4–5 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 4–5лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014 г.
Гончаренко С.С.	Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Образовательная область «Физическое развитие»			
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014 г.
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-	2013 г.

		Синтез	
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013 г.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011 г.

автор	название	издательство	год издания
Соловьёва Е.В., Редько Л.В.	Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014г.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014г.
Л. Л. Тимофеева	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа.	ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,	2019
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014г.
Л.А.Кондрыкинской	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2013 г.
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.:ТЦ Сфера,	2013 г.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Мосалова Л.Л.	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Соловьёва Е.В.	«Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Гризик Т.И.	«Узнаю мир». Развивающая книга для детей 4-5 лет.	Москва, «Просвещение»	2015г.
Соловьёва Е.В	Моя математика Пособие для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г
Соловьёва Е.В	Геометрическая аппликация Пособие для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2014 г
Соловьёва Е.В	Арифметика в раскрасках Пособие для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2016 г
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду.	Волгоград: Учитель	2016 г
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Овощи, фрукты, ягоды	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Деревья, грибы, цветы	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 3. Профессии, человечки, схемы, знаки	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 4. Посуда	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 5. Одежда. Обувь	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 6. Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 7. Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 8. Продукты питания	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 9. Рыбы. Насекомые	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 10. Птицы	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова	Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 11. Животные	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для детей 3–7 лет (сюжетные картины). Часть 1	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Е.Е. Кочемасова, А.А. Вахрушев	Комплект наглядных пособий для детей 3–7 лет (сюжетные картины). Часть 2	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
3. Образовательная область «Речевое развитие»			
Т.И. Гризик	« Речевое развитие детей 4 – 5 лет (методическое пособие для воспитателей)	Москва, «Просвещение»	2015г.
Е.В. Соловьева	Буквы в раскрасках» (пособие для детей 4 – 6 лет)	Москва, «Просвещение»	2015г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи в средней группе	М.: Мозаика - Синтез	2015г.
Т.И. Гризик	Говорим правильно. Беседуем и рассказываем. Пособие для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2016 г.

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 1. Предлоги. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке»	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Наглядный материал по речевому развитию для детей 4–7 лет. Часть 2. Предложения и рассказы. Приложение к пособию «По дороге к Азбуке»	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 1. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Серии сюжетных картинок	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 2. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Звери и их детёныши. Карточки, картинки	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 3. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Репка», «Колобок», «Теремок»	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 4. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Курочка Ряба», «Гуси-лебеди», «Коза-дереза»	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 5. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Лиса и журавль», «Лиса и заяц», «Петушок и бобовое зёрнышко»	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 6. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Три медведя», «Маша и медведь», «Каша из топора»	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова	Развитие речи. Часть 7. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Иллюстрации к сказкам «Кот, петух и лиса», «Лисичка со скалочкой», «Соломенный бычок, смоляной бочок», «Волк и семеро козлят»	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 1. Визит Феи осеннего леса. Забавы Зимушки-Зимы. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 2. Весенние превращения Снегурочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 3. Летний сон Дюймовочки. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 4. Путешествие Белоснежки и гномов по волшебному замку (Дни недели). Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 5. Большое транспортное путешествие (Транспорт).	Москва Издательство	2013 г.

	Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	«Баласс»	
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 6. Лесные звери, или по следам Колобка. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 7. Воспоминания о необыкновенном путешествии Нильса с дикими гусями. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 8. История о том, как Людвиг четырнадцатый пробрался на ферму. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Т.Р. Кислова, М.Ю. Вишневская	Речевые досуги. Часть 9. Такие разные профессии. Наглядный и раздаточный материал для детей 4–7 лет	Москва Издательство «Баласс»	2013 г.
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс»	2012 г.
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2013 г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Наш детский сад»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «В гостях у сказки»	Москва, «Просвещение»	2015г.
4. Образовательная область Художественно-эстетическое развитие			
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.	Москва, «Просвещение»	2015г .
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014г .
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г .
И.В. Маслова	Лепка. Часть 2. Наглядный материал для детей 4–5 лет	Москва, «Просвещение»	2015г .
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 2. Раздаточный материал для детей 4–5 лет	Москва, «Просвещение»	2015г .
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014г .
Е.В.Соловьева	Я рисую Пособие для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2016г .
Образовательная область «Физическое развитие»			
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград:	2013

		Учитель	г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013г
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика-Синтез	2014г
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика-Синтез	2013г
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011

Методическая литература формируемой части

С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2016г.
С.Н.Николаева	«Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	М.: Мозаика - Синтез	2016г.
Мосалова Л.Л.	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.:ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Т.С. Комарова	«Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС».	М.: Мозаика - Синтез	2018 г.

Методическая литература по организации предметно-развивающей среды:

автор	название	издательство	год издания
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста	М.: Федеральный институт развития образования,	2014 г.

Микляева Н.В.	Предметно – развивающая среда детского сада.	М.: ТЦ Сфера	2013
Цквитария Т.А.	В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда.	М.: ТЦ Сфера	2014
Волохова Н.Н.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации.	Издательство «Учитель»	2016 г.

Методическая литература по работе с семьей

автор	название	издательство	год издания
Осипова Л.Е.	Работа детского сада с семьей	Москва «Издательство Скрипторий »	2013 г.
С.С.Прищепа.	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
М.А.Мамаева.	Если ребёнок часто болеет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком на улице...	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком дома...	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011г.
А.С.Русаков.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников.	М.: Сфера	2011г.
Копейкин И.И	К нам пришла осень. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
	Безопасность дорожного движения. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
	Режим дня. Информация для детей и родителей.	М.: ТЦ Сфера	2014г.
Вакуленко Л.С.	Консультации логопеда. Средняя группа	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014г.
	Родителям о речи ребёнка. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014г.
Агаджанова С.Н.	ОРВИ и грипп. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012г.
Шаповалов К., Савушкин С. Н., Шаповалова К., Дубинчик Т. М.	Осень. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2013
	Лето. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2014г.
	Весна. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2014г.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательной организации.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.

При организации режима особое внимание уделяется:

Соблюдение баланса между видами детской деятельности (умственной, двигательной активностью);

Проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритма детей в течение дня и недели, активности в течение суток.

Режим пребывания детей в дошкольных группах определяется:

Организацией питания и графиком приёма пищи;

Организацией образовательной деятельности;

Системой физкультурно-оздоровительной работы;

Режимом организации жизнедеятельности детей;

Работой специалистов дополнительного образования;

Системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

средняя группа – 40 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в средней группе - 20 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольных группах для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	средняя группа
Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ОД	8.30 - 9.00
Образовательная деятельность	9.00 - 9.20 9.20 - 9.30-перерыв 9.30 - 9.50
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	9.50-10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	10.10 - 12.10
Образовательная деятельность	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.10 - 12.40
Закаливающие мероприятия	12.40-12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10 - 15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	15.30 - 15.50
Образовательная деятельность	
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, продуктивная деятельность, ознакомление с художественной литературой)	15.50 - 17.05
Подготовка к ужину, ужин	17.05 - 17.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.25 - 19.00

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	средняя группа
Приём, игровая и совместная деятельность (со 2-ой младшей группы на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.17

Возвращение с улицы, подготовка к завтраку (формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.17-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Самостоятельная д-ть, совместная д-ть, игровая д-ть.	9.00-9.45
Второй завтрак	9.45-9.55
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	9.55-11.30
Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности на свежем воздухе	11.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные и культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.30-11.55
Обед	11.55-12.25
Подготовка к дневному сну, сон	12.25-15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.50
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	15.50-16.55
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.55-17.10
Ужин (формирование навыков культуры еды)	17.10-17.35
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.35-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с родителями, прощание с детьми)	19.00

3.5. Модель двигательного режима

№	Формы работы	Средняя группа
1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-7 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях
4	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	15-20 мин.
5	Физкультурные занятия (2 занятие в спортивном зале, 1 занятие во время режимных моментов)	3 раза в неделю 15-20 мин.
6	Дозированный бег	Ежедневно 150-200м
7	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные • Бессюжетные • Игры-забавы • Соревнования • Эстафеты • аттракционы 	Ежедневно Не менее двух игр по 7-8 мин
8	Игровые упражнения:	Ежедневно

	-ловкие прыгуны -подлезание -пролезание -перелезание	По подгруппам по 7-8 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -корректирующая гимнастика -игровой массаж	Ежедневно 6 мин.
10	Физические упражнения и игровые задания: -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -зрительная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
11	Психогимнастика	2 раза в неделю 6-8 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15-20 мин.
13	Спортивный праздник	1 раз в год
14	День Здоровья	1 раз в год
15	Неделя здоровья	1 раз в год
16	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	ежедневно
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно–образовательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ №19

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Традиции:

«Обживание» группы новоселье	Традиция проходит летом. Дети вместе с воспитателем знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д.; также в этот момент ребёнку присваивается шкаф, место за столом и кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек, игр и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослыми.
Утро радостных встреч»	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

«Сокровищницы»	В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. д. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года.
-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Традиционное чаепитие «Сладкий вечер»	В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.
Познавательные сказки	Главная особенность познавательных сказок для детей заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны. Общегражданские праздники: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день.
Общекультурные традиции жизни	Целевые прогулки и экскурсии;
	Показ кукольных спектаклей;
	Музыкальные концерты и литературные вечера
Ритуал утреннего приветствия»	Выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок
«Для всех, для каждого»	Ситуации маленьких подарков для всех детей
«День рождения»	Чествование именинника
Создание коллекций	Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека. Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции используется большой альбом (для рисования или фотографий).

Праздники	Средняя группа
«Праздник День Знаний».	сентябрь
«Осень в гости к нам пришла».	октябрь

Новогодний праздник. «Зимняя сказка»	декабрь
«День защитника Отечества»	февраль
Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!»	март
Выпускной бал: «До свидания, детский сад»	-
«День защиты детей»	июнь

Модель комплексно-тематического планирования воспитательно–образовательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ №19 представлена в приложении № 2

4.1. План работы с родителями

Анкетирование

№	Месяц	Название	Цель
1.	Сентябрь	« Пожелания на год!»	Выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в дошкольных группах.
2.	Январь	«Здоровый образ жизни»	Выявления сохранения и укрепления здоровья ребенка в семье.
3.	Май	«Я и мой ребенок на улице города»	Уточнить знания и умения правил дорожного движения.

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи

№	Месяц	Название	Цель
1.	Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • анкеты для родителей • беседы с родителями и детьми 	Сбор данных по семьям воспитанников, составление социального портрета на каждого ребенка.

Родительские собрания

№	Месяц	Название темы	Цель
1.	сентябрь	«Путешествие в страну знаний»	Расширение взаимодействия между воспитателем и родителями; Моделирование перспектив взаимодействия на новый учебный год; Повышения педагогической культуры родителей.
2.	Декабрь	«Безопасность дорожного движения »	Познакомить родителей с задачами воспитания и обучения детей правилам ПДД
3.	Май	Итоговое родительское собрание «Чему мы научились, что мы знаем»	Познакомить родителей чему научили детей за учебный год.

Консультации

№	Месяц	Название темы	Цель
1.	сентябрь	«Особенности организации занятий детей 4-5 лет»	Информировать родителей о возрастных и индивидуальных особенностях своего ребенка
2.	октябрь	«Что надо знать родителям о закономерностях	Дать углублённые знания о закономерностях развития детской речи.

		развития детской речи»	
3.	ноябрь	«Соблюдайте правила дорожного движения»	Закреплять навыки безопасного поведения вблизи дорог, соблюдение правил дорожного движения.
4.	январь	«Как превратить чтение в удовольствие»	Помочь родителям выбрать книги детям. Дать рекомендации по данному вопросу.
5.	февраль	«Развиваем мелкую моторику рук»	Привлечение внимания родителей к проблемам ребёнка
6.	март	«Формирование самостоятельности у детей»	Усиленность ребенка в родительских видах деятельности во многом зависит от умения действовать самостоятельно.
7.	апрель	«Играйте вместе с детьми» «Дисциплина на улице- залог безопасности»	Формировать у детей уровня развития познавательных интересов, путем наблюдения ребенка в разных видах познавательной деятельности. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.

Семинары, семинары - практикумы

№	Месяц	Название темы	Цель
1	Февраль	«Играем с пальчиками»	Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук.

Обмен опыта семейного воспитания

№	Месяц	Название темы	Цель
1	октябрь	«Любовь к труду воспитывать с детства»	Трудовое воспитание детей в семье и детском саду

Встреча с интересными людьми

№	Месяц	Название темы	Цель
1.	Октябрь	Встреча с водителем автобуса	Познакомить детей с профессией водитель автобуса. Рассказать о правилах дорожного движения.
2.	Май	Встреча с продавцом	Рассказать о профессии продавца.

Совместные праздники, досуги

№	Месяц	Название темы	Цель
1.	Октябрь	Праздник осени	Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общими усилиями развлечений, воспитывать сплочённость.
2.	Декабрь	Совместный праздник «Новогодняя сказка»	Получить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплочённость, коммуникабельность.
3.	Февраль	«Вместе с папой поиграть хочу».	Получить положительные эмоции от праздника, воспитывать сплочённость, коммуникабельность.

		(досуг)	
4.	Март	Совместно проведённый праздник, посвящённый дню 8 марта	Формировать у родителей желание участвовать в совместном празднике, получить положительные эмоции
5.	Май	«Лето красное встречаем, день защиты детей отмечаем!»(музыкальное спортивное развлечение, посвященное дню защиты детей).	Привлечь родителей к активному участию в проведении праздника.

Наглядная информация

№	Месяц	Стенд	Папка - передвижка	Семейные и групповые фотоальбомы, фотоколлажи	Памятки, рекомендации	Чему мы научились	Выставка для родителей
1.	сентябрь	«Режим дня», «Задачи на новый учебный год»,		Фоторепортаж «Вспоминания о лете!»	«Воспитываем детей опрятными и аккуратными»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	
2.	октябрь	Как беречь здоровье!»	«Осень» Познакомить родителей с играми в осенний период, стихами, загадками, пословицами.		«Овощи и фрукты» «Учим ребенка рисовать»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Выставка поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
3.	ноябрь	«Одежда детей на прогулке, одежда детей в помещении детского сада»		Фотостенд ко Дню Матери «Счастливые моменты нашей жизни».	«Вместе с мамой» «Что нужно брать в сад»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	Выставка детских работ по изобразительности «Для любимой мамочки».
4.	Декабрь	«Безопасный Новый Год»			«Зимующие птицы»	Информирование родителей о	Конкурс новогодних поделок

					«Зимняя одежда»	ходе образовательного процесса	«Новогодняя игрушка»
5.	Январь	«Осторожно – грипп!», «Как одеть ребёнка на прогулку зимой»	«Что такое хорошо и что такое плохо» Помочь родителям объяснить детям значения слов «хорошо», что «плохо».		«Чтение вслух детям»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	
6.	Февраль	«Добрые советы родителям»		Фотогазета «Мой папа самый лучший».	«Защитники Родины» «Как научить ребёнка рисовать»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	
7.	Март		«Весна» Расширить представление детей и родителей о времени года.		«Моя мама» «Транспорт»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	
8.	Апрель				«Весна. Живая природа» «Безопасность ребенка в быту»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	
9.	Май	«Первая помощь при ссадинах, порезах и укусах насекомых»			«Правила общения в семье»	Информирование родителей о ходе образовательного процесса	
10	Июнь		«Насекомые» Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых.			Информирование родителей о ходе образовательного процесса	

Проведение субботников		
№	Месяц	Название темы
	январь	Привлечь родителей в оформлении территории «Снежный городок».
	май	Организовать субботник по благоустройству участка.
Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды		
месяц	неделя	Название темы
		инвентарь
Сентябрь	3	Пополнить спортивный уголок мячами, флажками
	4	Оформить макет «Осень в лесу»
Октябрь	1	Пополнить атрибутами для с/р игры «Дочки-матери». (связать осеннюю одежду для кукол)
	2	Предложить родителям пополнить материал в уголке природы: шишки, желуди, картинки, каштаны и т.д.
	3	Принять участие в презентация «Транспорт нашего горда». Предложить родителям принять участие в конкурсе поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
	4	Сделать маски и сшить костюмы для осеннего праздника.
	5	Уголок творчества дополнить трафаретами, бархатной бумагой.
Ноябрь	1	Выставка детского творчества ко дню праздника Народного Единства «Наша Россия»
	2	Предложить принять участие в конкурсе на лучшего чтеца (стихи о Родине, родном крае)..
	3	Пополнить атрибутами к с/р игре «Магазин» (касса, коробочки, пластмассовые стаканчики и т.д.). Организовать родительский комитет (по поводу новогодних подарков).
	4	Создать фотогазету «Счастливые моменты нашей жизни».Объявить о фотографии детей.
Декабрь	1	Изготовление совместно с папами кормушек для птиц, установление их на участке.
	2	Предложить родителям помочь в изготовлении костюмов, масок. Организовать конкурс «Новогодняя игрушка».
	3	Украшение группы, создание и приобретение материалов для новогоднего праздника.
Январь	3	Изготовить деревянные лопатки для детей на прогулку.
	4	Пополнить атрибутами с/р игру «Семья» (скатерть, детское постельное белье для кукол.)
	5	Помощь в обновлении театрального уголка: пошив одежды для уголка ряженья, приобретение аксессуаров, головных уборов.
Февраль	1	Привлечь родителей к оформлению атрибутов к сказке Кто сказал «мяу».
	2	Предложить родителям принести картинки для создания альбома «Безопасность в быту»
	3	Выпуск фотогазеты «Мой папа самый лучший».
	4	Провести конкурс семейного рисунка «Наши четвероногие друзья».
Март	1	Предложить родителям для девочек сделать веночки для весеннего праздника.
	2	Предложить родителям принести лук для посадки в группе.
	3	Привлечь родителей для пополнения опытно- экспериментальной зоны семенами овощей (огурец, редис, кабачок, морковь и т.д.)
	4	Пополнить атрибутами с/р игру «Водители» (колеса, бензоколонка, фуражки, сумки)

Апрель	1	Предложить родителям помочь в подборе материала для дидактических и с/р игр (коробки, картинки и т.д.).
	2	Привлечь в создании презентации «Космос».
	3	Предложить родителям сделать знаки по теме «Безопасность в быту».
	4	Оказание помощи в приобретении игрушек на улице (формочками, совочки, ведерки, мячи и т.д.)
	5	Пополнить спортивный уголок атрибутами: изготовить косички, мешочки с песком.
Май	1	Пригласить родителей на субботник. Благоустройство участка.
	2	Предложить принести родителям рассаду цветов для посадки на участке.
	3	Привлечь родителей к оформлению и помощи праздника на воздухе «Здравствуй лето» (повесить навесную качелю, занавески в домик, флажки и т.д.)

4.2. Модель комплексно – тематического планирования

месяц	Праздники, события, традиции	Тема недели	Участники образовательного процесса		
			Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	- День Знаний	1. Педагогическая диагностика (сентября)	- Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?».	- Педагогическая диагностика. - Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?».	
	- День работника леса	2. Педагогическая диагностика (сентября)	- Проект «Растения нашего края. Составление гербария». - Встреча с работниками ГИБДД «Внимание дорога!»	- Педагогическая диагностика - Оформление проекта «Растения нашего края. Составление гербария». - Анкетирование родителей. - Встреча с работниками ГИБДД «Внимание дорога!»	- Участие в проекте «Растения нашего края. Составление гербария». - Анкетирование
	- День грамотности	3. «Я и детский сад» (сентября)	- Изготовление поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия». - Оформление альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. - Оформление поздравлений сотрудникам детского сада.	- Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» - Родительское собрание.	- Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия». (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) - Родительское собрание.
	- День дошкольного работника	4. «Краски осени» (26 -30 сентября)	- Рисование на тему: «Осенние краски». - Мероприятие «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	- Выставка рисунков на тему: Выставка рисунков на тему: «Осенние краски» - Заседание МО. - Консультация для родителей по плану. - Создание папки - передвижки «Моя безопасность».	- Консультация для родителей по плану
			- Создание альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. - Изготовление открыток для сотрудников. - Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - сентябрь	- Оформление альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. - Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - сентябрь	- Помощь в оформлении альбома «Наша группа»
октябрь	- День пожилого человека	1. «Я и моя семья» (октября)	- Знакомство с новым материалом в уголке безопасности. - Изготовление поздравительных открыток пожилым	- Оформление уголков безопасности. - Выставка работ на тему: «Моя семья». - Оформление альбома «Дикие и домашние	- Помощь в поздравлении пожилых людей. - Родительская газета «Моя семья».

<p>-Всемирный день животных</p> <p>- День работника сельского</p>		<p>людям.</p> <p>- «Я и моя семья»</p> <p>Заучивание стихотворений, беседы, рисование портретов членов семьи.</p> <p>- Рисование на тему: «Моя семья».</p> <p>- Беседы о диких и домашних животных нашего края. Загадывание загадок. Чтение литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p>	<p>животные Тверского края».</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p>	<p>- Помощь в оформлении уголков безопасности.</p>
	<p>2. «Человек и мир природы» (октября)</p>	<p>-Участие в акции «Чистый город».</p> <p>- Уборка на своем участке (согласно возраста)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба. Заучивание и чтение пословиц и поговорок.</p> <p>- Беседы о диких и домашних животных нашего края. Загадывание загадок. Чтение литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p> <p>-Рисование «Осенний букет»</p>	<p>- Организация уборки на своем участке и возле окон дошкольных групп.</p> <p>- Оформление альбома «Хлеб – наше богатство!»</p> <p>- Выставка рисунков «Осенний букет».</p> <p>- Оформление тематической наглядной агитации в группах.</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p> <p>-Консультация для педагогов по плану.</p>	<p>-Участие в акции «Чистый город».</p> <p>- Помощь в сбории материала для коллажа «Животные нашего края».</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>
<p>-«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>- День отца</p> <p>- День герба и флага Тверской области.</p>	<p>3.« Что нам осень принесла». (17-21 октября)</p>	<p>-Выступление на празднике «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>- Беседа на тему: «Самый лучший папа».</p> <p>-Изготовление поздравительных открыток.</p> <p>- Рисование портрета отца.</p> <p>- Беседа о гербе и флаге Тверской области.</p>	<p>- Выставка рисунков «Мой любимый папа».</p> <p>- Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>	<p>- Участие в праздничном мероприятии «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>

	-День автомобилиста	4. Дорожная азбука (неделя безопасности) (24-28 октября)	- Развлечение по ПДД: «Путешествие со Светофориком». -Встреча с интересными людьми «Опасности на дорогах. ПДД (приглашение сотрудника ГИБДД)». -Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - октябрь»	-Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Машины на нашей улице: - Изготовление макета улицы; - Обновление дидактических игр, - Изготовление атрибутов к с-р играм. -Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - октябрь»	Помощь в изготовлении макета улицы; - в обновлении дидактических игр, - в изготовлении атрибутов к с-р играм.
ноябрь	4 ноября - День народного единства. - С чего начинается Родина	1.«Дружат дети всей земли» (31 октября-04 ноября)	- День народного единства» Беседы, заучивание стихотворений. - Составление альбома «Наша группа». - Квест – игра «Занимательное путешествие в страну дружных детей» (старший дошкольный возраст).	- Составление альбома «Наша группа». - Консультации для родителей по плану Оформление тематической наглядной агитации в группах. - Консультация для педагогов по плану.	- Помощь в составлении альбома «Наша группа».
		2. С чего начинается Родина (ноября)	-Беседы о Родине, о нашем городе, о символике России. - Рисование тему: «Мой любимый город».	- Выставка творческих работ детей на тему: «Мой любимый город». -Создание лэтбокув. - Консультации для родителей по плану	
		3. «Профессии» (ноября)	- Встреча с интересными людьми разных профессий. - Рисование на тему: «Кем бы я хотел стать».	-Встреча с интересными людьми разных профессий. - Создание презентации: «Люди разных профессий».	
	- Всемирный день ребёнка. -День матери.	4. «Мамочка любимая» (21 ноября – 26 ноября)	20 ноября - Всемирный день ребёнка. - Проведение развлечения. - Заучивание стихов. - Фотовыставка «Мир детства». - Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». -Рисование на тему: «Моя любимая мамочка!» Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - ноябрь»	-Организация фотовыставки «Мир детства». -Оформление в группах праздничных газет. - Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». - Выставка работ «Моя любимая мамочка» -Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц – ноябрь».	-Помощь в оформлении фотовыставки «Мир детства». - Участие в праздничном мероприятии.
	«Сохраним природу» «Елочка – живи!»	1. «Предметный мир» (28 ноября-02 декабря)	-Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам»	- Консультации для родителей. - Оформление тематической наглядной агитации в группах.	-Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам». -Консультации для родителей.

«Зимние забавы»	2-3. Зима (декабря)	- Конкурс поделок «Альтернативная ель». - Зимние постройки.	- Родительское собрание. - Организация смотра – конкурса на лучший зимний насток «Снежныйородок». - Методическое объединение для педагогов.	- Родительское собрание.
«Зимующие птицы» «Новогодняя ёлка»	3-4. «Новый год в ворот!» (19-31 декабря)	- Рисование на тему: «Зимние фантазии». - Создание портрета есяца. Коллаж «Зимний есяц - декабрь» - Открытие мастерской «Еда Мороза». Изготовление украшений для праздника. - Новогодний праздник «Зимняя сказка».	- Оформление выставки работ «Зимние фантазии». - Создание портрета есяца. Коллаж «Зимний есяц – декабрь». -Украшение помещений к празднику. -Новогодний праздник «Зимняя сказка». - Консультации для родителей по плану.	- Изготовление - украшений для праздника - Участие в новогоднем празднике «Зимняя сказка»
-Народные праздники на Руси. Русский фольклор -«Зимующие птицы»	2.«Животный мир» (птицы) (09 -13 января)	-Музыкальное увлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота». -Рисование на тему: «Зимующие птицы нашего края». -Участие в акции «Покормите птиц зимой». -Изготовление кормушки для птиц». - Проект «Зимующие птицы».	-Музыкальное увлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота» - Выставка творческих работ детей на тему: «Зимующие птицы нашего края». -Оформление проекта «Зимующие птицы».	-Участие в акции «Покорми птиц». -Изготовление кормушки для птиц».
- Здоровье и спорт. -День российской печати.	3. Здоровье и спорт. (Неделя здоровья) (января)	-Неделя здоровья. -«Малые зимние спортивные игры». - Беседы о Дне российской печати. - Выпуск газеты «Спортивные новости».	-Оформление тематической наглядной презентации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов. - Консультация для родителей по плану педагогов. - Консультация для педагогов.	- Участие в неделе здоровья «Малые зимние спортивные игры». - Помощь в оформлении тематической наглядной презентации в группах фотовыставки по плану педагогов. -Консультация для родителей по плану педагогов.
	4. «Что было в...» (23-27 января)	Создание портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – январь».	-Оформление тематической наглядной презентации в группах педагогов -Фотовыставки по плану педагогов -Консультации для родителей по плану	-Консультации для родителей по плану

Февраль	<p>День Российской науки (февраля) - День Герофлота (12 февраля)</p>	<p>1. В мире искусства (30 января-03 февраля)</p>	<p>- Посещение музея. - Проект «Мини-музей». - Рисование на тему: «Люблю тебя, мой край родной!». - Фотовыставка «Наш любимый город».</p>	<p>- Оформление математической наглядной презентации в группах. - Консультации для родителей по плану. - Оформление проекта «Мини-музей». - Оформление выставки рисунков на тему: «Люблю тебя, мой край родной!». - Оформление фотовыставки «Наш любимый город».</p>	<p>- Консультации для родителей по плану. - Помощь в выполнении проекта «Мини-музей». - Участие в фотовыставке «Наш любимый город».</p>
	<p>День защитников Отечества</p>	<p>2. Предметы вокруг нас (февраля)</p>	<p>- Квест-игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа). - Беседы «Транспорт воздушный и наземный». - Оформление альбома «Воздушный транспорт».</p>	<p>- Квест-игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа). - Оформление математической наглядной презентации в группах. - Консультации для родителей по плану. - Оформление альбома «Воздушный транспорт».</p>	<p>- Консультации для родителей по плану</p>
		<p>3. «Животный мир» (февраля)</p>	<p>- Участие в акции «Птичий мир на деревьях». - Рисование на тему: «Животные Тверского края». - Создание альбома: «Животные Тверского края»</p>	<p>- Выставка рисунков на тему: «Животные Тверского края». - Оформление альбома: «Животные Тверского края».</p>	<p>- Участие в акции «Птичий мир на деревьях».</p>
		<p>4. «Наша Армия родная» (февраля)</p>	<p>- Участие в спортивном празднике «Веселые старты». - Изготовление открыток для пап. - Выставка рисунков «Наша Армия родная» - Участие в празднике «Масленица». - Создание портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – февраль».</p>	<p>- Подготовка и проведение Дня защитника Отечества. - Проведение спортивного праздника «Веселые старты», посвященного Дню защитника Отечества. - Изготовление открыток для пап. - Выставка рисунков «Наша Армия родная». - Проведение праздника «Масленица». - Оформление портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – февраль».</p>	<p>- Участие в спортивном празднике «Веселые старты», посвященном Дню защитника Отечества. - Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника - Участие в празднике «Масленица».</p>

Март	-Ранняя весна.	1. «Весна» (27 февраля-03 марта)	- Рисование на тему: «Весенний букет». Пришла весна красная(беседы, оформление альбомов, коллажей)	-Выставка рисунков «Весенний букет» - Оформление тематической наглядной агитации в группах. Консультации для родителей по плану.	- Участие в празднике. -Консультации для родителей по плану.
	- Международный женский день	1.«Тепло семейного очага» (марта)	- Изготовление открытки на конкурс «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». - Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!». - Фотовыставка по плану педагогов.	-Проведение конкурса «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». -Заседание МО. -Родительское собрание. - Фотовыставка по плану педагогов.	- Участие в тематическом празднике ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!» -Родительское собрание.
	Всемирный день воды (22 марта)	3.«Животный мир» (марта)	- Проект «Изменения в жизни животных и птиц весной».	- Оформление проекта «Изменения в жизни животных и птиц весной». - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов -Консультации для родителей по плану.	-Помощь в создании проекта «Изменения в жизни животных и птиц весной». - Консультации для родителей по плану
	- Всемирный день театра (27 марта)	4.«Предметный мир» (20-24 марта)	- Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя. - Изготовление коллажа «Вода вокруг нас».	- Оформление коллажа «Вода вокруг нас». - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Консультации для родителей по плану.	-Консультации для родителей по плану.
		5.Мир вокруг нас (27-31 марта)	-Создание портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – март». - Отчетный концерт театрального кружка «Волшебная сказка». - Рисование афиши.	- Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Консультации для родителей. - Оформление портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – март». - Изготовление кукол, костюмов, афиш.	-Консультации для родителей по плану. - Помощь в изготовлении кукол, костюмов, афиш.
	Апрель	День смеха Международный день птиц (1 апреля)	1 «Книжкина неделя» (03-07 апреля)	-Проект «Книга – источник знаний» (старшая и подготовительная группа).	Оформление проекта «Книга – источник знаний» (старшая и подготовительная

<p>День детской книги (апреля) День космонавтик и (12 апреля) - Всемирный день Земли (22 апреля)</p>		-Беседы, чтение книг, заучивание стихотворений).	группа). - Выставка книг. - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов -Оформление семейных газет «Чтение- вот лучшее учение». -Заседание МО.	
	2.Космос (10-14 апреля)	Беседа о первом космонавте, о космосе. - Рисование на тему: «Космос – неизведанные дали». - Спортивный досуг «Дорога в космос».	- Выставка рисунков на тему: «Космос – неизведанные дали»	- Консультации для родителей по плану.
	3.«Неделя безопасности» (17-21 апреля)	- Беседы по ПДД. - Создание макета «Наша улица».	- Оформление макета «Наша улица».	Помощь в создании макета «Наша улица».
	4.«Земля – наш общий дом» (24-28 апреля)	Земля – наш общий дом Образовательная деятельность, беседы). -Создание портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – апрель».	-Субботник по благоустройству территории дошкольных групп. Оформление портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – апрель».	-Участие в субботнике по благоустройству территории дошкольных групп. территории дошкольных групп.
Праздник труда	1. «Мы – друзья Природы» (1-5 мая)	- Участие в смотре– конкурсе цветников «Лучшая клумба».	-Подготовка к смотре – конкурсу цветников «Лучшая клумба».	Участие в смотре– конкурсе цветников «Лучшая клумба».
<p>День победы День семьи (15 мая) Всемирны й день библиотек (27 мая)</p>	2. «День Победы» (8-16мая)	-Этот День Победы Акция «Подари открытку ветерану». Изготовление открытки. Заучивание стихотворений. -Музыкально- литературная гостиная: «И помнит мир, спасенный...» (старшая и подготовительная группа) Моя семья. Оформлениеальбомов, коллажей. Конкурс «Герб моей семьи».	-Оформление газеты «День Победы» -Оформление окон к Дню Победы. -Моя семья. Оформление альбомов, коллажей. -МО. -Родительское собрание.	-Помощь в оформлении газеты «День Победы». - Изготовление «Герб моей се мьи». Родительское собрание.

		3,4 Педагогическая диагностика (17-31 мая)	- Экскурсия в школьную библиотеку. - Изготовление открыток и сувениров выпускникам дошкольных групп. - Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)	-Обновить книжный уголок. -Оформление музыкального зала к празднику.	-Помощь в обновлении книжного уголка. -Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)
--	--	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4.3. Календарный учебный график

Календарный период	Вид деятельности	
С 01 сентября по 14 сентября	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
С 15 сентября по 16 декабря	Учебный период	14 недель
С 19 декабря по 31 декабря С 01 января по 08 января	Каникулы	2 недели 1 неделя
С 10 января по 17 мая	Учебный период	19 недель
С 18 мая по 31 мая	Педагогическая диагностика	2 недели

4.4. План организованной образовательной деятельности

Образовательные компоненты				
		количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
Развитие речи		1	4	37
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-
Ознакомление с художественной литературой		-	-	-
Познавательное развитие: мир природы и мир человека		1	4	37
Математика		1	4	37
Изобразительная деятельность	Рисование	1	4	37
	Лепка	1	2	18
	Аппликация	(черед. 1 р. в 2 недели)	2	19
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2	8	74
Физическая культура		3	12	111
Итого:		10 (3 ч. 20 мин.)	40 (13ч. 20 мин.)	370 (123 ч. 10 мин.)

4.5 Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Средняя группа
Понедельник	9.00 - 9.20 Музыка 9.30 - 9.50 Познавательное развитие: мир природы и мир человека
Вторник	9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность (рисование) 9.30 - 9.50 Физическая культура
Среда	9.00 - 9.20 Музыка 9.30 - 9.50 Математика
Четверг	9.00 - 9.20 Развитие речи 9.30 - 09.50 Физическая культура
Пятница	9.00 - 9.20 Изобразительная деятельность (аппликация, лепка) 9.30 - 9.50 Физическая культура
ИТОГО	10 (3 часа 20 мин.)

4.6 Модель организованной образовательной деятельности педагога с детьми

Дни недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	Время
понедельник	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.00 - 9.20
	Познавательное развитие	Познавательное развитие: мир природы и мир человека	9.30 - 9.50
вторник	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 - 9.20
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30 - 9.50
среда	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.00 - 9.20
	Познавательное развитие	Математика	9.30 - 9.50
четверг	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 - 9.20
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30 - 9.50
пятница	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность(аппликация, лепка)	9.00 - 9.20
	Физическое развитие	Физическая культура	9.30 - 9.50

4.7. Планирование формируемой части

Название программы	Средняя группа
«Юный эколог» Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017 г.	В ходе режимных моментов – 3-4 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей
«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.	В ходе режимных моментов – 3-4 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей
Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.	В ходе ОД 2 раза в неделю
«Театрализованная деятельность, как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие» / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.	В ходе режимных моментов – 3-4 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей

14.8. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

Месяц	№	Развитие речи	Изобразительная деятельность	Познавательное развитие: мир природы и мир человека	Математика	Физическая культура	
сентябрь	1,2	Педагогическая диагностика 01.09-14.09.					
	3	Тема: «Я и детский сад»					
		«Здравствуй Это я! А это все мои друзья» Стр.17-19 В.В. Гербова 2.Знакомство с артикуляционным аппаратом. Развитие слухового внимания. Мет. пос. стр.58-59 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Нарисуй картинку про лето». Комарова Т. С. стр. 23. <u>Лепка</u> "Угощение для кукол" Комарова Т. С. стр. 25.	«Знакомство с группой» Т.И.Гризик. «Познавательное развитие» стр.60	Повторение. Один и много, большой и маленький, круг.	Занятие 7 стр.24 Занятие 8* стр.26 Занятие 9** стр.26 Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	
	Итоговое мероприятие: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!»						
	4	Тема: «Краски осени.»					
	Учимся слушать и говорить. Осень Мет. пос.стр.59-61 В.В. Гербова	<u>Рисование</u> На яблоне поспели яблоки. Комарова Т. С. стр. 5. <u>Аппликация</u> «Поспели яблоки в саду» (конспект)	«Лес» Т.И.Гризик. «Познавательное развитие» стр.70	Повторение. Ориентировка в пространстве.	Занятие 10 стр.26 Занятие 11* стр.28 Занятие 12** стр.29 «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева		
Итоговое мероприятие: Выставка детского творчества «Осень разноцветная»							
5	Тема: «Я и моя семья»						
	Звук [а] Добрые и вежливые слова Мет. пос. стр.61-63 Т.И.Гризик, В.В. Гербова	<u>Рисование</u> Дом, в котором ты живешь. (рисование) Комарова Т. С. стр. 77 <u>Лепка</u> "Яблоки и	«Моя семья» Т.И.Гризик. «Познавательное развитие» стр.69	Число «один».Круг.Шар. Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.73-75. Пособие «Моя	Занятие 13 стр.30 Занятие 14* стр.32 Занятие 15** стр.32 «Физическая культура в детском		

		ягоды" (конспект)		математика» стр.5	саду» Л.И. Пензулаева	
	Итоговое мероприятие: Совместное чаепитие , чтение стихов, пение песенок.					
	1	Тема: «Человек и мир природы. »				
		Звук [у] Составление описания животных по картинкам. Мет. пос. стр.64-65 Т.И.Гризик, В.В. Гербова	<u>Рисование</u> «Золотая осень.» Комарова Т. С. стр. 33. <u>Аппликация</u> «Волшебное дерево» (коллективная работа) (конспект)	«Кто живет в лесу?» Мет. пос. стр.50-53 С.Н.Николаев а	История первая. Число «один». Цифра 1 Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.75. Пособие «Моя математика» стр.6	Занятие 16 стр.33 Занятие 17* стр.34 Занятие 18** стр.34 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Мультимедийный показ «Животный мир водоемов»					
	2	Тема: «Дорожная азбука. Неделя безопасности. Внимание, дорога!»				
		Звук [и] «Поведение на дороге и в транспорте» Мет. пос. стр.67-68 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> .Дорога с разметкой для маленького автомобильчика (конспект) <u>Лепка</u> «Ежата» (конспект)	«Транспорт. ПДД» (Конспект)	История первая. Число «один». Геометрическое панно из кругов. Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.75-76. Пособие «Моя математика» стр.6	Занятие19 стр.35 Занятие 20* стр.35 Занятие 21** стр.36 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Создание и презентация альбома «Городской транспорт»					
	3	Тема: «Что нам осень принесла»				
		«Урожай» Мет. пос. стр.68-69 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> Украшение фартука. Комарова Т. С. стр. 10. <u>Аппликация</u> «Корзина грибов» КомароваТ. С. стр. 23.	«Знакомство с профессией повар» Т.И.Гризик. «Познавательное развитие» стр.76-78	Число один. Металл золото. Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.53.	Занятие 22 стр.36 Занятие 23* стр.37 Занятие24** стр.38 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: «Праздник осени»					
	4	Тема: «Что нам осень принесла»				
		Звук [о] Учимся слушать и говорить Мет. пос.стр.70-71 Т.И.Гризик В.В.Гербова	<u>Рисование</u> «Ветка рябины» (конспект) <u>Лепка</u> «Овощи» (морковка, свекла)	«Урожай с огорода. Фрукты и овощи.» Мет. пос. стр.36-39 С.Н.Николаев	Коллективная творческая работа. Число «один»: создание страницы числового фриза. Е.В.Соловьева	Занятие 22 стр.36 Занятие 23* стр.37 Занятие24** стр.38 «Физическая

октябрь

	стр.59	Комарова Т. С. стр.22	а	«Познавательное развитие детей: математические представления» стр.76. Пособие «Моя математика» стр.6	культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Выставка поделок из природного материала «Осенний натюрморт»				
ноябрь	1	Тема: «Дружат дети всей земли. Мой друг»			
	Учимся рассуждать и беседовать. Мой друг. Мет. пос. стр.61 В.В. Гербова	<u>Рисование</u> . «Маленький гномик» Комарова Т. С. стр.12 <u>Аппликация</u> "Украшение платочка" стр. 22	«Мы не будем ссориться» (конспект)	История вторая. Число «два» стр.77. Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» с.77. Пособие «Моя математика» стр.7	Занятие 25 стр.39 Занятие26* стр.40 Занятие 27** стр.40 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Праздник «День народного единства», выставка детского творчества				
	2	Тема: «С чего начинается Родина. Наша родина – Россия»			
	Звуки [ы] Мы живем в городе. Мет. пос. стр.75-76 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Рыбки плавают в аквариуме». Комарова Т. С. стр. 13 <u>Лепка</u> «Лепка по замыслу» стр.21	«Путешествие по родному городу » Мет. пос. стр.139 С.Н. Николаева	История вторая.(продолжение) Число «два». Понятие «пара» Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» с.77. Пособие «Моя математика» стр.7.	Занятие28 стр.41 Занятие 29* стр.42 Занятие 30** стр.43 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: «Конкурс на лучшего чтеца, стихи о Родине, родном крае»..				
	3	Тема: «Профессии»			
	«ЗКР: звук [с]» Все профессии нужны, все профессии важны» Мет. пос. стр.58 В.В.Гербова	<u>Рисование</u> «Украсть юбку дымковской барышни Комарова Т.С. стр.12 <u>Аппликация</u> «Украсть салфетку» стр.25	«Труд взрослых в детском саду» . Мет. пос. стр. Т.И. Гризик стр.90-92	История вторая. (продолжение) Число «два». Цифра 2. Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.77-79. Пособие «Моя математика»	Занятие 31 стр.43 Занятие 32* стр.44 Занятие 33** стр.45 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева

				стр.7.		
		Итоговое мероприятие: Презентация «Профессии»				
	4	Тема: «Мамочка любимая, милая моя»				
		Звуки [м – м'] «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Мет. пос. стр.78-79 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Красивые бусы в подарок маме» (конспект) <u>Лепка.</u> «Пирог для мамы» (конспект)	«Моя мама» . Мет. пос. стр. стр.70 Т.И. Гризик	Коллективная творческая работа. Число «два»: создание страницы числового фриза Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.79. Пособие «Моя математика» стр.8.	Занятие 34 стр.45 Занятие 35* стр.46 Занятие 36** стр.46 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: «Мамины сказки».				
декабрь	1	Тема: «Зима.»				
		Звуки [п – п'] «Зима» Мет. пос. стр.81-82 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Большие и маленькие ёлочки» Комарова Т.С. стр15 <u>Аппликация</u> «Флажки для украшения группы» Комарова Т.С. стр. 67	«Птицы зимой». «Познавательное развитие Т.И. Гризик» стр.92.	История третья. Число «три» - число сказок Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.80. Пособие «Моя математика» стр.9.	Занятие 1 стр.48 Занятие 2* стр.49 Занятие 3** стр.49 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: Игра- путешествие: «Зима- белая страна»				
	2	Тема: «Предметный мир. Одежда»				
		Звуки [б – б'] «Составление рассказа-описания по теме (зимняя одежда)» Мет. пос. стр.84-85 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Моя зимняя шапка» (конспект) <u>Лепка</u> «Слепи, что хочешь красивое» Комарова Т.С. стр.29	«Путешествие в прошлое одежды» (конспект и презентация)	История третья. Число «три». Треугольник Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.80-82	Занятие 4 стр.50 Занятие 5* стр.51 Занятие 6** стр.51 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Викторина по теме недели «Одежда»					
3	Тема: «Новый год у ворот!»					
	«Новогодние елки» Мет. пос. стр.92-93 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Новогодние поздравительные открытки» Комарова Т.С. стр. 14-15	«Праздники в нашей жизни» Т.И. Гризик. «Познавательное развитие» стр.86	Коллективная творческая работа. Число «три»: создание страницы числового фриза	Занятие 7 стр.52-53 Занятие 8* стр.54 Занятие 9** стр.54	

			<u>Апликация</u> «Бусы на ёлку» Комарова Т.С. стр. 31		Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.82	«Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева	
Итоговое мероприятие: Выставка новогодних поделок, сделанных с детьми.							
	4-5	Творческие каникулы 19.12-31.12.					
Итоговое мероприятие: Утренник «Новый год у ворот!»							
январь	1	Творческие каникулы 01.01-08.01					
	2	Тема «Здоровье и спорт. Формирование привычек к здоровому образу жизни»					
		Звуки [ф – ф'] «Зимние забавы» Мет. пос. стр.88-89 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Украсим рукавичку». (конспект) <u>Лепка</u> « Девочка в зимней одежде» Комарова Т.С. стр.30	«Зимние забавы» Т.И. Гризик. «Познавательное развитие» стр.96-97	История четвертая. Число «четыре». Времена года Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.83 «Моя математика» стр.13	Занятие 16 стр.59 Занятие 17* стр.60 Занятие 18** стр.60 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева	
	Итоговое мероприятие: Коллаж «Витамины вокруг нас».						
	3	Тема «Что было до... » (посуда)					
		Звук [ш] Волшебные помощники Мет. пос. стр.78 Гербова В.В.,стр.91-92 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Украсим чашку для куклы Тани» (конспект) <u>Апликация</u> «В магазин привезли красивые тарелочки» Комарова Т.С. стр.32	«Знакомство детей с классификацией посуды» (конспект)	История четвертая. (продолжение). Число «четыре». Четырехугольники Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: математические представления» стр.83 «Моя математика» стр.19	Занятие 19 стр.61 Занятие 20* стр.62 Занятие 21** стр.62 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева	
	Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы растем сильными и смелыми»						
	4	Тема «В гостях у сказки»					
		Звуки [ш -ж] Диалоги с домовёнком. Мет. пос. стр.78-79 Гербова В.В.	<u>Рисование</u> «Домик для зайчика» (конспект) <u>Лепка</u> «Золотая рыбка» пластилинография (конспект)	«Любимый сказочный герой» (конспект)	История четвертая. (продолжение). Число «четыре». Четвероногие животные. Е.В.Соловьева «Познавательное развитие детей: матем. представления»	Занятие 22 стр.63-64 Занятие 23* стр.64 Занятие 24** стр.64 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева	

				стр.83 «Моя математика» стр.14		
		Итоговое мероприятие: «Сказки на новый лад»				
февраль	1	Тема «В мире искусства.»				
		Звуки [н – н'] «Описание дымковской игрушки»Мет. пос. стр.95-63 Т.И.Гризик., презентация.	<u>Рисование</u> «Украсть юбку дымковской барышни» Комарова Т.С. стр.12 <u>Аппликация</u> «Декоративные аппликация на квадрате.» Комарова Т.С. стр. 37-38	«Дымковские игрушки» (конспект)	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «четыре» и цифра 4: создание страницы числового фриза. Е.В.Соловьева Стр.68	Занятие 25 стр.65 Занятие 26* стр.66 Занятие 27** стр.67 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: «Медвежонок - невежда»				
	2	Тема: «Предметы вокруг нас. Наши помощники в быту»				
		Составление рассказа по теме «Мебель» (конспект)	<u>Рисование</u> «Стулья для трех медвежат» (конспект) <u>Лепка</u> «Стол, стул, кровать» (конспект)	«Мебель» (конспект)	История пятая. Число «пять» Соловьева ЕВ. стр.85	Занятие 28 стр.67 Занятие 29* стр.68 Занятие 30** стр.68 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: Выставка «Предметы старины»				
	3	Тема «Наша Армия родная. Быть военным – это гордость »				
		Звуки [т – т'] защитники отечества. Мет. пос. стр.98- 99 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Праздничный салют» (конспект) <u>Аппликация</u> «Летающие самолеты» (коллективная работа) Комарова Т.С. стр.35	«Праздник смелых людей» Т.И.Гризик. «Познаватель ное развитие» с.95-96	История пятая. Число «пять» и цифра 5 Соловьева ЕВ. стр.87	Занятие 31 стр.69 Занятие 32* стр.70 Занятие 33** стр.70 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: Музыкальный – праздник «Наши защитники».				
	4	Тема «Животный мир. Царство животных»				
	Литературный калейдоскоп Чтение сказки С.Козлова	<u>Рисование</u> Сказочный домик-теремок. Комарова Т.С.	«Кто как к зиме готовится» Т.И.Гризик.	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная	Занятие 34 стр.70 Занятие 35* стр.71	

		«Зимняя сказка» Мет. пособ. Стр.75 Гербова В.В.	стр. 72 <u>Лепка</u> Зайчики на полянке (лепка). Комарова Т.С. стр. 41	«Познаватель ное развитие» стр.88-89	творческая работа. Число «пять»: создание страницы числового фриза. Соловьева Е. В. Стр.88 «Моя математика» стр.16.	Занятие 36** стр.72 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: Создание альбома о зимовке животных				
март	1	Тема: «Тепло семейного очага. 8 Марта»				
		Звук [д – д'] «8 марта- женский день» Мет. пос.стр.61- 63 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Веточка для мамы» Комарова Т.С. стр. 64 <u>Аппликация.</u> «Красивый букет в подарок маме» Комарова Т.С. стр. 36	«Поздравлен ие сотрудников детского сада с наступающим праздником 8 марта» Т.И.Гризик. «Познаватель ное развитие» стр.98-99	История шестая. Число «шесть» Соловьева Е. В. стр.88 «Моя математика» стр.17	Занятие 1 стр.72 Занятие 2* стр.73 Занятие 3** стр.73 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: Утренник «8 Марта».				
	2	Тема: «К нам пришла весна»				
		Звук [к – к'] «Весенняя капель» Мет. пос. стр.106-107 Т.И. Гризик	<u>Рисование</u> «Красивая птичка» Комарова Т.С. стр. 18 <u>Лепка</u> « Слепи то, что тебе нравится» Комарова Т.С. стр. 41	«Как снеговики правду о весне искали» Т.И.Гризик. «Познаватель ное развитие» стр.100-101	История шестая (продолжение). Цифра 6 Соловьева Е. В.стр.88	Занятие 4 стр.74 Занятие 5* стр.75 Занятие 6** стр.76 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Игра-викторина «Вестники весны».					
3	Тема: «Книжечная неделя»					
	Помогаем сказочным героям. Мет. пос. стр. 105-106 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Сказочное дерево» Комарова Т. С. стр. 31. <u>Аппликация</u> «Сказочный герой» (конспект)	«Экскурсия в библиотеку» Т.И.Гризик. «Познаватель ное развитие» стр.95	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «шесть»: создание страницы числового фриза. Соловьева Е.В. Стр.88 «Моя математика» стр.18	Занятие 7 стр.76 Занятие 8* стр.77 Занятие 9** стр.77 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева	
	Итоговое мероприятие: Экскурсия в библиотеку					
4	Тема: «Предметный мир. Транспорт»					

		Звук [г – г'] Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» Мет. пос. стр.109-110 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Веселый поезд» (конспект) <u>Лепка</u> «Машина» (конспект).	«Транспорт родного города» (конспект)	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «шесть»: создание страницы числового фриза. Соловьева Е.В. Стр.88 «Моя математика» стр.20	Занятие 10 стр.78 Занятие 11* стр.79 Занятие 12** стр.79 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Транспорт».					
	5	Тема: «Мир вокруг нас.»				
		ЗКР звук [щ] Птицы. Мет. пос. Стр. 94-95 В.В. Гербова	<u>Рисование</u> «Красивая птичка». Комарова Т. С. стр. 18. <u>Аппликация</u> «Птичка» (конспект)	«Мои зеленые друзья» Т.И.Гризик. «Познаватель ное развитие» стр.105-106	История седьмая. Число «семь». Радуга. Соловьева Е.В стр.88-90	Занятие 13 стр.80 Занятие 14* стр.81 Занятие 15** стр.82 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Дружно, весело, играем. (подвижные игры)					
Апрель	1	Тема: «Космос. Что такое космос? Космическое путешествие»				
		Звук [х – х'] Мет. пос. стр.112-113 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Ракета летит в космос». (конспект) <u>Лепка</u> «Космос» (конспект)	«Космос. Что такое космос? Космическое путешествие» . (Конспект).	История седьмая (продолжение). Число «семь». Ноты. Число семь в сказках. Дни недели. Цифра7 СоловьеваЕ.В стр.92 «Моя математика» стр.21	Занятие 16 стр.82 Занятие 17* стр.83 Занятие 18** стр.84 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: «Играем и экспериментируем»					
	2	Тема: «Безопасность в быту»				
		Звуки [л – л'] Мет. пос. стр.96-97 В.В. Гербова	<u>Рисование</u> «Рисование дорожных знаков» (конспект) <u>Аппликация</u> «Трёхглазый дружок». (конспект)	«Как поступить правильно». (конспект)	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «семь»: создание страницы числового фриза. СоловьеваЕ.В Стр.92 «Моя математика»	Занятие 19 стр.84 Занятие 20* стр.85 Занятие 21** стр.85 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева

				стр.22	
	Итоговое мероприятие: Викторина «Опасный мир вокруг нас»				
	3 Тема: «Земля – наш общий дом. Широка страна моя родная»				
	Литературный калейдоскоп Мет. пос. стр.97-98 В.В. Гербова	<u>Рисование</u> «Девочка пляшет» Комарова Т.С. стр.17 <u>Лепка</u> «Хлебный каравай» (конспект)	«Труд людей» Т.И. Гризик. «Познавательное развитие» стр. 107-108	История восьмая. Число «восемь». СоловьеваЕ.В Стр.92 «Моя математика» стр.23	Занятие 22 стр.86 Занятие 23* стр.87 Занятие 24** стр.87 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков по теме «Земля – наш общий дом».				
	4 Тема: «Земля – наш общий дом. Широка страна моя родная»				
	Звук [р] Чтение стихотворения «РРРЫ» Г. Кружкова Мет. пос. стр.98-99 В.В. Гербова	<u>Рисование</u> «По замыслу» Комарова Т.С. стр.11 <u>Аппликация</u> «Цветик-семицветик» (конспект)	«Мои зеленые друзья» Т.И. Гризик. «Познавательное развитие» стр. 105	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «восемь»: создание страницы числового фриза. СоловьеваЕ.В Стр.94 «Моя математика» стр.24	Занятие 22 стр.86 Занятие 23* стр.87 Занятие 24** стр.87 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Досуг «День земли» (С.Н.Николаева стр.137)				
май	1 Тема: День Победы				
	Звук [р-р'] Мет. пос. стр.140-142 Т.И.Гризик	<u>Рисование</u> «Праздничный салют» (конспект) <u>Лепка</u> «Танк» (конспект)	«Праздник смелых людей. День Победы» Т.И.Гризик. «Познавательное развитие» стр.95-96	История девятая. Число «девять». Цифра 9 СоловьеваЕ.В стр.95 «Моя математика» стр.25	Занятие 25 стр.88 Занятие 26* стр.89 Занятие 27** стр.89 «Физическая культура в детском саду». Л И. Пензулаева
	Итоговое мероприятие: Развлечение, приуроченный к дню победы.				
	2 Тема: «Мы – друзья природы»				
	Литературный калейдоскоп Мет. пос. стр. 99-101 В.В. Гербова	<u>Рисование</u> «Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». <u>Аппликация</u>	«Что подарит лето нам» Т.И. Гризик. «Познавательное развитие» стр. 109-110	Математика в продуктивной деятельности. Коллективная творческая работа. Число «девять»: создание	Занятие 28 стр.89 Занятие 29* стр.90 Занятие 30** стр.90 «Физическая культура в

			«Бабочка» (конспект)		страницы числового фриза. Соловьева Е.В стр.95 «Моя математика» стр.26	детском саду». Л И. Пензулаева
		Итоговое мероприятие: Музыкально-игровой досуг «Майский день»				
	3,4	Педагогическая диагностика 18.05-31.05.				