

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 19

Приказ №128 от 31 августа 2022 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

**Рабочая программа
старшей группы**

Составители воспитатели:
Куденко Наталия Владимировна
Третьякова Анна Георгиевна

Вышний Волочёк

2022 г.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.1	Цели и задачи реализуемой программы	4
1.2	Значимые характеристики реализации рабочей программы:	
1.2.1	Возрастные особенности развития детей 6 года жизни	5
1.2.2	Индивидуальные особенности воспитанников	7
1.2.3	Контингент семьи	8
1.3	Планируемые результаты освоения программы - основной части - формируемой части	9 11
1.3.1	Особенности проведения педагогического мониторинга	12
II.	Содержательный раздел	
2.1	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:	13
2.1.1	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	32
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	38
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	50
2.3	Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы	54
2.4.	Коррекционная работа	57
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	58
2.6.	Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса	63
III.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	73
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	73
3.3	Методическое обеспечение и средствами обучения и воспитания детей	79
3.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	84
3.5.	Модель двигательного режима	87
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	88
IV.	Приложение	
4.1.	План работы с родителями	90

4.2.	Модель комплексно – тематического планирования	96
4.3.	Календарный учебный график	104
4. 4.	План организованной образовательной деятельности	105
4.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	105
4.6.	Модель организованной образовательной деятельности педагога с детьми	106
4.7	Планирование формируемой части	107
4.8	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	109

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности (далее - Рабочая программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО, с учётом Примерной основной образовательной программы и основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ СОШ №19. Программа предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

1.1. Цели и задачи реализуемой программы

Цель Рабочей программы:

- ✓ накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми, решения задач и проблем (в соответствии с возрастом) как основы для формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.

Приоритетные задачи реализации Рабочей программы:

- ✓ охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых каждый ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- ✓ развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств детей; создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями каждого ребенка;
- ✓ формирование у ребенка способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- ✓ формирование общей культуры личности ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, предпосылок учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека; воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и детского сада на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; объединение воспитательно-оздоровительных ресурсов семьи и ДОО на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление
- ✓ партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- ✓ обеспечение преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций само ценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека.

1.2. Значимые характеристики

1.2.1. Возрастные особенности детей шестого года жизни

Ключ возраста. Появляется способность произвольно управлять своим поведением, процессами внимания и запоминания. Теперь ребёнок уже может принять и попытаться выполнить задачу «запомнить», «сосредоточиться».

Эмоции. Способны также — пока, не полностью — регулировать проявления своих чувств. Может сознательно и намеренно скрывать свои чувства от других. Именно реальные отношения становятся главными источниками радости и печали ребёнка. Появляются устойчивые чувства и отношения. Состояние организма не определяют полностью душевное состояние ребёнка. Напротив, он может получать удовольствие и чувствовать гордость от преодоления физических трудностей. Осваивая новые сферы деятельности, требующие произвольного контроля поведения, дети учатся владеть своими эмоциями. Для пятилетнего ребёнка главная трудность — научиться подчинять своё поведение общему правилу в ситуации, когда он проиграл. Постепенно учится не проявлять негативные эмоции в ситуации проигрыша.

Важно обратить внимание на развитие тонких эмоциональных реакций ребёнка на красоту окружающего мира. В этом возрасте дети чувствительны к цвету, форме.

Восприятие. Острота зрения, способность к цветоразличению, слух, ориентация в пространстве и др. продолжают развиваться и совершенствоваться. Восприятие приобретает черты произвольности. Ребенок способен воспринимать предметы независимо от того, действует ли он с ними практически или нет. Он может вслушиваться в разные звуки, сравнивать их; рассматривать сложную картинку.

Внимание. Продолжается рост устойчивости внимания. Если ребёнок сосредоточен на каком-либо предмете, то он не будет отвлекаться на другие интересные предметы. В деятельности появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Дети начинают активно играть в игры с правилами.

Память. Развивается произвольное запоминание, хотя оно остаётся главным образом механическим. Преобладающим видом памяти является образная память. Ребёнок может запомнить по просьбе взрослого 7—8 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

Речь ребёнка всё более освобождается от той конкретной ситуации, в которой он находится в данный момент. Она становится внеситуативной, и доля такой речи увеличивается. Речь становится также более связной, внутренне согласованной и монологической. Изменяется отражаемое в ней содержание: значительное место начинают занимать человеческие отношения. Этим определяется направление дальнейшего усложнения и обогащения лексического и грамматического строя речи.

Мышление. Появляется способность удерживать в сознании уже не отдельное событие или ситуация, а цепочку взаимосвязанных событий. На этой основе формируются представления об изменениях количества. Дети могут оперировать числами, складывать и вычитать, составлять и решать задачи. На основе яркого зрительного представления ребёнок может решать в уме достаточно сложные геометрические задачи. Способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий позволяет ребёнку представлять себе прошлое и будущее, выстраивать картину роста и развития в мире живой природы, процесса изготовления какой-либо вещи, приготовления съестного блюда и т. Пытается восстановить линию собственной жизни, вспомнить себя в более младшем возрасте, задаёт об этом вопросы.

Наряду с формированием интеллектуальных операций счёта, классификации, сериации важнейшую задачу представляет развитие воспроизводящего, пространственного и абстрактного воображения.

Деятельность. Формируется культура поведения в общественных местах, за столом, в гостях и т. п., освоения правил формальной речевой вежливости, правил приличия. Воспроизводит образец и работу по словесной инструкции. В играх можно видеть полноценный развёрнутый сюжет, который протяжён во времени. Осваивают игры с правилами.

Появляется способность ставить цели, касающиеся его самого, его собственного поведения, а также таких психических процессов, как память, внимание, восприятие и др.

Сознание. Появляется внутренний план действий — способность оперировать в уме, а не только в наглядном плане различными представлениями. Происходит осмысление и осознание многих закономерностей, которые ребёнок уже успешно использует в практике, но пока нерелексивно. Формируется активное осмысление жизненных ценностей. Оно происходит параллельно с формированием и дифференциацией образа «Я» самого ребёнка и построением образа будущего, первичной идентификации с широкой социальной группой — своим народом, своей страной.

Личность. Отношение к себе. Изменения в представлениях о себе, образе «Я». Это возраст идентификации ребёнком себя со взрослыми того же пола. Девочки относят себя к женщинам, мальчики — к мужчинам.

Если до сих пор ребёнка интересовал преимущественно окружающий мир, то в 5 лет акцент его внутреннего, душевного внимания смещается на взаимоотношения людей. Пятилетние дети обладают прекрасным «чутьём» на реальное отношение к себе и к другим. Они остро чувствуют любую неискренность и перестают доверять человеку, который однажды проявил её. Они чувствуют, когда ими пытаются манипулировать.

После 5 лет у детей начинают появляться представления не только о том, какие они есть, но и о том, какими они хотели бы быть и какими бы они стать не хотели.

Разные дети знают о себе разные вещи и относятся к ним по-разному. Весьма большие индивидуальные различия обнаруживаются и в общем отношении детей к себе. Источником отношения ребёнка к себе являются оценки и отношение к нему окружающих взрослых.

Отношение к взрослому. До сих пор взрослый был для ребёнка безоговорочным и непререкаемым авторитетом. В 5 лет появляется критичность в оценке взрослого, у некоторых детей проявляется уже и независимость собственных суждений от оценок авторитета.

Отношение к сверстникам. Развитие произвольности, а также интеллектуальное и личностное развитие позволяют самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Интерес ребёнка к себе и своим качествам, получающий дополнительный стимул, благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. Происходит как бы разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Это разделение порождает поистине драматические коллизии, а иногда весьма неприятные типы взаимоотношений. Возникают симпатии и антипатии, проявления которых глубоко переживаются детьми. Идёт обдумывание, обсуждение и осознание, как самих взаимоотношений, так и поступков, качеств сверстника.

1.2.2 Индивидуальные особенности воспитанников
Списочный состав:

№	Ф.И.О воспитанника	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		
25.		
26.		

**1.2.
3
Кон
тин
ген
т
сем
ьи**

Особенности семьи	полные семьи	23 чел. 89%
	неполные семьи	3 чел. 11%
	только мать	2 чел. 8%
	только отец	1 чел. 4%
	опекуны	-
	многодетные	7 -27%
	всего родителей	49
	воспитывающие ребенка-инвалида	-
	потерявшие кормильца	2
	благополучные	24 чел. 92,3%
	формально-благополучные	1 чел. 7,7%
Образование	высшее	11 чел.22,5%
	среднее - специальное	21 чел.42,9%
	среднее	16 чел 32,8%

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Основной части

Планируемые результаты освоения Рабочей программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения освоения Рабочей программы. Они отражают согласованные ожидания общества относительно дошкольного детства и представляют собой возрастной портрет ребенка, который не применяется непосредственно к каждому ребенку.

Планируемые результаты к моменту окончания старшей группы:

Игровая деятельность:

- ✓ договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;
- ✓ умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;
- ✓ в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш;
- ✓ объясняет правила игры сверстникам;
- ✓ после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;
- ✓ имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

- ✓ может участвовать в беседе;
- ✓ умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- ✓ составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок;
- ✓ последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;
- ✓ определяет место звука в слове;
- ✓ умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением;
- ✓ знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения;
- ✓ драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

- ✓ считает (отсчитывает) в пределах 10;

- ✓ правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- ✓ сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- ✓ сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- ✓ размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- ✓ выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ✓ знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон);
- ✓ называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели;
- ✓ различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- ✓ знает название родного города, страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности;
- ✓ знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений;
- ✓ бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

- ✓ самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;
- ✓ поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- ✓ выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

- ✓ умеет анализировать образец постройки;
- ✓ может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- ✓ создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

- ✓ различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);
- ✓ выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- ✓ знает особенности изобразительных материалов;
- ✓ создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения;
- ✓ использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- ✓ лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- ✓ создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур;
- ✓ создает изображения по мотивам народных игрушек;
- ✓ изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

- ✓ различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

- ✓ может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;
- ✓ может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;
- ✓ умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении);
- ✓ самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям;
- ✓ умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

- ✓ умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;
- ✓ умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа;
- ✓ может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- ✓ умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча;
- ✓ выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- ✓ умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Безопасность:

- ✓ соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;
- ✓ соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- ✓ различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;
- ✓ понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- ✓ различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;
- ✓ знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

В рамках освоения программы «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.

- ✓ Умеет различать произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство).
- ✓ Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- ✓ Знает особенности изобразительных материалов.

В рисовании

- ✓ Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- ✓ Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- ✓ Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

В лепке

- ✓ Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.

- ✓ Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- ✓ Создает изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- ✓ Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями

1.3.1. Особенности проведения педагогического мониторинга

- ✓ Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:
 - ✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - ✓ оптимизации работы с группой детей.
- ✓ Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:
 - ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
 - ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до
 - ✓ школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,
 - ✓ «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не
 - ✓ использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными
 - ✓ достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные направления:

- Развитие игровой деятельности.
- Социализация, нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности;
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	
задача	Для этого необходимо:
<p>создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия) в играх с правилами; при выполнении заданий на воспроизведение образца; при обучении работе по словесной инструкции; в рамках работы по обучению движению; в контексте общения со взрослым; в контексте поведения в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей играть в игры с правилами (настольные, настольно-печатные, шансовые, подвижные, спортивные, хороводные). Раскрывать детям смысл и значение правил для успешной организации совместных игр; • при выполнении заданий на воспроизведение образца в продуктивных видах деятельности (конструировании, аппликации) учить пользоваться вспомогательными приёмами, анализировать образец и делить его на фрагменты (выделять начало и ближайший отрезок работы, фиксировать уже воспроизведённые элементы), сравнивать результаты работы с образцом; • учить приёмам поэлементного сопоставления; • развивать умение создавать продукт по заданному разделённому на составные части и неразделённому образцу с повышением степени сложности; • учить работать по словесной инструкции: обеспечивать понимание необходимости точного выполнения словесной инструкции в определённых ситуациях; знакомить с примерами негативных последствий неточного выполнения словесных

	<p>инструкций; учить понимать, удерживать и выполнять словесную пошаговую инструкцию, инструкцию в два действия; проводить дидактические игры с поочерёдным инструктированием ребёнком партнёров по игре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей общению со взрослыми в формальной ситуации в позиции учитель - ученик (обращаться по имени и отчеству, обращаться на «вы», пользоваться вежливыми формами обращения, ждать, пока взрослый освободится); • постепенно вводить правила поведения на занятии (только в первую половину дня на занятиях интеллектуально-познавательного цикла): отвечать по одному, поднимать руку, во время занятия не ходить по группе, не разговаривать о постороннем и т.п.; • формировать культуру поведения: знакомить ребёнка с правилами культурного поведения за столом; правилами поведения в общественном месте (не кричать, не разговаривать громко, не бегать, не трогать всё руками, не портить вещи и т. д.); правилами вежливости (здороваться при встрече, вставать при разговоре со стоящим взрослым; уступать место в транспорте пожилым людям, более младшим детям; пропускать вперёд женщин и пожилых людей при проходе в дверь, не перебивать собеседника в разговоре); правилами приличия (не протягивать первым руку старшим, не жевать жвачку во время разговора);
<p>формировать способность к адекватной оценке результатов деятельности, в том числе собственной.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта его деятельности;
<p>поддерживать в детях мотивации к познанию, созиданию, общению, игре</p>	
<p>расширять представления детей о способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд и мир увлечений);</p>	
<p>развивать способность в течение длительного времени разворачивать систему взаимосвязанных целей;</p>	
<p>помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей;</p>	
<p>закладывать основу психологической устойчивости к неудаче и вырабатывать установку на его конструктивное преодоление;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • спокойно реагировать на неудачу ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.; • рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать пословицы «Терпенье и труд всё перетрут», «Без труда не выловишь и рыбку из пруда», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает» и др.;
формировать предпосылки трудовой деятельности;	
формировать начальные навыки сотрудничества в продуктивной деятельности, партнёрства в движении, музицировании, коллективном исполнении, командных видах спорта.	<ul style="list-style-type: none"> • создавать ситуации совместной продуктивной деятельности, позволяющей детям получать интересный коллективный продукт; • организовывать получение общего результата, объединения группы, игры, подарков разным людям; • организовывать совместную деятельность двух детей. Ставить перед ними цели, достижение которых невозможно без согласования действий обоих участников;
формировать навык подчинения своего поведения правилу в игре (настольной, шансовой, спортивной, сюжетной, подвижной).	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	
продолжать формировать представление о добре и зле;	<ul style="list-style-type: none"> • на материале литературных произведений, исторических фактов, биографических данных, понятных жизненных ситуаций знакомить детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда; • предоставлять детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим: помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным;
транслировать детям общечеловеческие ценности.	
Воспитывать патриотизм, обогащая детей знаниями о родной стране — России.	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить с понятиями «моя страна», «мой город (посёлок, село, деревня)», «мой край», с именами героев края, города и т. д.; • дать детям начальное представление о государстве, в котором они живут; о названии государства, его символике, территории и расположении; об устройстве государства; о столице России - Москве; о том, что государственный язык России - русский; • формировать ценность процветания и безопасности Родины; • воспитывать любовь к родной природе, восхищение её красотой; • рассказывать о национальных природных богатствах, уникальных объектах природы, самых важных вехах в истории родного края;

<p>воспитывать патриотизм через формирование уважения к родной культуре и гордости за неё.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с произведениями народного декоративно-прикладного и изобразительного искусства; народной музыкой, песней, танцем, костюмом; • приобщать детей к достижениям отечественной культуры (искусства, науки, техники), ставшим вкладом в мировую культуру.
<p>воспитывать детей в духе уважения и интереса к различным культурам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать представления о культуре, отличающейся от родной (народная музыка, изобразительное искусство, танец, костюмы разных стран и народов). Обращать внимание не только на внешние отличия, но и на сходство ценностных ориентаций различных культур; • дать первичное представление о различных социальных группах и сообществах: ближайшее окружение — семья, наша группа;
<p>систематизировать представления детей о труде: что такое профессиональный труд; сфера производства и сфера услуг;</p>	
<p>дать представление о деньгах, истории их происхождения, заработной плате; о роли денег в жизни современного сообщества людей.</p>	
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	
<p>поддерживать и укреплять в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • постепенно формировать у детей ощущение своей возрастающей взрослости и компетентности через организацию ситуаций межвозрастного взаимодействия в рамках детского сада (помощь малышам и их педагогам); • продолжать рассказывать детям об их реальных и возможных достижениях; • отмечать и публично поддерживать успехи детей; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
<p>содействовать становлению социальноценных взаимоотношений со сверстниками, формировать их как доброжелательные и равноправные: - предотвращать негативное поведение; обеспечивать каждому ребёнку физическую безопасность со стороны сверстников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • дать представление о законе как регуляторе поведения взрослых в сообществе; • устанавливать правила справедливого и равноправного распределения и использования игрушек, оборудования и пр., знакомить с ними детей и следить за соблюдением этих правил; • создавать условия для реализации на практике прав каждого на выполнение в совместной деятельности привлекательных и престижных функций. В организуемой воспитателем совместной продуктивной деятельности, дидактических играх, труде по благоустройству и украшению группы и т. п.

<p>- способствовать осознанию детьми необходимости соблюдать правила, нормы жизни группы.</p>	<p>предоставлять возможность поочерёдного выполнения каждым ребёнком функций ведущего, руководителя, арбитра, инициатора общего дела и др.;</p>
<p>формировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им и защищать их.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ставить детей относительно более младших в позицию тех, кто реализует свои возможности для блага других; • давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); • всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; • мотивировать помощью малышам работу на других занятиях («А потом мы споём им эту песенку, прочитаем стихотворение, подарим эти вещи»);
<p>укреплять доверие и привязанность ко взрослому, реализуя потребность ребёнка во внеситуативно - личностном общении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их представлениях о том, кем и какими они станут, когда вырастут (сфера профессиональной деятельности, увлечений, как они будут жить, какая будет семья и т. п.); • внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка, уточняя его позицию, взгляды. Не спешить с педагогической корректировкой жизненных планов ребёнка; • по приглашению детей участвовать в организуемых ими играх на тех ролях, которые предлагают сами дети, уточняя, как они хотели бы, чтобы взрослый исполнял эту роль; • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь ко всем детям и заботу о них; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • рассказывать детям события из жизни педагога, делиться яркими воспоминаниями и впечатлениями;
<p>формировать отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; - содействовать проявлению уважения ко всему живому; - способствовать гуманистической направленности поведения; - поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия; - поддерживать познавательное отношение к миру; 	
<p>закладывать основы морального</p>	

<p>поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о положительных и отрицательных поступках и их носителях; - формировать противоположное отношение к носителям бытующих в детском обществе одобряемых и осуждаемых поступков; - вносить в образ Я ребёнка представление о наличии у него положительных моральных качеств; - формировать способность принимать критику взрослых и сверстников; 	
<p>содействовать становлению ценностных ориентаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к общечеловеческим ценностям; - приучать уважать права и достоинство других людей: родителей, педагогов, детей, пожилых людей; - побуждать детей проявлять терпимость к тому, что другой человек не такой, как они; - формировать важнейшие векторы нравственного, духовного развития: ориентацию на продуктивный и необходимый для других людей труд; ориентацию на стабильную семейную жизнь; ясные представления о добре и зле; приверженность ценностям справедливости, правды, взаимопомощи, сострадания, уважения к жизни каждого существа, верности, доброты; уважение к старшим, к культуре и истории своего народа и к своей стране 	<ul style="list-style-type: none"> • побуждать делиться с друзьями игрушками, сладостями, помогать другим детям; • не позволять брать без разрешения чужие вещи, учить сохранять верность данному слову, уважать частную собственность; • использовать в качестве подарков для пожилых людей, сотрудников образовательной организации, родителей, малышей результаты художественного труда и продуктивной деятельности детей; • организовывать сюжетно-ролевые игры, по ходу которых дети осуществляют помощь тем, кто в ней нуждается, проявляют сочувствие и сопереживание попавшим в трудную жизненную ситуацию
<p>развивать эмпатию: при восприятии произведений художественной литературы, изобразительного и музыкального искусства вызывать у детей чувство сострадания к тем героям, которые попали в сложную жизненную ситуацию, нуждаются в помощи или испытывают тревогу, волнение, физическую боль, огорчение, обиду.</p>	

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие игровой деятельности и * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры</p>	<p>Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p>2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисковые –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости</p>	<p>Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность</p>

<p>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности и * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>
<p>4. Формирование патриотических чувств</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>
<p>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>
<p>6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность</p>
<p>7.1. Самообслуживание</p>	<p>Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг</p>	<p>Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры</p>	<p>Дидактические игры, рассматривание иллюстраций, сюжетно-ролевые игры</p>

<p>7.2. Хозяйственно-бытовой труд</p>	<p>Обучение, коллективный труд, поручения, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии</p>	<p>Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг. Уборка постели после сна, Сервировка стола, Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их</p>	<p>Творческие задания, дежурство, задания, поручения</p>
<p>7.3. Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов целевые прогулки</p>	<p>Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы. Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы</p>	<p>Продуктивная деятельность, ведение календаря природы, тематические досуги</p>
<p>7.4. Ручной труд</p>	<p>Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление</p>	<p>Продуктивная деятельность</p>

		<p>пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.</p>	
	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>
<p>7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео</p>	<p>Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,</p>	<p>Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры</p>

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по социально-коммуникативному развитию

1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
6. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.
9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОО и семье.
11. Повышение правовой культуры родителей.
12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.
13. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
14. Аудио - и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями (За что любишь свой дом? Кто в твоём доме самый главный? Кто самый добрый? За что ты себя любишь? и др.).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Познавательное развитие: математические представления
- Познавательное развитие: мир природы и мир человека

Направление «Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мира.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка,	<ul style="list-style-type: none">✓ содействовать становлению мотивации учебной деятельности через рассказы о важности учения для успешности во взрослой жизни, о школе, посредством экскурсий в школу;✓ формировать предпосылки трудовой деятельности:<ul style="list-style-type: none">- продолжать знакомить с профессиональным трудом взрослых;
---	--

<p>способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дать детям представления о существующем обмене товарами и услугами; ✓ развивать в детях интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; ✓ систематически проводить познавательные практикумы (эксперименты, опыты), а также викторины, конкурсы и др.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять кругозор ребёнка на базе ближайшего окружения и содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности, упорядочивать и систематизировать полученную и получаемую информацию о мире (с приоритетом содержания, находящегося за пределами непосредственно воспринимаемой действительности); ✓ развивать самостоятельную познавательную активность; ✓ обогащать сознание детей новым содержанием, способствующим накоплению представлений о мире; ✓ подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (время, знак, символ, знаковые системы; социальные понятия — семья, Родина и т. д.): <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с некоторыми конкретными знаками (буква, цифра, дорожные знаки, нота и др.) и символами (например, государственная символика, символы Олимпийских игр и пр.); - закреплять и расширять полученные сведения о знаках, символах, знаковых системах через практический опыт (расшифровка известных знаков, создание своих символов); - формировать у детей интерес к накопленному человечеством опыту постижения времени через конкретные исторические факты; - формировать у детей личную заинтересованность, желание научиться разбираться во времени, фиксировать его и определять (часы, части суток, дни недели, месяцы, год) через использование готовых календарей и создание своих (календарь природы, календарь жизни группы и др.); формировать у детей умение планировать свою деятельность и жизнь; - показывать детям, что в основе социальных понятий (семья, Родина) лежат особые отношения к близким людям, к месту, где родился и живёшь; - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом и физической картой мира, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, со странами и народами); - закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о человеке на основе упорядочивания информации (систематизация классификация, сравнение и др.); расширять и закреплять представления детей о разных видах деятельности людей; показывать, что рукотворный мир — это результат деятельности человека (через историю создания и совершенствования рукотворных предметов и объектов); развивать интерес к событиям спортивной и физической жизни страны; знакомить детей со строением и работой некоторых органов и систем организма (элементарный, адаптированный к возрасту

	<p>уровень);</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ закреплять, уточнять и расширять ранее сформированные представления детей о мире природы: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях; - расширять представления детей об объектах и явлениях неживой природы; на доступном содержании (из жизни человека и природы) показывать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; - подвести детей к осознанному разделению животных на диких и домашних, растений на культурные и дикорастущие; - показывать взаимосвязь и взаимозависимость живой и неживой природы: времена года, их ритмичность и цикличность, формировать умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать и укреплять познавательное отношение к миру: <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с различными способами и источниками получения информации (книга, телевидение, телескоп, микроскоп, компьютер и др.), показывать их роль и значение в жизни человека; - формировать интерес к книге как к источнику информации; ✓ формировать эмоциональное отношение к окружающему миру, закладывая основы бережного и заботливого отношения к нему: <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы экологической этики, разъяснять особое место и роль человека в системе жизни на Земле; - формировать бережное отношение к предметам рукотворного мира (результатам деятельности человека); - формировать чувство ответственности за судьбу планеты. Активизировать поощрять деятельность детей по охране окружающей среды; ✓ формировать созидательное отношение к окружающему миру, поощряя желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-либо

Направление «Познавательное развитие: математические представления»

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с операциями счёта и измерения как способа выражения количества через число; ✓ развивать представление о необходимости наименования результата счёта и измерения; ✓ сформировать представление об алгоритме операции измерения: ✓ использование единицы измерения, инструмента или прибора для измерения, определение результата измерения. Знакомить с единицами измерения различных величин, часто используемых в жизни (масса, объём, длина, температура, временные интервалы); ✓ учить отличать ситуации, в которых необходимо использовать измерение, от ситуаций, в которых могут использоваться и пересчёт, и измерение; ✓ учить алгоритмам действий отсчёта и пересчёта. Дать представление об алгоритме счётной операции: каждый элемент совокупности только один раз ставится в соответствии с числом натурального числового ряда. Дать представление о необходимости наименования результата счёта; ✓ формировать начальные навыки коллективной мыследеятельности: совместного решения проблемы, обсуждения, рассуждения; ✓ развивать предпосылки творческого продуктивного мышления - абстрактного воображения, образной памяти, ассоциативного мышления, мышления по аналогии.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать представление о количестве, которое может быть выражено с помощью ✓ числа через операции счёта или измерения; ✓ формировать представление об изменении и сохранении количества; ✓ дать представление об арифметических действиях сложения и вычитания; ✓ знакомить со знаками «+» и «-» для обозначения арифметических действий; ✓ знакомить с задачей, дать представление о составлении и решении задач на сложение и вычитание в пределах первого десятка; ✓ формировать представление об обратимых и необратимых изменениях; ✓ знакомить с натуральным числовым рядом. Обеспечивать понимание детьми закономерности построения натурального числового ряда (каждое следующее число больше предыдущего на одну единицу); ✓ развивать представление о составе каждого из чисел первого десятка из двух меньших чисел; ✓ формировать навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка; ✓ формировать операцию пересчёта дискретных предметов в пределах 10;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать операцию отсчёта по заданному числу предметов в пределах 10; ✓ закреплять знание названий геометрических фигур. Создавать ситуации, в которых дети по словесному описанию (определению) называют геометрическую фигуру; ✓ закреплять понимание и правильное употребление в речи слов, обозначающих цвет предмета или его изображения, включая основные названия оттенков; ✓ закреплять умение определять направления относительно себя (вверх — вниз, назад — вперёд, вправо — влево); ✓ совершенствовать умение правильно описывать пространственное расположение предметов относительно друг друга, делая это не только с опорой на реальные предметы, но и по картинке; ✓ формировать операцию обобщения на основе выделения общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа — овощи и т. п.); ✓ совершенствовать умение производить классификацию по одному и двум признакам, заданным педагогом, а также произвольно выбранным самим ребёнком
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать отношение к математике как науке. Прививать детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, учить получать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и достигнутого интеллектуального результата; ✓ изучать интересы детей с целью раннего выявления математической одарённости; ✓ читать детям сказки, формирующие ценностное представление об интеллекте, — «плутовские истории» типа «Вершки и корешки», «Заяц и черепаха».

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 	<p>Интегрированные занятия</p> <p>Проблемно-поисковые ситуации</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Досуг, КВН, Чтение</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
<p>3. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>

	экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по познавательному развитию

- 1 Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в дошкольных группах, их достижениях и интересах:
 -Чему мы научимся (Чему научились),
 -Наши достижения,
- 2 Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОО,
- 3 Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- 4 «Академия для родителей».
- 5 Цели:
 -Выявление психолого-педагогических затруднений в семье,
 -Преодоление сложившихся стереотипов,
 -Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников,
 -Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.
- 6 Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.
- 7 Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- 8 Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.
- 9 Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- 10 Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- 11 Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- 12 Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- 13 Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- 14 Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы

отдыхаем» и др.

15 Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.

16 Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.

17 Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.

18 Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.

19 Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.

20 Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.

21 Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.

22 Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Владение речью как средством общения;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ Развитие словаря;
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:	<ul style="list-style-type: none">✓ развивать способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);✓ развивать способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (повествовательного и описательного типа).
--	---

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<p>✓ обогащать словарь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях; -продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов), родовые (фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.) и отвлечённые обобщённые понятия (добро, зло, красота, смелость и т. д.) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный); -развивать смысловую сторону речи. <p><u>Для этого необходимо знакомить детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -со значением слов (например, через их определение: ельник - еловый лес; стол - предмет мебели в виде широкой горизонтальной доски на ножках и др.); -с антонимами (выраженными разными частями речи: добро - зло, день - ночь, старый - молодой, подниматься - спускаться; весело - грустно, далеко - близко, холодно - жарко и др.); -с синонимами (выраженными всеми частями речи: смелость - отвага, храбрость; вежливая - любезная, предупредительная; веселиться - радоваться, смеяться); -с многозначностью слов (существительных и глаголов: гребень (для расчёсывания волос, верх волны, на голове петуха); кисть (руки, художника, рябины, украшение для штор); ножка (гриба, стула, жеребёнка, малыша); хвост (лисы, самолёта, поезда, редиски); гореть (дрова горят в камине, ребёнок горит от жара, щёки горят на морозе); бить (в ладоши, по мячу, в барабан, дождь бьёт в стекло); -идти (ребёнок идёт по дороге, лёд идёт по реке, дождь идёт из тучи, дым идёт из трубы); играть (ребёнок играет в кубики, дети играют в мяч, девочка играет на скрипке, улыбка играет на лице). <p>Кроме того, необходимо учить детей осмысливать образные выражения и фразеологические обороты (мороз щиплет нос, весна на носу, водить за нос, как белка в колесе, всё в руках горит и т. п.);</p> <p>✓ формировать грамматический строй речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивать морфологическую систему русского языка (изменение по родам, числам, лицам, временам): употребление имён существительных во множественном числе (один - много); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (улей - ульев, пень - пней, лоб - лбов, карась - карасей и др.); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами; -упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего); -практически освоить некоторые способы словообразования; -учить составлению (употреблению правильного порядка слов) и распространению предложений за счёт однородных членов (подлежащих, определений, сказуемых); -составлению сложных конструкций предложений (сложносочинённых и сложноподчинённых);
--	--

- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.);
- ✓ **развивать произносительную сторону речи:**
- развивать речевой слух: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, речевых играх и т. д.;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с’], [з — з’], [п — п’], [б — б’], [т — т’], [д — д’], [к — к’], [г — г’], [в — в’], [ф — ф’], [р — р’], [л — л’];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (гласные - согласные, мягкие - твёрдые);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;
- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (в начале, середине и конце слова); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- развивать умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д.;
- развивать контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- ✓ **развивать и совершенствовать связную речь.**
- Для развития диалогической формы речи необходимо:**
- вырабатывать активную диалогическую позицию в общении со сверстниками (активная коммуникативная позиция);
- приобщать к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формулировать и задавать вопросы; строить ответ в со-ответствии с услышанным);
- закреплять правила ведения диалога в повседневной жизни, традициях (группы и детского сада);
- развивать навыки ведения диалога со сверстниками и взрослыми;
- работать над речевым оформлением реплик участников диалога в зависимости от социальной ситуации (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание, отказ);
- отрабатывать умение вежливо и тактично вести диалог со взрослыми и другими детьми;
- закреплять и совершенствовать навыки речевого этикета.
- Для развития монологической формы речи необходимо:**
- обучать основам построения связных монологических высказываний

(повествовательного и описательного типа). При построении высказываний описательного типа развивать умения выделять и называть объект речи при описании; соотносить объекты речи с соответствующими описаниями и расширять их за счёт дополнительных характеристик; видеть и задавать элементарную логику описания отдельных объектов (определение двух групп характеристик объекта (внешних: качества, свойства, признаки; внутренних: целевое назначение и функция); выбор последовательности подачи групп характеристик в простых описаниях). При построении высказываний повествовательного типа развивать умения восстанавливать последовательность событий в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, разворачивались события или действия);

- давать определение и словесное обозначение главной темы повествования (через цель высказывания, заголовок); выделять структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка; воспроизводить структурные компоненты знакомых произведений и собственных монологов-повествований;
- учить составлению комбинированных связных высказываний (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов); составлению плана (смысловой последовательности) собственных высказываний и выдерживанию его в процессе рассказывания;

✓ осуществлять подготовку к полноценному освоению письменных форм речи (чтению и письму).

Для подготовки к обучению чтению (реализуется в рамках развития устной речи) необходимо:

- упражнять в умении проводить звуковой анализ слов: узнавать, различать и выделять в словах отдельные звуки; определять их позицию (начало, середина, конец); определять последовательность звуков в слове;
- развивать умение дифференцировать звуки на согласные и гласные, согласные на твёрдые и мягкие; близкие по звучанию и произношению;
- формировать представление о слоге и ударении; упражнять в умении проводить слого- звуковой анализ слов;
- формировать первоначальное представление о предложении и слове: составлении нераспространённых и распространённых предложений; правильном и отчётливом их произношении; умении слышать отдельные предложения в потоке речи; разделении предложений на слова, последовательном выделении их из предложений; определении количества слов.

Для подготовки к обучению письму необходимо:

- готовить руку к обучению письму: формировать правильный захват орудия письма (щепоть); упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки; развивать мелкую моторику рук;
- начать подготовку к технике письма: развивать пространственную ориентировку;

	<ul style="list-style-type: none"> - знакомить и учить ориентироваться в разлиновке «линейка»; развивать чувство ритма в движении и в изображениях на плоскости; - формировать элементарные графические умения; - упражнять в анализе и синтезе (в аналитико-синтетической деятельности) условных изображений предметов, заданных с помощью линий или геометрических фигур; ✓ знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова: - поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; - обсуждать с детьми смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; - учить анализировать тексты на доступном уровне; - знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; - формировать потребность ежедневного обращения к художественной литературе; - воспитывать интерес к книге: систематически знакомить детей с авторами литературных произведений, обращать их внимание на оформление книги (иллюстрации и их авторов); - формировать навыки бережного обращения с книгой; - создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников- иллюстраторов и т. д.
--	--

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Имитативные упражнения, пластические этюды. - Сценарии активизирующего общения. - Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) - Коммуникативные тренинги. - Совместная продуктивная деятельность. - Работа в книжном уголке - Экскурсии. - Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Коммуникативные тренинги. - Тематические досуги. - Гимнастики (мимическая, логоритмическая). 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей - Сюжетно-ролевая игра. - Игра- импровизация по мотивам сказок. - Театрализованные игры. - Игры с правилами. - Игры парами (настольно-печатные) - Совместная продуктивная деятельность детей

<p>2. Развитие всех компонентов устной речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии активизирующего общения. - Дидактические игры - Игры-драматизации - Экспериментирование с природным материалом - Разучивание, пересказ - Речевые задания и упражнения - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - Артикуляционная гимнастика - Проектная деятельность - Обучению пересказу литературного произведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые дид. игры. - Чтение, разучивание - Беседа - Досуги - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Самостоятельная художественно-речевая деятельность
<p>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированные НОД - Тематические досуги - Чтение художественной литературы - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Использование в повседневной жизни формул речевого этикета - Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельная художественно-речевая деятельность - Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. - Сюжетно- ролевые игры
<p>4. Формирование интереса и потребности в чтении</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной и познавательной литературы - Творческие задания - Пересказ - Литературные праздники - Досуги - Презентации проектов - Ситуативное общение - Творческие игры - Театр - Подбор загадок, пословиц, поговорок 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки, прогулка, - Работа в театральном уголке - Досуги - Кукольные спектакли - Организованные формы работы с детьми - Тематические досуги - Самостоятельная детская деятельность - Драматизация - Праздники - Литературные викторины 	<ul style="list-style-type: none"> - Пересказ - Драматизация - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Игры

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развивать способность к изобразительной деятельности (чувство цвета, формы, композиции); ✓ знакомить детей с материалами и оборудованием для рисования, лепки, аппликации, конструирования и ручного труда и учить применять их на практике; ✓ побуждать детей экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники (оригами, папье-маше, разрывная аппликация); использовать разнообразные материалы для создания художественного образа; ✓ поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образов; ✓ формировать умение создавать постройку, конструкцию, рисунок, скульптуру, прикладное изделие по образцу разной степени сложности; ✓ формировать представление об алгоритме действий, учить действовать по алгоритму с опорой на схему; ✓ учить действовать по словесной инструкции; ✓ учить создавать продукт в сотрудничестве, партнёрстве (в паре, коллективно) и обеспечивать необходимые для этого условия; ✓ создавать выставки, экспозиции; ✓ привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая различные возможности и предложения; ✓ совершенствовать навыки пения и движения под музыку, развивая чувство ритма и звуковысотный слух, навыки интонирования; ✓ совершенствовать навыки пения индивидуально; ✓ учить танцевальным движениям под музыку; ✓ побуждать детей к элементарному самостоятельному музицированию: ✓ учить музицировать индивидуально и ансамблем, совершенствуя умение согласовывать свои действия с действиями партнёров; ✓ создавать ситуации, в которых дети могут самостоятельно использовать простейшие музыкальные инструменты; ✓ расширять круг навыков прикладного художественного ручного труда.
<p>содействовать своевременному</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить детей с произведениями о детях в стихах и прозе; ✓ знакомить с произведениями театра и кино о детях;

<p>и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с творчеством русских композиторов (П. И. Чайковский, Н. А. Римский-Корсаков); ✓ давать представление о прикладных видах художественного творчества (по выбору): ювелирное искусство, создание одежды, литьё, резьба по дереву, кружево и т.д.; ✓ давать представление об эстетике в быту: дизайн предметов обихода; создание интерьера, дизайн мебели, светильников; эстетика в кулинарии; ✓ давать представление о людях творческих профессий: как они обучаются, где и как работают; ✓ давать представление о ландшафтном дизайне (искусстве создания парка, сада). ✓ Дополнительное содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 6—8 лет ✓ знакомить детей с былинами, балладами, баснями, мифами, легендами, притчами. Читать и обсуждать сказки А. С. Пушкина; ✓ знакомить детей с традиционной музыкой разных народов в контексте ✓ «Путешествий в культуры мира»; ✓ знакомить детей с произведениями мирового изобразительного искусства в контексте ✓ «Путешествий в культуры мира»; ✓ читать детям волшебные сказки, легенды и мифы разных стран и народов; ✓ формировать первичное представление о временной последовательности развития культуры — летнее время.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ совершенствовать навыки адекватного оценивания результатов и продуктов своей деятельности, готовность и желание совершенствовать их и продолжать повышение собственной компетенции — учиться; ✓ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: ✓ показывать детям красоту своего города, села, посёлка с их ландшафтами, садами, полями, лугами, водоёмами и т. п. Обращать внимание на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков, запахов окружающего мира во время прогулок, экскурсий, в игре, в быту, в специально организованных видах деятельности; ✓ создавать условия для восприятия природы, красивых предметов быта, произведений народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства, чтения художественной литературы, слушания музыкальных произведений; ✓ знакомить детей с высокохудожественными произведениями литературы, музыкального и изобразительного искусства разных видов (живопись, графика, скульптура). Дать первоначальное представление о театре как синтезе разных искусств; ✓ побуждать высказывать своё отношение к произведению, задавая вопросы; ✓ рассказывать детям о народных мастерах, деятелях культуры и искусства. Посещать с ними музеи, выставки, рассматривать книги об искусстве, прослушивать записи классической музыки; ✓ воспитывать ценность культурного досуга, посещения учреждений

	<p>культуры: библиотеки, музея, театра;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать и закреплять интерес к художественной литературе; ✓ учить анализировать тексты на доступном уровне; ✓ знакомить с жанровым разнообразием художественной литературы; ✓ стремиться понимать смысл прочитанного, воспринимать богатство литературного языка; ✓ создавать материальную базу: библиотеки (общую и групповую), книжные уголки, выставки; фонотеку, коллекцию портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и пр.
--	---

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности</p> <p>рисование</p> <p>лепка</p> <p>аппликация</p> <p>конструирование</p>	<p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Беседа</p> <p>Экспериментирование с материалом</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Художественный труд</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Создание коллекций</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p>
<p>2. Развитие детского творчества</p>	<p>Интегрированные занятия</p>	<p>Выставка репродукций произведений живописи</p>	
<p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Художественный досуг</p> <p>Конкурсы</p> <p>Выставки работ декоративно-прикладного искусства</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Рассматривание чертежей и схем</p>	

<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>* Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:</p> <p>- Театрализованная деятельность</p> <p>- Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; - Просмотр мультфильмов , фрагментов детских музыкальных фильмов</p> <p>- Рассмотрение иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;</p> <p>- Рассмотрение портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки:</p> <p>- на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;</p> <p>- на музыкальных занятиях;</p> <p>- во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p> <p>Инсценирование песен</p> <p>- Формирование танцевального творчества, - Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игра в «концерт», «музыкальные занятия»</p>
--	--	--	---

2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств;
- ✓ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ Правильное выполнение основных движений;
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:	<ul style="list-style-type: none">✓ содействовать полноценному физическому развитию:- создавать условия для совершенствования основных физических качеств;- продолжать поддерживать и развивать потребность в разнообразной самостоятельной двигательной активности;- обогащать двигательный опыт детей за счёт общеразвивающих и спортивных упражнений;- обучать детей технике выполнения основных движений;✓ обеспечивать безопасность жизнедеятельности;✓ укреплять здоровье детей:- широко использовать спортивные игры и упражнения, корригирующие упражнения, элементы ЛФК для профилактики нарушений осанки, опорно-двигательного аппарата, плоскостопия;- следить за поддержанием правильной осанки во время разных видов деятельности;- укреплять организм, используя естественные природные закалывающие факторы (солнечный свет, воздух, вода);- избегать перегрузки организованными занятиями;обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное
--	--

	<p>качественное питание, дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать сознательное отношение к окружающей среде, воспитывать здоровую брезгливость и стремление к чистоте; - развивать самоконтроль при выполнении правил и норм личной гигиены; совершенствовать навыки самообслуживания.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрять двигательную активность ребёнка и создавать условия для её развития путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость), а также удовлетворения потребности ребёнка в движении в течение дня; ✓ обучать детей элементам спортивных игр, осваивать их правила и учиться подчиняться им. Совершенствовать навыки произвольности, тренировать внимание, скорость реакции в подвижных играх; ✓ дать представление о совместной распределённой деятельности в команде. Учить детей действовать в команде.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать основы культуры здоровья: - рассказывать детям о строении и работе важнейших органов и систем организма; - знакомить их с правилами личной безопасности в быту и в различных жизненных ситуациях. Учить предвидеть простейшие последствия собственных действий; - закреплять действия, направленные на охрану здоровья окружающих (отворачиваться, когда кашляешь; закрываться платком, когда чихаешь); - расширять знания о правилах безопасного поведения на природе, на улице; передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; - формировать осознанное выполнение требований безопасности; поддерживать проявления осторожности и осмотрительности.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности, приобщая детей к ценностям физической культуры и занятий спортом.</p>	

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ **принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- ✓ **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Создание условий для двигательной активности детей	ежедневно	Воспитатели, Медик
	- гибкий режим дня	ежедневно	
	- занятия по подгруппам	ежедневно	
	- создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).	ежедневно	
	- индивидуальный режим пробуждения	ежедневно	Старший воспитатель
- методическая помощь воспитателям	по мере необходимости		
2.	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Прием детей на улице в теплое время года	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели
2.3.	Физкультурные занятия в зале; на улице	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Музыкальные занятия	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.5.	Двигательная активность на прогулке	Ежедневно	Воспитатели

2.6.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
2.9.	Активный отдых Физкультурные праздники; физкультурный досуг; день здоровья	2 р. в год 1 р. в месяц 1 р. в квартал	Воспитатели
2.10.	Игры, хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	Воспитатели
2.11.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы	Ежедневно по мере необходимости	Воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели
3.	Система закаливания		
3.1.	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели
3.2.	Облегчённая форма одежды	ежедневно, в течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
3.3.	Ходьба босиком в спальне до и после сна	Ежедневно	Воспитатели
3.4.	Одностороннее проветривание во время сна (+17 * С, +19* С)	Ежедневно при соответствующих условиях	Воспитатели
3.5.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.6.	Обширное умывание	после каждого приема пищи, после прогулки t воды +28+20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.7.	Полоскание рта	ежедневно 3 раза в день 50-70 мл воды t воды +20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.8.	Обливание ног	июнь-август ежедневно нач.t воды +18+20 20-30 сек.	Воспитатели, помощники воспитателя
3.9.	Кислородные коктейли	2 раза в год (осень, весна)	Мед.работник
4.	Организация рационального питания	ежедневно	
4.1.	Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя

4.2.	Введение овощей и фруктов в обед и полдник	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.3.	Строгое выполнение натуральных норм питания	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.4.	Витаминация третьего блюда	Ежедневно	Мед.работник
4.5.	Гигиена приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.6.	Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.7.	Правильность расстановки мебели	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
5.	Диагностика уровня физического развития		
5.1.	Диагностика уровня физического развития	2 р. в год (сентябрь, май)	Воспитатели
5.2.	Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	1 р. в год	Мед.работник
5.3.	Обследование психоэмоционального состояния детей психологом	По мере необходимости	психолог

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 25
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 25
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 часа 2 раза в день по

		1ч 50 мин – 2 часа
Полоскание горла (рта) после обеда ¹	Закаливание водой в повседневной жизни	3-5 Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	7-10
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

Модель закаливания детей дошкольного возраста				
<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста

¹ При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной температуры.

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2. Общеразвивающие упражнения</p> <p>3. Подвижные игры</p> <p>4. Спортивные упражнения</p> <p>5. Спортивные игры</p> <p>6. Активный отдых</p> <p>7. Формирование</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p> <p>В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка</p>	<p><i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально- ритмическая -аэробика (старшая и подгот. гр.) Подражательные движения <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий Физкультурные</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p> <p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>

начальных представлений о ЗОЖ	здоровья	упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
-------------------------------	----------	---	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по физическому развитию

1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:
 - Зоны физической активности,
 - Закаливающие процедуры,
 - Оздоровительные мероприятия и т.п.
5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
7. Тренинг для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.
8. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в дошкольных группах.
9. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
10. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
11. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
12. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольных групп с медицинскими учреждениями.
13. Организация консультативного пункта для родителей в дошкольных группах для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья ребёнка.
14. Подбор и разработка индивидуальных программ (комплексов упражнений) для

укрепления свода стопы, профилактики плоскостопия, осанки, зрения и т.д. с целью регулярного выполнения дома и в дошкольных группах.

15. Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития на основе взаимодействия с МБОУ СОШ № 19 и участием медицинских работников.

16. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей.

17. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в дошкольных группах.

18. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.

19. Взаимодействие с МБОУ СОШ № 19 по вопросам физического развития детей.

20. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

21. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и дошкольных групп, способствующего укреплению семьи, становлению гражданской ответственности воспитанников, повышению имиджа дошкольных групп и уважению педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Весь воспитательно-образовательный процесс в дошкольных группах условно подразделен на:

- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности** (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее по тексту - «организованная образовательная деятельность»);
 - **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
 - **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей** по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> • игры: <ul style="list-style-type: none"> - дидактические, - дидактические с элементами движения, - сюжетно-ролевые, - подвижные, - психологические, - музыкальные, - хороводные, - театрализованные, - игры- драматизации, - игры на прогулке, - подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение: <ul style="list-style-type: none"> - мультфильмов, - видеофильмов, - телепередач; • чтение и обсуждение: программных произведений разных жанров, <ul style="list-style-type: none"> - чтение, - рассматривание и обсуждение познавательных и художественных 	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, - мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, - полоскание рта и горла после еды, - воздушные ванны, - ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, - контрастные ножные ванны), - утренняя гимнастика, - упражнения и 	<ul style="list-style-type: none"> • физическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельные подвижные игры, - игры на свежем воздухе, - спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); • социально коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные игры, - совместные игры, - все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • познавательное и

<p>книг, - детских иллюстрированных энциклопедий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций: - педагогических, морального выбора; - беседы социально- нравственного содержания, - специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, - о выходе из трудных житейских ситуаций, - ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения: - за трудом взрослых, - за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление: - предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; - создание макетов, коллекций и их оформление, - изготовление украшений для группового помещения к праздникам, - сувениров; - украшение предметов для личного пользования; • проектная деятельность, • познавательно-исследовательская деятельность, • экспериментирование, • конструирование; • оформление выставок: - работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, - книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; - тематических выставок (по временам года, настроению и др.), - выставок детского творчества, - уголков природы; • викторины, сочинение загадок; • инсценирование и драматизация - отрывков из сказок, - разучивание стихотворений, - развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • рассматривание и обсуждение: 	<p>подвижные игры во второй половине дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально коммуникативное развитие: - ситуативные беседы при проведении режимных моментов, - подчеркивание их пользы; - развитие трудовых навыков через поручения и задания, - дежурства, - навыки самообслуживания ; - помощь взрослым; - участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, - в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); - формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • познавательное и речевое развитие: - создание речевой развивающей среды; - свободные диалоги с детьми в играх, 	<p>речевое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, - самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, - самостоятельная работа в уголке книги, - в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, - рассматривание книг и картинок; - самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», - развивающие настольно-печатные игры, - игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки); • художественно эстетическое развитие: - предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), - рассматривать репродукции картин, иллюстрации, - музицировать (пение, танцы), - играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), - слушать музыку.
--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - предметных и сюжетных картинок, - иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, - игрушек, - эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), - произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), - обсуждение средств выразительности; • продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) <ul style="list-style-type: none"> - по замыслу, - на темы народных потешек, - по мотивам знакомых стихов и сказок, - под музыку, - на тему прочитанного или просмотренного произведения; - рисование иллюстраций к художественным произведениям; - рисование, - лепка сказочных животных; - творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; • слушание и обсуждение - народной, <ul style="list-style-type: none"> - классической, - детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; • подыгрывание на музыкальных инструментах, • оркестр детских музыкальных инструментов; <ul style="list-style-type: none"> • пение, <ul style="list-style-type: none"> - совместное пение, - упражнения на развитие голосового аппарата, - артикуляции, - певческого голоса, - беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), - драматизация песен; • танцы, <ul style="list-style-type: none"> - показ взрослым танцевальных и 	<ul style="list-style-type: none"> наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; - ситуативные разговоры с детьми; - название трудовых действий и гигиенических процедур, - поощрение речевой активности детей; - обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур); • художественно эстетическое развитие: <ul style="list-style-type: none"> - использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, - привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, - к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте 	
--	--	--

<p>плясовых музыкально-ритмических движений,</p> <ul style="list-style-type: none"> - показ ребенком плясовых движений, - совместные действия детей, - совместное составление плясок под народные мелодии, - хороводы; • физкультурные занятия - игровые, - сюжетные, - тематические (с одним видом физических упражнений), - комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), - контрольно-диагностические, - учебно-тренирующего характера, - физкультминутки; - игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, - народных песенок, - авторских стихотворений, считалок; - сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; - ритмическая гимнастика, - игры и упражнения под музыку, - игровые беседы с элементами движений. 	<p>окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	
--	--	--

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для дошкольных групп

- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)
- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
- театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяца)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

2.3 Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность*.

Проектная деятельность осуществляется в соответствии с комплексно - тематическим планированием дошкольных групп.

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывают у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.
2. Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).
3. Расширение перспектив развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
4. Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.
5. Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно - исследовательская деятельность проводится в течение года.

Развитие познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста

Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является: обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий;

систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация);

стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию классифицировать её. Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно - индивидуальные, совместно - взаимодействующие, совместно- исследовательские формы деятельности.

Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:

- ✓ развивающие игры;
- ✓ игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
- ✓ динамические игры познавательного содержания;

- ✓ игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
- ✓ классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
- ✓ создание проблемных ситуаций;
- ✓ использование художественного слова, музыкального сопровождения;
- ✓ познавательные беседы;
- ✓ вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
- ✓ сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
- ✓ обследование различных предметов;
- ✓ наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
- ✓ опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
- ✓ знаково-символические обозначения ориентиров;
- ✓ демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
- ✓ словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
- ✓ совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
- ✓ изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
- ✓ планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
- ✓ создание ситуаций проектирования (метод проектов);
- ✓ само - и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).
- ✓ В данном разделе описываются условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

Эффективные формы поддержки детской инициативы

- ✓ Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
- ✓ Проектная деятельность
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
- 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития.

Способы поддержки детской инициативы

Приоритетная сфера инициативы вне ситуативно-личностное общение.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.
 - Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.
 - Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке).
 - Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.
 - Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.д.
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

№ п/п	Мероприятие	Тема	Сроки
1.	Культурно-познавательные	«Осенины»	1 раз в год
		«Зимняя сказка»	1 раз в год
		«Мамочка любимая – самая красивая!»	1 раз в год
		«Масленица»	
2.	Дни здоровья	«Малые зимние спортивные игры»	1 раз в квартал
		«Веселые старты», посвященному Дню защитника Отечества.	
		«Мы со спортом дружим!»	
3.	Конкурсы	«Осенняя фантазия»	1 раз в год
		«Вторая жизнь ненужным вещам»	
		«Альтернативная ель»	
		«Снежный городок»	
		«Лучшая поздравительная открытка к 8 марта».	
		«Лучшая клумба»	
		«Герб моей семьи»	
4.	Выставки рисунков	«Осенние краски»	В соответствии с планом
		«Огонь – друг или враг человека?»	
		«Моя семья»	
		«Осенний букет»	
		«Мой любимый город»	
		«Кем бы я хотел стать»	
		«Моя любимая мамочка!»	
		«Зимние фантазии»	
		«Зимующие птицы нашего края»	
		«Люблю тебя, мой край родной».	
		«Животные Тверского края»	
		«Наша Армия родная»	

2.4. Коррекционная работа

В дошкольных группах МБОУ СОШ №19 осуществляется работа логопункта.

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи в возрасте 5-7 (8) лет.

Основными задачами логопедической работы являются:

- ✓ Совершенствование процессов слухового и зрительного восприятия.
- ✓ Развитие фонематических процессов.
- ✓ Расширение объема и уточнение словаря.
- ✓ Формирование мотивации к школьному обучению.
- Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в дошкольных группах, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и воспитателя.
- Определение приоритетных направлений и установление преемственных связей коррекционной деятельности участников образовательного процесса с учетом структуры дефекта детей с ФФНР.

Порядок работы логопункта:

В начале учебного года после обследования звукопроизношения детей, комплектуется группа из числа детей старшего дошкольного возраста, через комиссию ППК и ПМПК.

Длительность пребывания детей на логопункте – от полугода до года. Все занятия проводятся индивидуально и подгруппами, 2 раза в неделю.

Результат выполнения программы – правильное произношение детьми всех звуков родного языка.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- Подгрупповые коррекционные занятия
- Индивидуальные занятия

Воспитатель:

- Фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- Экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы;

Музыкальный руководитель:

- Музыкально-ритмические игры;
- Упражнение на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- Этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- Игры-драматизации.

Родители:

- Игры и упражнения на развитие артикуляционного развития ребенка;
- Контроль над выполнением заданий и произношением ребенка;
- Выполнение рекомендаций учителя-логопеда

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;

Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную жизнь.

Реальное участие родителей в жизни образовательной организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).	-Анкетирование. - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. - Беседы. Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. -Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах -Интервьюирование	3-4 раза в год 1 раз в год по мере необходимости 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении образовательной организации	- участие в работе родительского комитета, Совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому

культуры, расширение информационного поля родителей	-памятки; -создание странички на сайте МБОУ СОШ №19; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану

Средства реализации взаимодействия педагогов с семьями:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого социокультурного пространства;
- психолого- педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического воспитания.

Формы взаимодействия с родителями по пяти областям: «Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

- ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

«Познавательное развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы отдыхаем» и др.
- ✓ Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- ✓ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- ✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»
- ✓ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.

- ✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

«Речевое развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
- ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
- ✓ Наши достижения
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- ✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

«Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- ✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельностиб совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- ✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.

- ✓ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- ✓ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- ✓ Организация совместных посиделок.
- ✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

«Физическое развитие»

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольных групп и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:
 - ✓ Зоны физической активности,
 - ✓ Закаливающие процедуры,
 - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
 - ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольных групп с медицинскими учреждениями.
- ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

План работы с родителями в приложении №1

2.6. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Основное содержание Программы дополнено парциальными программами: образовательного процесса

1 «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.

3. Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.

4. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» Л.Л. Тимофеева— СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Выбор данных программ обоснован тем, что в Комплексной программе «Радуга» в недостаточном объеме раскрыта система работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Программы представляют более расширенный материал, который помогает раскрыть основной программный материал

1. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева

Цель программы: развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы:

- ✓ ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- ✓ формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- ✓ формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о мироздании, о живой и неживой природе;
- Изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы;
- Сформировать отношение дошкольников к природе и научить их правильному поведению;
- Познакомить с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них;
- Сформировать навыки ухода за растениями и домашними животными.
- Развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление
- Воспитывать бережное отношение к природе;
 - Воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, сострадание, ответственность, чувство долга.

В рамках регионального компонента:

- ✓ -Познакомить с флорой и фауной Тверского края.

Принципы, сформулированные на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;

2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4. Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр. Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной к школе группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе и систематически ведется в течение четырех лет.

План по реализации программы «Юный эколог»»

Образовательная деятельность		Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения и др.)
Количество		
Месяц	Год	
-	-	Ежедневно

Содержание работы с детьми:

№	Тема	Цель:
1.	«Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека»	Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ
2.	«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Дать представления о взаимосвязи растений со средой обитания
3.	«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	Дать представления о взаимосвязи животных со средой обитания

4.	«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	Проследить роль среды в процессе роста и развития растений и животных
5.	«Жизнь растений и животных в сообществе»	Раскрыть взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
6.	«Взаимодействие человека с природой»	Показать разные формы взаимодействия человека с природой

Формы образовательной деятельности			
В организованной детской деятельности	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	При взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Подгрупповые Индивидуальные	
Наблюдения - Беседа Чтение Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование Проблемная ситуация Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Экологическая акция Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность.	Совместные действия Наблюдения Беседа Чтение Рассматривание Игра Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Ситуация морального выбора	Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Совместное со сверстником экспериментирование Индивидуальное экспериментирование Наблюдение в уголке природы Фиксация наблюдений за объектами живой и неживой природы Моделирование Игры-экспериментирования с природным материалом	Анкетирование Информационные листы Консультации Досуг Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Беседа Консультативные встречи Экологические акции Фото выставки Домашние задания Просмотр видео День открытых дверей

Моделирование Экскурсия Коллективное обобщающее занятие Экологическая тропа			
---	--	--	--

2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС»
 Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.

**План по реализации программы «Изобразительная деятельность в детском саду. Для
 занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС»**

Образовательная деятельность			Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения и др.)	Самостоятельная деятельность (самостоятельная художественная деятельность, игра, проблемная ситуация, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр)
Количество				
Неделя	Месяц	Год		
рисование	1	4	36	Ежедневно
лепка/ аппликация	1(чередование 1р.в 2 недели)	2	18	
		2	18	

Цель программы:

формировать у детей устойчивый интерес к художественному творчеству, обогащать сенсорный опыт, развивать образное эстетическое восприятие, формировать эстетические суждения; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, используя выразительные средства.

Задачи:

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.

- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Совершенствовать умение рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета. Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Направление	Содержание
Рисование	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей литературных произведений. • Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. • Учить детей передавать расположение предметов на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, двигаться, быть в разных позах и т. д.). • Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). • Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т.п). • Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом, без жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. • Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). • Учить детей рисовать кистью разными способами: широкие линии – всем ворсом, тонкие – концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, светло-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). • Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе

	<p>внизу листа, по всему листу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). • Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).
Декоративное рисование	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. • Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки • Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. • Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. • Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи; знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). • Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. • Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце) для украшения. • Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.
Лепка	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. • Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. • Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. • Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. • Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. • Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. • Формировать у детей умение лепить по представлению героев литературных произведений (медведь и колобок, лиса и зайчик, Машенька и медведь и т.п.). • Развивать творчество, инициативу. • Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. • Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.). • Закреплять навыки аккуратной лепки. • Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

	<p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. • Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. • Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). • Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. • Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом. • Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа
Аппликация	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2–4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции. • Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). • Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно - эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
	2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству		
	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация

занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	
--	--	--

3.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель программы: формирование у дошкольников основ культуры без опасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных

ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

✓ **Направления программы:**

- ✓ Воспитание мотивации безопасной жизнедеятельности
- ✓ Формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления
- ✓ Формирование компетенций безопасного поведения

Образовательная деятельность			Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения и др.)
Количество			
Неделя	Месяц	Год	
-	-	-	Ежедневно

Содержание работы по направлениям

Природа и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления о свойствах различных природных объектов, о связанных с ними потенциально опасных ситуациях; • Знакомить с правилами сбора растений и грибов, правилами безопасности у водоемов в зимний и летний периоды, правилами поведения, связанными с различными природными явлениями, контактами с дикими и домашними животными; • Знакомить с моделями безопасного поведения при взаимодействии с природными объектами на примере реальных людей, персонажей литературных произведений, учить на элементарном уровне оценивать соответствие их действий правилам, • Знакомить с возможными последствиями нарушения правил для человека и природы; • Формировать умение анализировать ситуации, знакомить с тактикой избегания и путями преодоления различных видов опасностей; • Развивать основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций.
Безопасность на улице	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с устройством городских улиц, основными правилами дорожного движения, моделями культурного и безопасного поведения участников дорожного движения (пешеходов, пассажиров, водителей), стимулировать включение полученной информации в игровое взаимодействие; • Формировать умение работать с символической, графической информацией, схемами, моделями, самостоятельно придумывать элементарные символические обозначения, составлять схемы; • Учить оценивать соответствие действий других детей, собственных действий правилам безопасности на игровой площадке, • Формировать стремление и умение соблюдать их, формировать осознанное отношение к своему здоровью и безопасности; • Обогащать представления о потенциально опасных ситуациях, возникающих в различных погодных условиях
Безопасность в общении	<ul style="list-style-type: none"> • В ходе чтения произведений художественной литературы, наблюдений, анализа ситуаций подводить детей к пониманию правил поведения при контакте с незнакомыми людьми, формировать осознанное отношение к собственной безопасности; • Обогащать коммуникативный опыт в ситуациях общения со сверстниками, старшими детьми, взрослыми, формировать элементарные умения, связанные с пониманием побуждений партнеров по взаимодействию, проявляемыми ими чувствами; • Формировать представления о правах и обязанностях ребенка, о доступных дошкольнику способах защиты своих прав, учить выявлять наиболее очевидные факты их нарушения; • Формировать и обогащать опыт безопасного поведения в различных ситуациях общения и взаимодействия, знакомить с моделями безопасных действий; • Закладывать основы психологической готовности к преодолению опасных ситуаций.

Безопасность в помещении	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях; • Расширять круг предметов быта, которые дети могут безопасно использовать, воспитывать ответственное отношение к соблюдению соответствующих правил; • Дополнять и конкретизировать представления о правилах безопасного поведения в общественных местах, формировать необходимые умения; • Систематизировать и дополнять представления о работе экстренных служб, формировать практические навыки обращения за помощью.
---------------------------------	---

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Старшая группа
1.	Музыкальный центр	1
2.	Телевизор	1
3.	Музыкальная колонка	-
4.	Интерактивная доска	-
5.	Компьютер	-
6.	Ноутбук	1
7.	Копировальная техника:	
	Черно- белый	-
	Цветной	-

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон	Дети, воспитатели, пом.

	Гимнастика после сна	Воспитателя
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОО

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Критерий	Характеристика
Насыщенность	Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Оснащение образовательного пространства обеспечивает: - игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; - возможность самовыражения детей
Трансформируемость	РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.
Полифункциональность	РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера, побуждает к наблюдениям, участию в элементарном труде, оказывает воспитывающее влияние, знакомит с изделиями народного искусства, предметами быта.
Вариативность	Природа и ближайшее окружение – важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.
Доступность	Все предметы доступны детям.

Вид деятельности	Содержание предметной среды
«Художественно – эстетическое развитие»	
Уголок изобразительности	Изобразительные материалы и оборудование: краски (гуашевые), акварельные; цветные восковые мелки; цветные карандаши; цветные мелки для рисования на асфальте; уголь; кисточки белесы, колонковые толстые и тонкие; бумага разного формата (для индивидуального рисования и совместного творчества); наличие места на стене для творчества детей; тканевые салфетки для рук; раскраски; репродукции живописи (пейзажи, натюрморт, портрет).

	<p>Оборудование для лепки: пластилин; глина; тесто; доски для лепки; различные стеки; салфетки для рук, доски для работы с пластилином; иллюстрации сказок; репродукции; росписи народных промыслов; цветные мелки для рисования на асфальте; периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки).</p> <p>Оборудование для нетрадиционных техник: шаблоны, трафареты, силуэты, поролоновые губки-штампы и т.д.</p> <p>Оборудование для аппликации: картон; цветная бумага, бумага различная по фактуре; вырезки из газет, журналов; клей; емкости для клея; клеенки; ножницы с тупыми концами; салфетки. бросовый и природный материал</p>
Полочка красоты	Предметы росписи народных промыслов (хохлоมская и гжельская росписи, палехские миниатюры, предметы быта из бересты).
Уголок конструирования	крупный строительный пластмассовый материал; мелкий деревянный для создания построек; конструкторы типа «Лего»; кубики большие и малые; индивидуальные наборы строительного материала; конструкторы металлические; пластины из толстого картона, тонкой фанеры различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.) для перекрытий в постройках детей.
Выставочный уголок творчества	Детские и родительско - детские творческие работы.
Музыкальный уголок	<p>портреты композиторов (произведения, которого дети поют или слушают); музыкально — дидактические игры: настольно-печатные музыкальные игры на развитие звуковысотного слуха, чувства ритма, тембрового слуха, на закрепление программного материала</p> <p>неозвученные детские музыкальные игрушки и инструменты, или бутафорские музыкальные инструменты</p> <p>озвученные музыкальные инструменты и игрушки, которые подразделяются на 4 типа в зависимости от их звучания:</p> <p>1) <u>игрушки-инструменты со звуком неопределённой высоты</u> (н-р, треугольники, бубны, погремушки, барабаны, маракасы, колокольчики маленькие и большие, бубенчики, и др.);</p> <p>2. <u>игрушки-инструменты, издающие только один звук</u> (н-р, свистульки, дудочки, рожки, свирель, пищалки, свистки, саксофоны и др.);</p> <p>3. <u>игрушки-инструменты с фиксированной мелодией</u> (н-р, органчики, шарманки, музыкальные шкатулки и т.д.);</p> <p>4. <u>игрушки-инструменты с диатоническими и хроматическими звукорядами</u> для творческого музицирования (н-р, металлофон, ксилофон, гармошка, детское пианино, органола и т.д.).</p> <p>самодельные шумовые и ударные музыкальные инструменты из природного материала; материал для творческих сюжетно-ролевых игр книжки «Наши песни» (каждая книжка иллюстрирует знакомую детям песню); атрибуты к подвижным музыкальным играм: «Кошка и котята», «Зайка», «Зайцы и медведь», «Лётчики» и др.; ленточки, цветные платочки, султанчики и т. п. (атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону); магнитофон и набор программных аудиозаписей. картотека музыкально-дидактических игр. иллюстрации по теме: «Времена года»; рисунки детей к песенкам и знакомым музыкальным произведениям; музыкальные лесенки пятиступенчатая и семиступенчатая;</p>

Уголок театрализованной деятельности	ширма; настольный театр: плоскостной, конусный, авторский, теневой; атрибуты перчаточного театра; пальчиковый театр; театр на фланелеграфе; театр предметов; декорации; элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.); фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя).
«Социально – коммуникативное развитие»	
Уголок детской субкультуры	Мини-музей детские коллекции
Игровая	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: куклы, кукольная мебель и одежда, коляски для кукол, разнообразные резиновые игрушки, Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница», «Магазин игрушек», «Семья» «Морское плавание» «ПДД» «Шофер – пассажиры», «Парикмахерская» «Гараж»; машинки разных размеров, кубики, различный строительный материал для создания построек.
Уголок дежурства	«Экран дежурства»; Униформа дежурных.
Уголок патриотического воспитания	иллюстрации с изображением семьи; пожилых людей; сюжетные картинки отражающие поступки людей; альбомы с фотографиями дошкольных групп; альбомы с фотографиями родного города; достопримечательностей, исторических памятников, музеев, театров; фотографии столицы; иллюстрации с изображением профессий; иллюстрации с изображением людей разной национальности; символика страны.
Уголок безопасности	художественная литература; дидактический материал, дидактическое панно; крупногабаритный макет улиц со зданиями, сквером, дорогой, дорожными знаками; пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр; настольные игры; плакаты и серии картин по безопасности: - на улицах и дорогах; - в быту (правила личной гигиены); - в природе (растительный и животный мир, природные явления, стихии); - взаимодействия с социумом; - по пожарной безопасности.
«Физическое развитие»	
Уголок двигательной активности	Спортивный инвентарь: мячи резиновые большие и малые, султанчики, обручи, флажки, разноцветные платочки, шнур, ленты цветные гимнастические, скакалки, массажные мячики, массажная дорожка, дорожка ребристая, кегли, кубики, бубен, свисток аудиозаписи для зарядки, маски и атрибуты для подвижных игр, и пособия, картотека подвижных игр.
Уголок психологической разгрузки	
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
Книжный уголок	художественная литература, её грамотный подбор. по 5-6 прочитанных и 1-2 новые; иллюстрации по темам занятий (ознакомление с социальным миром и ознакомление с художественной литературой);

	<p>материалы о художниках-иллюстраторах; репродукции иллюстраций художников детской книги дидактические игры по развитию речи - разнообразие; - соответствие возрастной группе. картотеки логоритмических упражнений, артикуляционной гимнастики, дыхательной гимнастики; пальчиковой гимнастики; серии сюжетных картин для рассказывания; картотека рекомендуемой литературы для детского чтения.</p>
Уголок экспериментирования	<p>оборудованный столик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов; природный материал: шишки, каштаны, камешки, ракушки, каштаны, фасоль, рис, гречка, пшено, перья, манка, семечки: подсолнуха, арбуза, дыни; одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, соль, песок, глина, крупа, кусочки различных по фактуре тканей, маленькие емкости для изготовления цветного льда; микроскоп игрушечный, лупа; магнит; сито; воронка; палочки, мелкие металлические предметы: проволоки, скрепки... ; инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом; эталоны меры; различные измерительные приборы; термометр; детские энциклопедии по разным областям знаний; картотека опытов для детей; картотека опытов для педагогов.</p>
Уголок природы	<p>растения - с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, фиалки, сансевьера, герань, гибискус и др.); репродукции или сменяемые настенные панно экосистем (лес, город, река, море, горы, поле в различные времена года); пейзажи в разные времена года; ландшафты степи; изображение рек, как региональный компонент присутствуют постоянно, инвентарь для ухода за растениями: лейка, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, тряпочки, фартуки; экологическое лото; гербарии; сменяемое панно различных климатических зон (Арктика, пустыня, джунгли, подводный мир); календарь природы; наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, профессии, мебель, овощи, фрукты, одежда, транспорт, цветы; картотека наблюдений.</p>
Уголок логики, математики	<p>счетные палочки; рамки-вкладыши; настенный и настольный «Геокоонт»; геометрические головоломки: настольный, настенный, напольный варианты; пазлы; настольно-печатные игры; логические блоки Дьенеша; счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок; на фланелеграфе: «Танграм», «Колумбово яйцо» «Сфинкс». игры: «Составь картинку», «Лабиринт», «Соедини точки», лото, домино). ребусы, загадки; тематические альбомы</p>
Наличие эмблем, понятных для детей, в каждом уголке	

3.3. Методическое обеспечение и средства обучения и воспитания детей

автор	название	издательство	год издания
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Соловьёва Е.В., Редько Л.В.	Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2016г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Соловьёва Е.В.	Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5-8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва «Просвещение»	2015 г.
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.:ТЦ Сфера,	
Л.А.Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
В.Г Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Мосалова Л.Л.	«Я и мир» Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Соловьёва Е.В.	Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение»	2015г.
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 5-6 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 5–6 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 5–6 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.

Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2015г.
Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 5-6 лет.	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду.	Волгоград: Учитель	2016 г
Образовательная область «Речевое развитие»			
Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 5– 6 лет (методическое пособие для воспитателей)	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Е.В. Соловьева	Буквы в раскрасках» (пособие для детей 4 – 6 лет)	Москва, «Просвещение»	2015 г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
В.В.Гербова	Учусь говорить. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
В.В.Гербова	Учусь говорить. Пособие для детей 5-6лет	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 5–6 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс»	2012 г.
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2016 г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Наш детский сад»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «В гостях у сказки»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Образовательная область « Художественно-эстетическое развитие»			
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.	Москва, «Просвещение»	2015г.
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014г.
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
Доронова Т. Н.	Сделаю сам. Дидактический альбом для занятий по ручному труду. Средний дошкольный возраст	Москва, «Просвещение»	2014г.

		»	
И.В. Маслова	Лепка. Часть 3. Наглядный материал для детей 5–6 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
И.В. Маслова	Апликация. Часть 3. Раздаточный материал для детей 5–6 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 5–6 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного материала	М.: Мозаика - Синтез	2014 г.
Гончаренко С.С.	Сделаю сам. Альбом для детей 4-5 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика- Синтез	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика- Синтез	2014 г.
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика- Синтез	2013 г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013 г.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011 г.

Методическая литература формируемой части

С.Н.Николаева,	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2016 г.
С.Н.Николаева	Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	М.: Мозаика - Синтез	2016 г.
Л.Л Мосалова	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.:ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2018 г.
Т. Доронова	«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие»	Москва: Обруч	2014 г.

Методическая литература по организации предметно-развивающей среды:

автор	название	издательство	год издания
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста	М.: Федеральный институт развития образования,	2014 г.
Микляева Н.В.	Предметно – развивающая среда детского сада.	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
Цквитария Т.А.	В помощь старшему воспитателю. Книга 2: Диагностика, предметно – пространственная среда.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
Волохова Н.Н.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации.	Издательство «Учитель»	2016 г.
Скоролупова О.А.	Введение ФГОС дошкольного образования. Разработка образовательной программы ДОУ	Издательство «Скрипторий 2003»	2013 г.

Методическая литература по работе с семьей

автор	название	издательство	год издания
Осипова Л.Е.	Работа детского сада с семьей	Москва «Издательство Скрипторий »	2013 г.
С.С.Прищепа.	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
М.А.Мамаева.	Если ребёнок часто болеет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011 г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком на улице...	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012 г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком дома...	Санкт-	2011 г.

		Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС	
А.С.Русаков.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников.	М.: Сфера	2011 г.
Копейкин И.И	К нам пришла осень. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
	Безопасность дорожного движения. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
	Безопасность ребёнка. Информация для родителей.	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
	Режим дня. Информация для детей и родителей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
Вакуленко Л.С.	Консультации логопеда. Средняя группа	Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	2014 г.
	Родителям о речи ребёнка. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	2014 г.
Агаджанова С.Н.	ОРВИ и грипп. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО- ПРЕСС	2012 г.
Шаповалов К., Савушкин С. Н., Шаповалова К., Дубинчик Т. М.	Осень. Для дома и детского сада.	М.: «Карпуз»	2013 г.
	Лето. Для дома и детского сада.	М.: «Карпуз»	2014 г.
	Весна. Для дома и детского сада.	М.: «Карпуз»	2014 г.

3.4. Организация режима пребывания детей в образовательной организации

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 04.04. 2014 г

При организации режима особое внимание уделяется:

- Соблюдение баланса между видами детской деятельности (умственной, двигательной активностью);
- Проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритма детей в течение дня и недели, активности в течение суток.

Режим пребывания детей в дошкольных группах определяется:

- Организацией питания и графиком приёма пищи;
- Организацией образовательной деятельности;
- Системой физкультурно-оздоровительной работы;
- Режимом организации жизнедеятельности детей;
- Работой специалистов дополнительного образования;
- Системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

старшая группа – 45 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет

- в старшей группе - 25 мин.,.

Один раз в неделю для детей 5 – 8 лет следует круглогодично организовывать занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	старшая группа
Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность	7.00 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25 -8.35
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ОД	8.35 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.25 9.25 - 9.35-перерыв 9.35 – 9.55 (кроме пн., ср. 9.45-10.05.)
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	9.55-10.05 (кроме пн,ср.)

Второй завтрак	10.05 –10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	10.15 – 12.20
Образовательная деятельность	12.00 -12.20 (пятн.)
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.20 –12.50
Закаливающие мероприятия	12.50 -13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00 - 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	15.30 -15.55 (кроме вт, ср, четв.)
Образовательная деятельность	вторник, среда, четве 15.30-15.55
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, продуктивная деятельность, ознакомление с художественной литературой)	15.55 –17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.30
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.30 – 19.00

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	старшая группа
Приём, игровая и совместная деятельность (со 2-ой младшей группы на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку (формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.20-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-9.00
Самостоятельная д-ть, совместная д-ть, игровая д-ть.	9.00-9.50
Второй завтрак	9.50-10.00
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	10.00-11.40
Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности на свежем воздухе	11.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные и культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-15.55
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	15.55-17.00

Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (формирование культурно- гигиенических навыков)	17.00-17.15
Ужин (формирование навыков культуры еды)	17.15-17.35
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.35-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с родителями, прощание с детьми)	19.00

3.5. Модель двигательного режима

№	Формы работы	Старшая группа
1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 7-10 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях
4	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	20-25 мин.
5	Физкультурные занятия (2 в группе, 1 на улице)	3 раза в неделю 20-25 мин.
6	Дозированный бег	Ежедневно 200-250м
7	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные • Бессюжетные • Игры-забавы • Соревнования • Эстафеты • аттракционы 	Ежедневно Не менее двух игр по 8-10 мин.
8	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> -ловкие прыгуны -подлезание -пролезание -перелезание 	Ежедневно По подгруппам по 8-10 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -корректирующая гимнастика -игровой массаж 	Ежедневно 7 мин.
10	Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -зрительная гимнастика 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.
11	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
13	Спортивный праздник	1 раз в год
14	День Здоровья	1 раз в год
15	Неделя здоровья	1 раз в год
16	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	ежедневно
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно–образовательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ №19

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Традиции:

«Обживание» группы новоселье	Традиция проходит летом. Дети вместе с воспитателем знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д.; также в этот момент ребёнку присваивается шкаф, место за столом и кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек, игр и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослыми.
Утро радостных встреч»	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
«Сокровищницы»	В начале учебного года каждый ребенок приносит в группу свою «сокровищницу». Это может быть сумочка, рюкзачок, косметичка и т. д. «Сокровищницы» выбираются ребенком дома вместе с его родителями. В «сокровищнице» ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое — неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года.

Традиционное чаепитие «Сладкий вечер»	В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.
Познавательные сказки	Главная особенность познавательных сказок для детей заключается в том, что все проблемы, события и приключения героев связаны с познанием реальных предметов и явлений нашего большого мира.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны. Общегражданские праздники: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день.
Общекультурные традиции жизни	Целевые прогулки и экскурсии; Показ кукольных спектаклей; Музыкальные концерты и литературные вечера
Ритуал утреннего приветствия»	Выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»	Мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок
«Для всех, для каждого»	Ситуации маленьких подарков для всех детей
«День рождения»	Чествование именинника
Создание коллекций	Знакомство детей с предметами окружающего мира, их разнообразием по качеству, расцветке и т.д., об использовании в жизни человека. Педагоги подбирают разнообразные образцы предмета окружающего мира (например, ткани, пуговиц и т.д.), которые должны быть аккуратно подрублены. Для создания коллекции используется большой альбом (для рисования или фотографий).

Праздники	Старшая группа
«Праздник День Знаний».	сентябрь
«Осенины»	октябрь
Новогодний праздник. «Зимняя сказка»	декабрь
«День защитника Отечества	февраль
Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!»	март
Выпускной бал: «До свидания, детский сад	-
«День защиты детей»	июнь

Модель комплексно-тематического планирования воспитательно–образовательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ №19 представлена в приложении № 2

**4.1.План работы с родителями старшая группа
на 2022-2023 учебный год**

Анкетирование			
№	Месяц	Название	Цель
1.	Сентябрь	«Чего вы ждете от детского сада в этом году».	Знакомство родителей с особенностями построения образовательного процесса в учебном году.
2.	Январь	«Удовлетворены ли Вы образовательным процессом в дошкольной группе».	Расширение контакта между педагогами и родителями.
3.	Май	«Здоровый образ жизни как норма поведения в обществе».	Развитие компетентности родителей и обеспечение прав родителей в этом вопросе.

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи

№	Месяц	Название	Цель
1.	сентябрь	Посещение на дому с описанием условий для проживания ребенка в данной семье.	Выявить наличие отдельной комнаты для детей, игрушек, книг, отдельного спального места, наличие питания.
2.	Ноябрь	Беседа « О благосостоянии семьи на данный момент».	Выявление материального состояния семьи.
3.	Март	Консультация « Здоровый образ семьи- залог здоровья».	Пропаганда здорового образа жизни.

Родительские собрания

№	Месяц	Название темы	Цель
1.	сентябрь	«Что должен знать ребенок 5 – 6 лет».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет согласно ФГОС.
2.	Декабрь	«Путешествие в страну знаний».	Моделирование перспектив взаимодействия педагогов и родителей в учебном году.
3.	Май	«Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора».	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.

Консультации

№	Месяц	Название темы	Цель
		Сколько планируете	
	Сентябрь	«Всё о развитии детской речи».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.
	Октябрь	«Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
	Ноябрь	«О воспитании правдивости в детях».	Рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка.
	Декабрь	«Как сделать зимнюю прогулку	Формирование единого подхода к методам

		с малышом приятной и полезной?».	оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.
	Январь	«Самостоятельность ребёнка, её границы». Работа с психологом	Повышение педагогической культуры родителей по правильному воспитанию детей.
	Февраль	«Роль отца в воспитании ребенка».	Включение родителей в совместную деятельность семьи и сада.
	Март	«Азбука дорожного движения».	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей к правилам дорожного движения в детском саду и дома.
	Апрель	«Развитие творческих способностей ребенка».	Вовлечение воспитанников и родителей в творческую деятельность связанную с созданием творческих работ.
	Май	«Памятные места нашего города».	Формирование знаний о памятных местах нашего города.
	Июнь	«Закаливаем ребенка в летний период».	Использование вариативных методов закаливания в летний период.
	Июль	«Безопасность в быту».	Довести до сведения родителей о важности безопасности у дошкольников в быту и природе.
	Август	«Читаем вместе».	Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребенка.

Семинары, семинары - практикумы

№	Месяц	Название темы	Цель
	Декабрь	«Чудеса своими руками!».	Приобщить мало активных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество в конкурсе новогодних поделок.
	Май	День открытых дверей: «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год».	Обмен опытом многодетных семей.

Обмен опытом семейного воспитания

№	Месяц	Название темы	Цель
	Март	«Как организовать выходной день с ребенком».	Обмен опытом родителей о проведении выходных досугов.

Встреча с интересными людьми

№	Месяц	Название темы	Цель
	Сентябрь	Встреча с логопедом.	Развитие сотрудничества и активизация родителей воспитанников ДОУ, через расширение педагогических, психологических и логопедических знаний. Дать представление о таких речевых нарушениях, как «Дислалия» и «Легкая степень дизартрии»; Познакомить с играми, направленными на развитие мелкой

			моторики, фонематического слуха, артикуляционного аппарата и правильного типа дыхания.
	Октябрь	Встреча с медицинским работником.	Расширить представление о здоровом образе жизни нетрадиционными методами закаливания и точечной гимнастики.
	Март	Встреча с сотрудником ГАИ.	Формирование основ ПДД, беседа с детьми.
	Апрель	Встреча с библиотекарем.	Получение информации о методах и формах просвещения родителей по вопросам речевого развития детей.

Совместные праздники, досуги

№	Месяц	Название темы	Цель
		Сколько запланируете	
	Октябрь	Тематический праздник «Осенние фантазии».	Воспитание творческих способностей в создании праздничной атмосферы.
	Декабрь	Тематический праздник «Новогодние чудеса».	Активизировать желание родителей в помощи создания волшебной сказки: «чудеса в решетке».
	Февраль	Спортивный досуг: «Лучше папы в друга нет».	Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности, уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.
	Март	Тематический праздник «Песенки для мамочки».	Демонстрация песенных и танцевальных умений и навыков.

Наглядная информация

№	Месяц	Стенд	Папка - передвижка	Семейные и групповые фотоальбомы, фотоколлажи	Памятки, рекомендации	Чему мы научились	Выставка для родителей
	Сентябрь		«Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».		Беседа «Учимся играя».		
	Октябрь		«Какие родители, такие и дети!».		Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проведения прививок.		«Осенняя фантазия».
	Ноябрь		«Помогите детям запомнить правила пожарной		Беседа «Спички не игра».		

			безопасности».				
Декабрь					Памятка «Приглашаем к сотрудничеству» ; беседа « Закаливание- одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».		
Январь	«Как отвечать на детские вопросы?».				Беседа «Родительский авторитет».	«Что мы делали не скажем, а научились- мы покажем».	
Февраль					Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».		Выставка рисунков в «Мой папа» .
Март				Фотоколлаж «Вместе с мамой».			Творческие работы детей « Мама, мое солнышко».
Апрель	Стенд « Как измерить талант?»				Беседа « Знать ребенка, чтобы воспитывать».		
Май		« Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».				Педагогический рейтинг.	Конкурс творческих работ: «Какие знаки дорожного движения я знаю».
Июнь		«Мой родной край».			Беседа «Путешествие с ребенком».		
Июль		Папка			Беседа « Игры		

	ь		психолога « Характеристик а гиперактивных и гипоактивных детей».		для непосед».		
	Август				Беседа « Какие опасности поджидают нас летом?».		Конкурс рисунков « Я и лето!».

Проведение субботников

№	Месяц	Название темы
	Октябрь	Трудовой десант. Помощь родителей в уборке и вывозе опавшей листвы на участке.
	Январь	Оказание посильной помощи родителей по расчистке снега на участке.
	Май	Участие родителей в благоустройстве и ремонту участка (подбор цветов, высадка на клумбы, ремонт и покраска участка).

Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды

месяц	неделя	Название темы
сентябрь	3	Приобрести экран дежурства по возрастной группе
	4	Изготовить с родителями календарь природы
октябрь	1	Продолжать пополнять природные материалы для опытно-экспериментальной зоны: шишки, желуди, каштаны, семена перца, кабачка и т.д.
	2	Приобретение материалов для опытно-экспериментальной зоны: емкости для опытов, лупы; песочные часы
	3	Украшать группу и приобрести материалы для осеннего праздника
	4	Продолжать создавать и приобретать атрибуты для сюжетно-ролевой игры « <i>Моряки</i> »
ноябрь	1	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры « <i>Шоферы</i> »
	2	Атрибуты для сюжетно-ролевой игры « <i>ПДД</i> »: жезл, дорожные знаки
	3	Изготовить кормушки для подкормки птиц, сделать запасы кормов (пшено, ячмень и т.д.)
	4	Создать материалы для дидактических игр по ФЭМП: Д/игра «Танграм», «Волшебный круг», «Числовой шиномонтаж».
декабрь	1	Создать материалы для дидактических игр по ФЭМП «Колумбово яйцо»,
	2	Продолжать создавать игры для логического мышления, головоломки «Занимательные скрепки», ребусы, ходилки-бродилки».
	3	Украшение группы, создание и приобретение материалов для новогоднего праздника
январь	2	Помощь в обновлении театрального уголка: создание атрибутов для театра по сказке «Заяц-хвостун»
	3	Помощь в обновлении театрального уголка: изготовление пальчикового театра по сказке «Красная шапочка»
	4	Создать теневой театр по сказкам

февраль	1	Изготовление платочного театра для сказки «Домовенок Кузька» Т. Александровой
	2	Пополнить пособия «Эмоции»
	3	Обновить атрибуты для сюжетно-ролевой игры « <i>Больница</i> »: поменять коробки, приобрести инструменты, муляжи лекарств
	4	Продолжать обновлять атрибуты для сюжетно-ролевой игры « <i>Парикмахерская</i> »: <i>пошить пелерины для посетителей</i>
март	1	Изготовить украшения и атрибуты для весеннего праздника
	2	Пополнить спортивный уголок атрибутами: изготовить косички, мешочки с песком, дополнить кол-во султанчиков
	3	Продолжаем пополнять спортивный уголок: дидактические игры на разные виды спорта, сюжетные картинки
	4	Для уголка конструирования: изготовление пластин из толстого картона, тонкой фанеры различной по конфигурации (толстые, круглые, многоугольные) для перекрытий в постройках детей
апрель	1	Обновить и пополнить уголок конструирования новым видом лего
	2	Обновление уголка познавательного развития: приобретение карты животного и растительного мира, энциклопедий по возрасту, сюжетные картинки
	3	Продолжать обновлять и пополнять уголок познавательного развития: муляжи животных жарких стран и севера, морские животные
	4	Пополнить уголок речевого развития сюжетными картинками по возрасту
май	1	Приобретение горшков, посадочной земли и семян для высадки рассады растений с детьми
	2	Помощь родителей в уборке территории на субботнике, посадка цветов
	3	Помощь родителей в подготовке к выпускному: изготовление украшений, атрибутов

4.2 Модель комплексно-тематического планирования в дошкольных группах

месяц	Праздники, события, традиции	Тема недели	Участники образовательного процесса		
			Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	-День Знаний -День работника леса	1. Педагогическая диагностика (сентября)	- Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?».	- Педагогическая диагностика. - Конкурс рисунков «Огонь друг или враг человека?».	
	-День грамотности -День дошкольного работника	2. Педагогическая диагностика (сентября)	- Проект «Растения нашего края. Составление гербария». - Встреча с работниками ГИБДД «Внимание дорога!»	- Педагогическая диагностика - Оформление проекта «Растения нашего края. Составление гербария». - Анкетирование родителей. - Встреча с работниками ГИБДД «Внимание дорога!»	- Участие в проекте «Растения нашего края. Составление гербария». - Анкетирование
		3. «Я и детский сад» (сентября)	- Изготовление поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия». - Оформление альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. - Оформление поздравлений сотрудникам детского сада.	- Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» - Родительское собрание.	-Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия». (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) -Родительское собрание.
		4.«Краски осени» (26 -30 сентября)	-Рисование на тему: «Осенние краски». - Мероприятие «С огнём не играйте! С огнём не шалите! Здоровье и жизни свои берегите!»	- Выставка рисунков на тему: Выставка рисунков на тему: «Осенние краски» - Заседание МО. - Консультация для родителей по плану. - Создание папки - передвижки «Моя безопасность».	-Консультация для родителей по плану
			- Создание альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. -Изготовление открыток для сотрудников. -Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - сентябрь	- Оформление альбома «Наша группа», изготовление визитной карточки группы. -Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - сентябрь	-Помощь в оформлении альбома «Наша группа»
октябрь	- День пожилого человека	1.«Я и моя семья» (октября)	- Знакомство с новым материалом в уголке безопасности. -Изготовление	-Оформление уголков безопасности. - Выставка работ на тему: «Моя семья».	-Помощь в поздравлении пожилых людей. -Родительская

<p>-Всемирный день животных</p> <p>- День работника сельского</p>		<p>поздравительных открыток пожилым людям.</p> <p>- «Я и моя семья»</p> <p>Заучивание стихотворений, беседы, рисование портретов членов семьи.</p> <p>- Рисование на тему: «Моя семья».</p> <p>- Беседы о диких и домашних животных нашего края. Загадывание загадок. Чтение литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p>	<p>- Оформление альбома «Дикие и домашние животные Тверского края».</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p>	<p>газета «Моя семья».</p> <p>- Помощь в оформлении уголков безопасности.</p>
	<p>2. «Человек и мир природы» (октября)</p>	<p>-Участие в акции «Чистый город».</p> <p>- Уборка на своем участке (согласно возраста)</p> <p>- Рассматривание иллюстраций о труде хлебороба. Заучивание и чтение пословиц и поговорок.</p> <p>- Беседы о диких и домашних животных нашего края. Загадывание загадок. Чтение литературы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>- Коллаж «Животные нашего края».</p> <p>-Рисование «Осенний букет»</p>	<p>- Организация уборки на своем участке и возле окон дошкольных групп.</p> <p>- Оформление альбома «Хлеб – наше богатство!»</p> <p>- Выставка рисунков «Осенний букет».</p> <p>- Оформление тематической наглядной агитации в группах.</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p> <p>-Консультация для педагогов по плану.</p>	<p>-Участие в акции «Чистый город».</p> <p>- Помощь в сборе материала для коллажа «Животные нашего края».</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>
<p>-«Осень в гости к нам пришла»</p> <p>- День отца</p> <p>- День герба и флага Тверской области.</p>	<p>3.« Что нам осень принесла». (17-21 октября)</p>	<p>-Выступление на празднике «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>- Беседа на тему: «Самый лучший папа».</p> <p>-Изготовление поздравительных открыток.</p> <p>- Рисование портрета отца.</p> <p>- Беседа о гербе и флаге Тверской области.</p>	<p>- Выставка рисунков «Мой любимый папа».</p> <p>- Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>	<p>- Участие в праздничном мероприятии «Осень в гости к нам пришла».</p> <p>- Консультации для родителей по плану.</p>

	-День автомобилиста	4. Дорожная азбука (неделя безопасности) (24-28 октября)	- Развлечение по ПДД: «Путешествие со Светофориком». -Встреча с интересными людьми «Опасности на дорогах. ПДД (приглашение сотрудника ГИБДД)». -Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - октябрь»	-Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Машины на нашей улице: - Изготовление макета улицы; - Обновление дидактических игр, - Изготовление атрибутов к с-р играм. -Создание целостности портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - октябрь»	Помощь в изготовлении макета улицы; - в обновлении дидактических игр, - в изготовлении атрибутов к с-р играм.
ноябрь	4 ноября - День народного единства. - С чего начинается Родина	1.«Дружат дети всей земли» (31 октября-04 ноября)	- День народного единства» Беседы, заучивание стихотворений. - Составление альбома «Наша группа». - Квест – игра «Занимательное путешествие в страну дружных детей» (старший дошкольный возраст).	- Составление альбома «Наша группа». - Консультации для родителей по плану Оформление тематической наглядной агитации в группах. - Консультация для педагогов по плану.	- Помощь в составлении альбома «Наша группа».
		2. С чего начинается Родина (ноября)	-Беседы о Родине, о нашем городе, о символике России. - Рисование тему: «Мой любимый город».	- Выставка творческих работ детей на тему: «Мой любимый город». -Создание лэтбокув. - Консультации для родителей по плану	
		3. «Профессии» (ноября)	- Встреча с интересными людьми разных профессий. - Рисование на тему: «Кем бы я хотел стать».	-Встреча с интересными людьми разных профессий. - Создание презентации: «Люди разных профессий».	
	- Всемирный день ребёнка. -День матери.	4. «Мамочка любимая» (21 ноября – 26 ноября)	20 ноября - Всемирный день ребёнка. - Проведение развлечения. - Заучивание стихов. - Фотовыставка «Мир детства». - Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». -Рисование на тему: «Моя любимая мамочка!» Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц - ноябрь»	-Организация фотовыставки «Мир детства». -Оформление в группах праздничных газет. - Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». - Выставка работ «Моя любимая мамочка» -Создание портрета месяца. Коллаж «Осенний месяц – ноябрь».	-Помощь в оформлении фотовыставки «Мир детства». - Участие в праздничном мероприятии.
	«Сохраним природу» «Елочка – живи!»	1. «Предметный мир» (28 ноября-02 декабря)	-Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам»	- Консультации для родителей. - Оформление тематической наглядной агитации в группах.	-Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам». -Консультации для родителей.

«Зимние забавы»	2-3. Зима (декабря)	- Конкурс поделок «Альтернативная ель». - Зимние постройки.	- Родительское собрание. - Организация смотра – конкурса на лучший зимний насток «Снежныйородок». - Методическое объединение для педагогов.	- Родительское собрание.
«Зимующие птицы» «Новогодняя ёлка»	3-4. «Новый год в ворот!» (19-31 декабря)	- Рисование на тему: «Зимние фантазии». - Создание портрета есяца. Коллаж «Зимний есяц - декабрь» - Открытие мастерской «Еда Мороза». Изготовление украшений для праздника. - Новогодний праздник «Зимняя сказка».	- Оформление выставки работ «Зимние фантазии». - Создание портрета есяца. Коллаж «Зимний есяц – декабрь». -Украшение помещений к празднику. -Новогодний праздник «Зимняя сказка». - Консультации для родителей по плану.	- Изготовление - украшения для праздника - Участие в новогоднем празднике «Зимняя сказка»
-Народные праздники на Руси. Русский фольклор -«Зимующие птицы»	2.«Животный мир» (птицы) (09 -13 января)	-Музыкальное увлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота». -Рисование на тему: «Зимующие птицы нашего края». -Участие в акции «Покормите птиц зимой». -Изготовление кормушки для птиц». - Проект «Зимующие птицы».	-Музыкальное увлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота» - Выставка творческих работ детей на тему: «Зимующие птицы нашего края». -Оформление проекта «Зимующие птицы».	-Участие в акции «Покорми птиц». -Изготовление кормушки для птиц».
- Здоровье и спорт. -День российской печати.	3. Здоровье и спорт. (Неделя здоровья) (января)	-Неделя здоровья. -«Малые зимние спортивные игры». - Беседы о Дне российской печати. - Выпуск газеты «Спортивные новости».	-Оформление тематической наглядной презентации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов. - Консультация для родителей по плану педагогов. - Консультация для педагогов.	- Участие в неделе здоровья «Малые зимние спортивные игры». - Помощь в оформлении тематической наглядной презентации в группах фотовыставки по плану педагогов. -Консультация для родителей по плану педагогов.
	4. «Что было в...» (23-27 января)	Создание портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – январь».	-Оформление тематической наглядной презентации в группах педагогов -Фотовыставки по плану педагогов -Консультации для родителей по плану	-Консультации для родителей по плану

Февраль	<p>День Российской науки (февраля) - День Герофлота (12 февраля)</p>	<p>1. В мире искусства (30 января-03 февраля)</p>	<p>- Посещение музея. - Проект «Мини-музей». - Рисование на тему: «Люблю тебя, мой край родной!». Фотовыставка «Наш любимый город».</p>	<p>- Оформление математической наглядной презентации в группах. - Консультации для родителей по плану. - Оформление проекта «Мини-музей». - Оформление выставки рисунков на тему: «Люблю тебя, мой край родной!». - Оформление фотовыставки «Наш любимый город».</p>	<p>- Консультации для родителей по плану. - Помощь в выполнении проекта «Мини-музей». - Участие в фотовыставке «Наш любимый город».</p>
	<p>День защитников Отечества</p>	<p>2. Предметы вокруг нас (февраля)</p>	<p>- Квест-игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа). - Беседы «Транспорт воздушный и наземный». - Оформление альбома «Воздушный транспорт».</p>	<p>- Квест-игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа). - Оформление математической наглядной презентации в группах. - Консультации для родителей по плану. - Оформление альбома «Воздушный транспорт».</p>	<p>- Консультации для родителей по плану</p>
		<p>3. «Животный мир» (февраля)</p>	<p>- Участие в акции «Птичий мир на деревьях». - Рисование на тему: «Животные Тверского края». - Создание альбома: «Животные Тверского края»</p>	<p>- Выставка рисунков на тему: «Животные Тверского края». - Оформление альбома: «Животные Тверского края».</p>	<p>- Участие в акции «Птичий мир на деревьях».</p>
		<p>4. «Наша Армия родная» (февраля)</p>	<p>- Участие в спортивном празднике «Веселые старты». - Изготовление открыток для пап. - Выставка рисунков «Наша Армия родная» - Участие в празднике «Масленица». - Создание портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – февраль».</p>	<p>- Подготовка и проведение Дня защитника Отечества. - Проведение спортивного праздника «Веселые старты», посвященного Дню защитника Отечества. - Изготовление открыток для пап. - Выставка рисунков «Наша Армия родная». - Проведение праздника «Масленица». - Оформление портрета месяца. Коллаж «Зимний месяц – февраль».</p>	<p>- Участие в спортивном празднике «Веселые старты», посвященном Дню защитника Отечества. - Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника - Участие в празднике «Масленица».</p>

Март	-Ранняя весна.	1. «Весна» (27 февраля-03 марта)	- Рисование на тему: «Весенний букет». Пришла весна красная(беседы, оформление альбомов, коллажей)	-Выставка рисунков «Весенний букет» - Оформление тематической наглядной агитации в группах. Консультации для родителей по плану.	- Участие в празднике. -Консультации для родителей по плану.
	- Международный женский день	1.«Тепло семейного очага» (3 марта)	- Изготовление открытки на конкурс «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». - Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!». - Фотовыставка по плану педагогов.	-Проведение конкурса «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». -Заседание МО. -Родительское собрание. - Фотовыставка по плану педагогов.	- Участие в тематическом празднике ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!» -Родительское собрание.
	Всемирный день воды (22 марта)	3.«Животный мир» (3 марта)	- Проект «Изменения в жизни животных и птиц весной».	- Оформление проекта «Изменения в жизни животных и птиц весной». - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов -Консультации для родителей по плану.	-Помощь в создании проекта «Изменения в жизни животных и птиц весной». - Консультации для родителей по плану
	- Всемирный день театра (27 марта)	4. «Предметный мир» (20-24 марта)	- Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя. - Изготовление коллажа «Вода вокруг нас».	- Оформление коллажа «Вода вокруг нас». - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Консультации для родителей по плану.	-Консультации для родителей по плану.
		5.Мир вокруг нас (27-31 марта)	-Создание портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – март». - Отчетный концерт театрального кружка «Волшебная сказка». - Рисование афиши.	- Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Консультации для родителей. - Оформление портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – март». - Изготовление кукол, костюмов, афиш.	-Консультации для родителей по плану. - Помощь в изготовлении кукол, костюмов, афиш.

Апрель	<p>День смеха Международный день птиц (1 апреля) День детской книги (апреля) День космонавтики (12 апреля) - Всемирный день Земли (22 апреля)</p>	<p>1 «Книжкина неделя» (03-07 апреля)</p>	<p>-Проект «Книга – источник знаний» старшая и подготовительная группа). -Беседы, чтение книг, заучивание стихотворений).</p>	<p>Оформление проекта «Книга – источник знаний» (старшая и подготовительная группа). - Выставка книг. - Оформление тематической наглядной агитации в группах. -Фотовыставки по плану педагогов -Оформление семейных газет «Чтение- вот лучшее учение». -Заседание МО.</p>	<p>-Консультации для родителей по плану</p>
		<p>2.Космос (10-14 апреля)</p>	<p>Беседа о первом космонавте, о космосе. - Рисование на тему: «Космос – неизведанные дали». - Спортивный досуг «Дорога в космос».</p>	<p>- Выставка рисунков на тему: «Космос – неизведанные дали»</p>	<p>- Консультации для родителей по плану.</p>
		<p>3.«Неделя безопасности» (17-21 апреля)</p>	<p>- Беседы по ПДД. - Создание макета «Наша улица».</p>	<p>- Оформление макета «Наша улица».</p>	<p>Помощь в создании макета «Наша улица».</p>
		<p>4.«Земля – наш общий дом» (24-28 апреля)</p>	<p>Земля – наш общий дом Образовательная деятельность, беседы). -Создание портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – апрель».</p>	<p>-Субботник по благоустройству территории дошкольных групп. Оформление портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц – апрель».</p>	<p>-Участие в субботнике по благоустройству территории дошкольных групп. территории дошкольных групп.</p>
	<p>Праздник труда</p>	<p>1. «Мы – друзья Природы» (1-5 мая)</p>	<p>- Участие в смотре–конкурсе цветников «Лучшая клумба».</p>	<p>-Подготовка к смотру – конкурсу цветников «Лучшая клумба».</p>	<p>Участие в смотре–конкурсе цветников «Лучшая клумба».</p>
	<p>День победы День семьи (15 мая) Всемирный день библиотек (27 мая)</p>	<p>2. «День Победы» (8-16мая)</p>	<p>-Этот День Победы Акция «Подари открытку ветерану». Изготовление открытки. Заучивание стихотворений. -Музыкально-литературная гостиная: «И помнит мир,</p>	<p>-Оформление газеты «День Победы» -Оформление окон к Дню Победы. -Моя семья. Оформление альбомов, коллажей. -МО. -Родительское</p>	<p>-Помощь в оформлении газеты «День Победы». - Изготовление «Герб моей семьи». Родительское собрание.</p>

		спасенный...» (старшая и подготовительная группа) Моя семья. Оформление альбомов, коллажей. Конкурс «Герб моей семьи».	собрание.	
	3,4 Педагогическая диагностика (17-31 мая)	- Экскурсия в школьную библиотеку. - Изготовление открыток и сувениров выпускникам дошкольных групп. - Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)	-Обновить книжный уголок. -Оформление музыкального зала к празднику.	-Помощь в обновлении книжного уголка. -Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)

4.3 Календарный учебный график

Календарный период	Вид деятельности	
С 02 сентября по 13 сентября	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
С 16 сентября по 13 декабря	Учебный период	13 недель
С 16 декабря по 31 декабря	Каникулы	2 недели
С 09 января по 15 мая	Учебный период	19 недель
С 18 мая по 29 мая	Педагогическая диагностика	2 недели

4.4. План организованной образовательной деятельности

Образовательные компоненты		количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
Развитие речи		2	8	72
Подготовка к обучению грамоте		-	-	-
Ознакомление с художественной литературой		1	4	36
Познавательное развитие: мир природы и мир человека		1	4	36
Математика		2	8	72
Изобразительная	Рисование	1	4	36
	Лепка	1(черед.1 р. в 2 недели)	2	18
	Аппликация		2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2	8	72
Физическая культура		3	12	108
Итого:		13 (5ч.)	52 (20ч.)	450 (189 ч)

4.5. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	Старшая группа
Понедельник	9.00 - 9.25 Познавательное развитие: мир природы и мир человека 9.45 -10.05 Музыка
Вторник	9.00 - 9.25 Развитие речи 9.35 -09.55 Изобразительная деятельность (рисование) 15.30 - 15.55 Физическая культура
Среда	9.00 - 9.25 Математика 9.45 - 10.05 Музыка 15.30 - 15.55 Ознакомление с художественной литературой
Четверг	9.00.- 9.25 Развитие речи. 9.35. -9.55 Изобразительная деятельность (аппликация, лепка) 15.30 - 15.55 Физическая культура
Пятница	9.00. - 9.25 Математика 12.00 - 12.20 Физическая культура (на прогулке)
ИТОГО	13 (5ч. 00 мин)

4.6. Модель организованной образовательной деятельности педагога с детьми

Дни недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	Время
понедельник	Познавательное развитие	Познавательное развитие: мир природы и мир человека	9.00 - 9.25
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.45 - 10.05
вторник	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 - 9.25
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	9.35 - 9.55
	Физическое развитие	Физическая культура	15.30 - 15.55
среда	Познавательное развитие	Математика	9.00 - 9.25
	Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.45 - 10.05
	Речевое развитие	Ознакомление с художественной литературой	15.30 - 15.55
четверг	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 - 9.25
	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация, лепка)	9.35 - 9.55
	Физическое развитие	Физическая культура	15.30 - 15.55
пятница	Познавательное развитие	Математика	9.00 - 9.25
	Физическое развитие	Физическая культура (на прогулке)	12.00 - 12.20

4.7. Планирование формируемой части

Название программы	Старшая группа
<p>«Юный эколог» Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 4-5 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>
<p>«Я и мир». Система воспитательно-образовательной работы по социально-нравственному воспитанию./авт.-сост. Л.Л. Мосалова. СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 4-5 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>
<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.</p>	<p>В ходе ОД 2 раза в неделю</p>
<p>«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие» / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 4-5 р. В месяц. Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>

4.8. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности

СТАРШАЯ ГРУППА
2022-2023 год

месяц	неделя	РАЗВИТИЕ РЕЧИ	Изобразительная деятельность	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	ФЭМП	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
СЕНТЯБРЬ	1,2	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА 01.09.-14.09				
	3	ТЕМА «Я и детский сад» 15.09-23.09 Итоговое мероприятие: «Наш любимый детский сад»				
	1,2. Сентябрь (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.43)	1.Рисование «Пишем красками красивую картину» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 91) 2. Аппликация «Овощи в тарелке» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 88)	1. «Что делают для нас взрослые в д/с» Конспект	1. Подготовка пособий для занятий (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 107). 2. «Количество и счет».	1. Занятие 1 2. Занятие 3 3. Занятие 4 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 15,17,19)	
	4	ТЕМА «Краски осени.» 26.09-30.09 Итоговое мероприятие: Выставка рисунков на тему: «Осенние краски»				
1,2. Сентябрь (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.43)	1.Рисование «Пишем красками красивую картину» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 91) 2. Лепка «Изготовление пластин, украшенных отпечатанными листьями растений» (Доронова «Художественное	1. «Портрет Сентября» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 114)	1. Подготовка пособий для занятий (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 107) 2. « Величина»	1. Занятие 7 2. Занятие 10 3. Занятие 12 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 21,24,26)		

			творчество детей 2 – 8 лет» стр. 93)			
	5	ТЕМА «Краски осени.» Итоговое мероприятие:				
ОКТАБРЬ	1	ТЕМА «Я и моя семья» 03.10-07.10 Итоговое мероприятие. Спортивная эстафета с родителями.				
		1. Занятие 1 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.45) 2. Занятие 2. Диалог и монолог (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.47)	1.Рисование карандашами «Папа, мама, я – дружная семья» Конспект 2. Аппликация «Ваза с фруктами» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 89)	1. «Традиции моей семьи» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинск ая «Знакомим с окружающим миром» стр.126)	1.Закрепление: состав чисел «два» и «три» (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 108). 2. « Сосчитай и покажи».	1. Занятие 13 2. Занятие 15 3. Занятие 16 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 28,29,30)
	2	ТЕМА «Человек и мир природы.» 10.10-14.10 Итоговое мероприятие: изготовление альбома «Кто живет в воде»				
		1. Занятие 3 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.49) 2. Занятие 4 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.51)	1.Рисуем игру «Поймай рыбку» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 96) 2. Лепка «Обитатели водных глубин» (конспект) 3. «Аппликация из природных материалов в детском саду» стр. 113)	1. «Кто живёт в воде» Конспект	1. Занятие. Состав числа «четыре» (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 108) 2. «Смотри, слушай, делай»	1. Занятие 17 2. Занятие 18 3. Занятие 19 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 32, 32, 33)
	3	ТЕМА «Что нам осень принесла»17.10-21.10 Итоговое мероприятие: Музыкальное развлечение «Золотая осень»				
1. Занятие 5 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.53) 2. Занятие 6. Как звери друзей		1.Рисование «Фрукты, овощи» Конспект 2. Коллективная аппликация «Корзинка с овощами»	1) «Все работы хороши – выбирай на вкус ...» (Т.Н.	1. Занятие. Состав числа «пять» (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие	1. Занятие 20 2. Занятие 21 3. Занятие 22 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в	

		искали (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.55)	Конспект	Вострухина, Л.А. Кондрыкинск ая «Знакомим с окружающим миром» стр.128)	детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 109) 2. « Помоги Незнайке»	детском саду» Старшая группа. стр. 34, 35)
	4	ТЕМА «Дорожная азбука.»24.10-28.10 Итоговое мероприятие: «Путешествие в страну дорожных знаков»				
		1. Занятие 7 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.55) 2. Занятие 8. Монолог (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.57)	1.Рисование «Машины на наших улицах» Конспект 2. Аппликация «Транспорт на нашей улице» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 89)	1. . «Знаки вокруг нас» (Т.И. Гризик «Познаватель ное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 116	1. Занятие. Состав числа «шесть» (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 109) 2. « Кто что считал»	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 35, 37)
Н О Я Б Р Ъ	1	ТЕМА «Дружат дети всей земли.»31.10-04.11 Итоговое мероприятие: творческая мастерская «Подарок другу»				
		1. Занятие 9. (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.59) 2. Занятие 10. Последовательнос ть (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.61)	1.Рисование красками «Мой друг» Конспект 2. Аппликация «Кулон – сердечко» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 111)	1. «Традиции чаепития у разных народов» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинск ая «Знакомим с окружающим миром» стр.69)	1. Занятие. Состав числа «семь» (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 111) 2. «Дни недели»	1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. Стр.39, 41)
	2	ТЕМА «С чего начинается Родина.»07.11-11.11 Итоговое мероприятие «Я люблю тебя, Россия»				

	1. Занятие 11 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.62) 2. Занятие 12. Диалогическое взаимодействие (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.63)	1.Рисование «Символ России – русская матрёшка» Конспект 2. Лепка «Цветы России» (Л.А.Парамонова стр.698)	1. «Моя Родина – Россия» (Т.И. Гризик «Познаватель ное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 136)	1. Занятие. Состав числа «восемь» (Е.В. Соловьёва. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 111) 2. «Назови скорее»	1. Занятие 28 2. Занятие 29 3. Занятие 30 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр.42, 43)
3	ТЕМА «Профессии»14.11-18.11 Итоговое мероприятие:				
	1. Занятие 13 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.64) 2. Занятие 14. Описание (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.65)	1.Рисование «Профессия строитель. Строим дом» Конспект 2. Лепка «Красивые кольца для салфеток» (Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 103)	1. «Чудные дары матушки Земли» Конспект	1. Состав числа «девять» (Е.В. Соловьёва. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 112) 2. « Найди свое место»	1. Занятие 31 2. Занятие 32 3. Занятие 33 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 44, 45)
4	ТЕМА «Мамочка любимая»21.11-26.11 Итоговое мероприятие:				
	1. Занятие 15 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.67) 2. Занятие 16. Описание (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.69)	1.Рисование «Живопись по мокрому слою бумаги» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 100) 2. Лепка «Краски осени» Конспект	«Как появился календарь» (Т.И. Гризик «Познаватель ное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 24)	1. Занятие. Число «ноль» (Е.В. Соловьёва. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 112) 2. « Кто в каком домике живет»	1. Занятие 34 2. Занятие 35 3. Занятие 36 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 46,47)

		1. В лесу (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.67) 2. Осенние слова (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.68)	1.Рисование «Милой мамочки портрет» (Л.А.Парамонова стр.469) 2. Аппликация «Декоративный поднос» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 115)	1. «Нет лучше друга, чем мама» конспект	1. Занятие. Число «десять» (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 114) 2. « Дорисуй недостающий домик»	1. Занятие 34 2. Занятие 35 3. Занятие 36 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 46, 47)
ДЕКАБРЬ	1	ТЕМА «Предметный мир. »28.11-02.12				
		Итоговое мероприятие: игра-занятие «Будь осторожен»				
	1. Занятие 17 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.69) 2. Занятие 18. Описание (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.70)	1.Аппликация «Как розовые яблоки на ветках снегири» (Н.С.Голицина стр.187) 2. Лепка «Кормушка» Конспект	1. «Зимующие и перелётные птицы» конспект	1.Занятие. Отсчет и пересчет в пределах 10. Состав числа. Конспект 2. Работа со счетными палочками.	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 48,49,50)	
	ТЕМА «Зима.»05.12-16.12					
2	Итоговое мероприятие: викторина «Наши пернатые друзья»					
	1. Занятие 19 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.72) 2. Занятие 20. Диалогическое взаимодействие (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.73)	1.Рисование «Опасные предметы» Конспект 2.Аппликация «Пожарная машина» Конспект	1. «Огонь – помощник и разрушитель» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинск ая «Знакомим с окружающим миром» стр.61)	1. Исследование – практика. Измерение. Длина. Метр (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 116) 2. «Соедини правильно»	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 51,52)	

	3-4	ТЕМА «Новый год у ворот!» 19.12-31.12 (каникулы с 18.12-31.12.2020г.)				
		Итоговое мероприятие:				
	1. Занятие 21 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.74) 2. Занятие 22. Описание (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.75)	1.Рисование «Расписываем новогодние фонарики» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 106) 2. Лепка «Колокольчики из глины» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 107)	1 «Путешествие в зимний лес» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр.76)	1.Исследование – практика. Измерение. Рост, глубина, обхват. Гибкий сантиметр (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 117) 2. Игра «Ателье».	1. Занятие 7 2. Занятие 8 3. Занятие 9 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 53,54)	
ЯНВАРЬ	2	ТЕМА «Животный мир» 09.01-13.01				
		Итоговое мероприятие:				
	1. Занятие 25 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.80) 2. Занятие 26. Портрет моего сказочного друга (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.81)	1. Рисование «Медаль для победителя» Конспект 2. Аппликация «Велосипед» Конспект	1. «Виды спорта» Конспект	1. Исследование – практика. Длина. Линейка. Сантиметр. 2. « Семь раз отмерь, один раз отреж».	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 59,60,61)	
3	ТЕМА «Здоровье и спорт.» 16.01-20.01					
	Итоговое мероприятие: «Малые спортивные игры»					
		1. Занятие 27 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.83) 2. Занятие 28. Сказочный дом (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.84)	1.Рисование «Микробы вокруг нас» Конспект 2. Лепка «Дети делают зарядку» (М.А.Васильева стр.161)	1. «Спорт – это здоровье» конспект	1. Исследование – практика. Измерение объёма. Литр (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математически	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 61, 63)

					е представления » стр. 118) 2. Опыт: « Налей и измерь».	
	4	ТЕМА «Что было до...» 23.01-27.01 Итоговое мероприятие: творческая выставка «Выдумывай, твори, дерзай»				
		1. Занятие 29 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.86) 2. Занятие 30. Подарок для сказочного друга (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.88)	1.Рисование «Рубашка, элементы русской вышивки» Конспект 2. Аппликация «Нарядное платье» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 94)	1. «Дом моделей» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинск ая «Знакомим с окружающим миром» стр.43)	1. Исследование – практика. Измерение температуры. Градус (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 118) 2.Игра «Больница».	1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 63, 64,65)
	1	ТЕМА «В мире искусства»30.01-03.02 Итоговое мероприятие: выставка детского творчества «Моя любимая сказка»				
		1. Занятие 31 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.89) 2. Занятие 32. Транспорт для сказочного друга (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.90)	1.Рисование «Жар - птица» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 107) 2. Лепка «Волшебный цветок» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 107)	1. «Издатель» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинск ая «Знакомим с окружающим миром» стр.138)	1. Исследование и практика. Измерение времени. Час, минута, секунда. (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 118) 2. Игра «Покажи на часах время, которое назову».	1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 68, 69)
	2	ТЕМА «Предметы вокруг нас. » 06.02-10.02 Итоговое мероприятие: Квест игра «В царстве предметов»				
ФЕВРАЛЬ						

	<p>1. Занятие 33 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.92)</p> <p>2. Занятие 34. Диалогическое взаимодействие (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.94)</p>	<p>1.Рисование «Я помогаю маме» Конспект</p> <p>2. Аппликация «Угости Федору чаем» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 109)</p>	<p>1. «Дом, в котором мы живем» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр.97)</p>	<p>1. Исследование – практика. Взвешивание. Килограмм (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 119)</p> <p>2. Исследование-практика: взвешивание на напольных весах, взвешивание на безмене.</p>	<p>1. Занятие 28</p> <p>2. Занятие 29</p> <p>3. Занятие 30 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 70, 71)</p>
3	<p>ТЕМА «Животный мир. 13.02-17.02</p> <p>Итоговое мероприятие: выставка творческих работ «Картинки из жизни домашних питомцев»</p>				
	<p>1. Занятие 35 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.95)</p> <p>2. Занятие 36. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.96)</p>	<p>1.Рисование «Папин портрет» (Л.А.Парамонова стр.455)</p> <p>2. Лепка «Отважные парашютисты» (Л.А.Парамонова стр.448)</p>	<p>1. «Царство животных» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 136)</p>	<p>1. Занятие. Сложение. Знак «плюс» (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 122)</p> <p>2. Игра «Хлопни раз, хлопни два».</p>	<p>1. Занятие 31</p> <p>2. Занятие 32</p> <p>3. Занятие 33 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 71, 72,73)</p>
4	<p>ТЕМА «Наша Армия родная. » 20.02-24.02</p> <p>Итоговое мероприятие: спортивно-музыкальное развлечение «Веселые старты</p>				
	<p>1. Занятие 37 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.99)</p> <p>2. Занятие 38. Повествование</p>	<p>1.Рисование «Мой любимый питомец» Конспект</p> <p>2. Аппликация «В лесу» (А.Н. Малышева,</p>	<p>1. «Сыны Отечества» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим</p>	<p>1. Занятие. Вычитание. Знак «минус» (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие</p>	<p>1. Занятие 34</p> <p>2. Занятие 35</p> <p>3. Занятие 36 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в</p>

		(Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.100)	Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 135)	с окружающим миром» стр.102)	детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 122) 2. Игра « Прилетели две тетери, поклевали улетели».	детском саду» Старшая группа. стр. 74, 75)
МАРТ	1	ТЕМА «Весна»27.02-03.03 Итоговое мероприятие: выставка рисунков «Весенний букет»				
		1. Занятие 39 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.102) 2. Занятие 40. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.103)	1. Рисование «Пригласительная открытка на праздник 8 Марта» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 121) 2. Лепка «Украшение в подарок маме» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 123)	1. «Царство растений» (Т.И. Гризик «Познаватель ное развитие 2 – 8 лет» стр. 146)	1. Занятие. Решение задач (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 123) 2. « Две лисиčky, две сестрички- сколько их тут на страничке?».	1. Занятие 1 2. Занятие 2 3. Занятие 3 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 76, 77,78)
	2	ТЕМА «Тепло семейного очага»06.03-10.03 Итоговое мероприятие: утренник «Мамы, принимайте поздравленья», выставки творческих работ				
		1. Занятие 41 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.107) 2. Занятие 42. Сказка для малышей (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.110)	1.Рисование «Весна на лесной поляне» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 128) 2. Аппликация «Подснежники в вазе» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова	1. «Мамы разные нужны, мамы разные важны» Конспект	1.Исследовани е – практика. Больше и меньше, равно и не равно (Е.В. Соловьева. «Познавательн ое развитие детей 2 – 8 лет: математически е представления » стр. 125)	1. Занятие 4 2. Занятие 5 3. Занятие 6 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр.79,80)

		«Аппликация в детском саду» стр. 119)		2. Работа с пособием.	
3	ТЕМА «Животный мир» 13.03-17.03				
	Итоговое мероприятие: оформление проекта «Изменение в жизни животных и птиц весной»				
	1. Занятие 43 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.110) 2. Занятие 44. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.111)	1.Рисование «Волшебные картинки» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 123) Конспект 2. Лепка «Любимый сказочный герой» Конспект	1. «Царство животных» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 136)	1. Занятие. На сколько больше (меньше)? (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 126) 2.Работа с пособием.	1. Занятие 7 2. Занятие 8 3. Занятие 9 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 81, 82,83)
4	ТЕМА «Предметный мир.» 20.03-24.03				
	Итоговое мероприятие «Путешествие в мир часов»				
	1. Занятие 45 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.112) 2. Занятие 46. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.114)	1.Рисование «Заколдованные картинки» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 103) 2. Аппликация «Часы» Конспект	1. «Часы» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 125)	1. Занятие. Столько же, сколько... (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 126). 2. Работа с раздаточным материалом.	1. Занятие 10 2. Занятие 11 3. Занятие 12 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 83, 84,85)
5	ТЕМА «Мир вокруг нас» 27.03-31.03				
	Итоговое мероприятие: создание портрета месяца. Коллаж «Весенний месяц март»				
	1. Занятие 47 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.116) 2. Занятие 48. Повествование (Т.И. Гризик	1.Рисование «Букет из вербы» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 126) 2. Лепка	«Предметы, которые нас окружают» (конспект)	1.Занятие. Больше, чем... на... Меньше, чем... на... (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие	1. Занятие 13 2. Занятие 14 3. Занятие 15 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском

		«Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.118)	«Тюльпан» Конспект		детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 126) 2. Работа с раздаточным материалом.	саду» Старшая группа. стр. 86,87)
АПРЕЛЬ	1	ТЕМА «Книжная неделя» 03.04-07.04 Итоговое мероприятие: инсценировки любимых сказок				
		1. Занятие 49 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.119) 2. Занятие 50. Сказка для малышей (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.120)	1.Рисование «Закладка для книги» («Городецкий цветок») Т.С.Комарова. Изо деятельность в детском саду. Стр.50 2. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» Т.С.Комарова. Изо деятельность в детском саду. Стр.103	1«Путешествие в прошлое книги» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр.107)	1. Занятие. Ломаная линия и ее длина (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 127) 2 Упражнения: «Соедини правильно».	1. Занятие 16 2. Занятие 17 3. Занятие 18 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 88, 89)
	2	ТЕМА «Космос» 10.04-14.04 Итоговое мероприятие: выставка детских работ «Космос- неизведанные дали»				
		1. Занятие 51 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.121) 2. Занятие 52. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.122)	1.Рисование «Космические просторы» Конспект 2. Аппликация «Космическая ракета» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 119)	1. «История космоса» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр.116)	1. Занятие. Кривая линия (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 127) 2.Игра: «Едем, едем по лесом».	1. Занятие 19 2. Занятие 20 3. Занятие 21 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 89, 91)
	3	ТЕМА «Неделя безопасности»17.04-21.04 Итоговое мероприятие: праздник «Путешествие без опасностей»				
1. Занятие 53 (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет»		1.Рисование «Опасные предметы» Конспект	1. «Правила безопасности» (Т.И. Гризик	1. Занятие. Геометрические фигуры (Е.В.	1. Занятие 22 2. Занятие 23 3. Занятие 24 (Л.И.	

		стр.123) 2. Занятие 54. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.125)	2. Лепка «Щенок» (Н.С.Голицина стр.120)	«Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 146)	Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления » стр. 129) 2. Игровое упражнение « На какие фигуры похожи предметы в группе».	Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 91, 93)
	4	ТЕМА «Земля – наш общий дом» 24.04-28.04 Итоговое мероприятие: Развлечение. 22 апреля- Международный день Матери-Земли.				
		1. Мой сказочный друг (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.126) 2. Занятие 55. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.126)	1.Рисование «Кукла в национальном костюме» (М.А.Васильева стр.31) 2. Аппликация «Строим дом» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 119)	1. «Портреты Земли» (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 112)	1. Занятие. Существенные признаки – основы определения (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления » стр. 131) 2. Игра « Что я загодала».	1. Занятие 25 2. Занятие 26 3. Занятие 27 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 94, 95,96)
МАЙ	1	ТЕМА «Мы – друзья природы» 01.05-05.05 Итоговое мероприятие: Фотоколлаж «Дружная семья				

	<p>1. Весенние слова (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.126)</p> <p>2. Занятие 56. Повествование (Т.И. Гризик «Речевое развитие детей 5 – 6 лет» стр.126)</p>	<p>1.Рисование «Красивые весенние цветы, которые мне очень понравились» (Т.Н. Доронова «Художественное творчество детей 2 – 8 лет» стр. 131)</p>	<p>1. «Весна» (итоговое занятие) (Т.И. Гризик «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет» стр. 151)</p>	<p>1. Занятие. Сериация (Е.В. Соловьева. «Познавательное развитие детей 2 – 8 лет: математические представления» стр. 132)</p> <p>2. Игра «Выше, длиннее, шире».</p>	<p>1. Занятие 28</p> <p>2. Занятие 29</p> <p>3. Занятие 30 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 96, 97)</p>
2	<p>ТЕМА «День Победы День Победы» 08.05-16.05</p> <p>Итоговое мероприятие «День Победы», фото – выставка «Никто не забыт, ничто не забыто!»</p>				
	<p>1. "День Победы в стихотворениях» (Конспект)</p> <p>2. Конспект итогового занятия по развитию речи</p>	<p>1.Рисование «Что я знаю о войне» Конспект</p> <p>2. Лепка «Танки и самолеты» Конспект</p> <p>2. Аппликация «Белая лилия» (А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева, З.М. Поварченкова «Аппликация в детском саду» стр. 123)</p>	<p>1. «День Победы» (Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром» стр.131)</p>	<p>Конспект итогового занятия</p> <p>Тема «Клуб юных знатоков».</p>	<p>1. Занятие 31</p> <p>2. Занятие 32</p> <p>3. Занятие 33 (Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. стр. 98, 99)</p>
3,4	<p>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</p>				