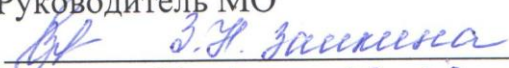


Согласовано
на МО педагогов дошкольных групп
Руководитель МО

Протокол № 1 от 29.08. 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ СОШ № 19


Приказ № 164 от 30.08. 2019 г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Рабочая программа

2 младшей группы

Составители воспитатели:
Трофимова Оксана Викторовна
Порядина Ольга Валентиновна

2019 год.

Содержание

I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Цели и задачи	5
1.2.	Значимые характеристики реализации рабочей программы:	7
1.2.1.	Возрастные особенности развития детей 4 года жизни	7
1.2.2.	Индивидуальные особенности воспитанников	10
1.2.3.	Контингент семьи	11
1.3	Планируемые результаты освоения программы - основной части - формируемой части	11 17
1.3.1	Особенности проведения педагогического мониторинга	18
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:	
2.1.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	19
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	26
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	30
2.1.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	34
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	37
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.3	Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы	47
2.4	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	48
2.5	Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса	52
III.	Организационный раздел	
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	58
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	58
3.3	Методическое обеспечение и средствами обучения и воспитания детей	64
3.4	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	68
3.5.	Модель двигательного режима	71
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	72
IV.	Приложение	
4.1.	План работы с родителями	74
4.2.	Модель комплексно – тематического планирования	81
4.3.	Календарный учебный график	88

4.4.	План организованной образовательной деятельности	89
4.5.	Расписание организованной образовательной деятельности	90
4.6.	Модель распределения организации образовательной деятельности педагога с детьми	91
4.7	Планирование формируемой части	92
4.8	Календарно-тематическое планирование	93

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности во 2-й младшей группе (далее – Рабочая программа) разработана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 19» (далее – Программа) с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В.Соловьёвой (далее – «Радуга») и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

Данная программа

Рабочая программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Радуга».

Парциальные программы:

- Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.
- «Я и мир». Система воспитательно- образовательной работы по социально-нравственному воспитанию./авт.-сост. Л.Л. Мосалова. СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015.
- «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.
- «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие» / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.

Данная программа направлена на:

- формирование общей культуры личности;
- развитие физических, интеллектуальных, творческих способностей, обеспечивающих социальную успешность;
- укрепление здоровья детей, профилактику отклонений в физическом и психическом развитии.
- взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этической принадлежности.

1.1. Цели и задачи

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования.

Цели	Задачи
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей и формировать привычку к здоровому образу жизни	Обеспечить охрану здоровья
	Способствовать физическому развитию
	Способствовать физиологическому развитию
	Формировать основы здорового образа жизни
Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка	Способствовать становлению деятельности
	Способствовать становлению сознания
	Закладывать основы личности
Обеспечить каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства	Создать атмосферу эмоционального комфорта
	Создавать условия для творческого самовыражения
	Создавать условия для участия родителей в жизни группы
	Организовывать общие события жизни группы

Программные задачи по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие:

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие:

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2. Значимые характеристики реализации рабочей программы:

1.2.1. Возрастные особенности детей четвертого года жизни

Ключ возраста. В период от 2,5 до 3,5 лет ребёнок переживает так называемый кризис 3 лет. Он начинает осознавать себя отдельным человеческим существом, имеющим собственную волю. Его поведение — череда «я хочу!» и «я не хочу!», «я буду!» и «я не буду!».

Дети данного возраста требуют уважения к себе, своим намерениям и воле.

Их упрямство имеет целью продемонстрировать окружающим, что эта воля у них есть.

Эмоции. На четвёртом году жизни сохраняются те же ведущие тенденции, которые были отмечены применительно к трёхлетним детям: яркость и непосредственность эмоций, лёгкая переключаемость. Эмоции сильны, но поверхностны. Ещё не умеет скрывать свои чувства. Он по-прежнему зависим от своего физического состояния. Новыми источниками отрицательных эмоций становятся конфликты со взрослым по поводу волеизъявлений ребёнка или конфликты со сверстниками по поводу обладания игрушками. Дети получают большое удовольствие от разнообразной продуктивной деятельности. Они хотят строить, клеить, лепить и рисовать, помогать по хозяйству взрослым. Теперь ребёнок не только плачет, если он упал и ушибся, но и бурно реагирует на неудачу в деятельности. Дети чаще ведут себя агрессивно, чем на третьем или на пятом. Их эмоциональное состояние менее стабильно, настроение подвержено перепадам, они не склонны выражать сочувствие друг другу. Но это временное явление.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма, величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части. Так, в выложенном на столе домике из четырёх кубиков с большим треугольником сверху ребёнок легко узнаёт облик крыши и стены. Однако многие дети не могут выделить четыре кубика, которые образуют стену, хотя границы между ними отчётливо видны. Эта особенность восприятия создаёт трудности при воспроизведении даже простых образцов и часто рассматривается как недостаток внимания.

Внимание. Способность управлять своим вниманием очень невелика. Направление их внимания на объект путём словесного указания продолжает представлять трудности. Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения. Объём внимания, измеряемый стандартизированными способами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от степени заинтересованности ребёнка. На интересном для них занятии дети могут сосредоточиваться до 50 минут. На занятии неинтересном, выполняемом индивидуально по заданию и в присутствии взрослого, ребёнок может сосредоточиваться до 25—30 минут с перерывами.

Память. Процессы памяти остаются произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объём памяти существенно зависит от того, увязан материал в смысловое целое или разрознен. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось: песенку, стихотворение, какой-нибудь разговор, событие.

Речь продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развёрнутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется словарный состав речи: возрастает по сравнению с именами существительными доля глаголов, прилагательных и других частей речи. Длина предложений увеличивается, появляются сложные предложения. В речи имеется ещё одна особенность. Занимаясь каким-либо делом, они часто сопровождают свои действия малопонятной для окружающих негромкой речью — «приборматыванием». Такие «разговоры с собой» имеют огромное значение для развития детей. С их помощью ребёнок пытается наметить и удержать в памяти, поставленные им цели, строит новые планы, обдумывает пути их достижения, иногда он выполняет отдельные действия только на словах. В возрасте 3 лет у ребёнка увеличивается внимание к звуковой стороне речи, что влияет на его произносительные

умения, хотя в большинстве случаев в звуковом отношении речь детей этого возраста далеко не совершенна: она нечётка, характеризуется общей смягчённостью, многие звуки не произносятся.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями о них и образами во внутреннем плане. При этом сфера познавательной деятельности малыша по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем ребёнка. Он познаёт то, что видит перед собой в данный момент.

Деятельность. Трёхлетний ребёнок — неутомимый деятель. Он постоянно готов что-то строить, с удовольствием будет заниматься любым продуктивным трудом — клеить, лепить, рисовать.

Целеполагание. Формируется способность заранее представлять себе результат, который он хочет получить, и активно действовать в направлении достижения этого результата. Цели, которые ребёнок начинает перед собой ставить, и результаты, которые он получает, не связаны с удовлетворением жизненно важных потребностей и потому не имеют биологических побудителей и биологической поддержки. Любые усилия, направленные на достижение результата, должны приносить удовлетворение. И по отношению ко многим целям, которые начинает ставить перед собой маленький ребёнок, это удовлетворение лежит в первую очередь в сфере признания и одобрения его достижений взрослым.

Оценка результата. К 3 годам появляется способность оценивать результаты. И если раньше три кубика, кое-как уложенные в ряд, казались замечательным поездом, и малыш был доволен любым результатом, то теперь, приглядываясь к тому, что получается у других, и, составляя для себя более ясный образ конечной цели, ребёнок начинает стремиться к более совершенному результату. Поэтому дети уже могут огорчаться из-за того, что у них не получается задуманное. Вместе с тем такое стремление становится тем внутренним «мотором», который вызывает интерес к разным практическим средствам и способам действия и побуждает овладевать ими. Научившись клеить, ребёнок может затем просто наклеивать одну бумажку на другую, осваивая новый способ деятельности и наслаждаясь своим умением.

Овладение способами деятельности. На данном возрастном этапе интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости.

Таким образом, в этом году вам следует помогать малышу овладевать практическими средствами и способами их достижения.

Сознание. В этот год жизни, накопленный богатый сенсорный опыт ребёнка позволяет ему строить обобщения этого чувственного опыта. Обогащение содержания познавательно-исследовательской деятельности позволяет детям узнать новые свойства окружающих его предметов. Формирующееся наглядно-образное мышление определяет отражение объектов окружающей действительности в сознании ребёнка в виде образов и идентификации образов и обозначающих их слов. Полученный опыт должен получить своё речевое оформление через понятия — прилагательные.

Поскольку речь ребёнка находится в стадии становления, педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку остаётся неясно, кроется ли проблема в несформированности представления или же в речи. Педагог может расширять используемый детьми словарный запас, но не должен требовать от детей данного возраста развёрнутых и полных ответов. Такое требование травмирует ребёнка, его внимание переключается с выполнения мыслительных операций на речевое формулирование.

Личность. Заявление «Я сам» приводит ребёнка на развилку, где он оказывается в ситуации, не менее драматичной, чем та, в которой оказался сказочный Иван-царевич. Поддержка и одобрение взрослых порождают у детей радостное ощущение их собственной компетентности, способствуют формированию представлений о самих себе как о могущих и умеющих.

Не случайно дети, которым уже исполнилось 3 года, всегда готовы откликнуться на просьбы что-то показать, кого-то чему-то научить, в чем-либо помочь. Эту поистине драгоценную готовность мы широко используем в приёмах образовательной работы.

Отношение к себе. Стремление к самостоятельности сопровождается ещё одним огромным изменением в психике ребёнка. Появляется короткое и такое значительное слово — «я». Это значит, что малыш пусть смутно, но всё же начал осознавать себя как человека, отдельного от всех остальных, в том числе и от взрослых. У него в сознании появилось то ядро, к которому он может относить различные характеристики. К этому ядру можно теперь относить и такие менее нейтральные качества, как «умный», «большой», «хороший», «добрый» и др. Именно поэтому дети данного возраста так чувствительны к подобным характеристикам и оценкам взрослых, так хотят вновь и вновь убедиться в своей значимости, компетентности, умелости и могуществе.

Мы — помощники и защитники. Очень важно реализовывать данную потребность таким образом, чтобы это помогало закладывать ценные черты личности ребёнка. Ведь можно свою значимость почувствовать и притесняя других, и разрушая, а можно — помогая другим и что-то созидая. Но если объекты притеснения и разрушения — более слабые дети, игрушки и другие вещи — как правило, под рукой, то объекты помощи и созидания приходится создавать искусственно. Трёх-летний ребёнок не может всерьёз ни помочь кому-либо, ни что-либо создать. Возможность помогать и созидать наиболее полно предоставляют детям вымышленные ситуации, связанные с игровыми персонажами. Охотно приходят на помощь игрушечным животным, куклам и т. п., если те попадают в затруднительное положение и обращаются к их содействию. Позиция помощника и защитника, пусть всего лишь в отношении игрушек, позволяет ребёнку пережить добрые чувства и побуждает к реальным усилиям для достижения вымышленной цели. Очень важно также, чтобы в такой благородной роли выступала вся группа как целое, как «мы». Это порождает чувство общности и сопричастности всех к достойному делу, формирует групповое сознание и групповую традицию откликаться на просьбы о помощи. Подобная помощь и защита должны выражаться вполне конкретными и практическими действиями. Поэтому мы всегда связываем их с такими продуктивными сферами, как конструирование, лепка, рисование, ручной труд, т. е. с теми детскими занятиями, которые позволяют получить видимый и осязаемый продукт, вполне пригодный для кукол и других игровых персонажей.

Личность. Отношение к взрослому. Ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка теперь в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности.

Личность. Отношение к сверстникам. Всё больший интерес приобретает для малыша его сверстник. Из занимательного объекта он постепенно начинает превращаться во многообещающего партнёра. Вместе с тем именно в этом возрасте взаимоотношения детей в детском саду подвергаются серьёзным испытаниям. Трудности и конфликты, возникающие между детьми, порождаются несколькими причинами.

Одна из таких причин — возникшая к этому времени самостоятельная, целенаправленная деятельность. У ребёнка уже появились собственные, иногда довольно сложные и обширные, планы и намерения. Осуществление последних в условиях групповой комнаты, где ещё 15—20 столь же «самостоятельных граждан» собираются реализовывать свои планы и намерения, достаточно часто наталкивается на противодействие.

Социальный опыт детей и их речевые возможности явно недостаточны для самостоятельного достижения разумных компромиссов. В результате возникает значительное число эпизодических недоразумений и конфликтов, остро переживаемых детьми и омрачающих их пребывание в детском саду даже при наличии самых добрых отношений с воспитателями. Многих недоразумений можно было бы избежать, если бы дети умели действовать сообща, но в этом возрасте пока ещё отсутствует реальная база для полноценного сотрудничества.

Основная самостоятельная деятельность детей — игра — носит на данном возрастном этапе преимущественно индивидуальный характер. Игровые компании, в которые объединяются, как правило, не более чем два ребёнка, неустойчивы и быстро распадаются.

Ещё одной возможной причиной конфликтов может быть ревность к вниманию взрослого и неумение занять себя. Вместе с тем в этом возрасте ребёнок, скорее всего под влиянием оценок взрослого, неизбежных при групповом воспитании, впервые начинает, зачастую не вполне осознанно, сравнивать и сопоставлять себя со сверстниками. Он также склонен заимствовать игровой опыт других детей и подражать им. И наконец, начинают появляться индивидуальные симпатии. Это усложнение отношений между детьми предъявляет очень серьёзные требования к организации групповой жизни.

1.2.2. Индивидуальные особенности воспитанников

Списочный состав:

№	Ф.И.О воспитанника	Дата рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		
21.		
22.		
23.		
24.		

Направление группы: общеразвивающая

Возрастная группа: II младшая

Фактическая наполняемость: 24 чел. % (предельная наполняемость 26 чел.)

Состав группы:

Девочек: 12 чел. 52 %

Мальчиков: 11 чел. 48%

Анализ состояния здоровья детей.

Имеются группы здоровья:

1 гр. 14 чел. 60,8 %

2 гр. 9 чел. 39,2 %

3 гр. 0 чел. 0 %

4 гр. 0 чел. 0 %

Групп физического развития: основная - 23 чел.

освобожден - 0 чел

Контингент семьи

Особенности семьи	полные семьи	20 чел. 87%
	неполные семьи	3 чел. 13%
	только мать	3 чел. 13%
	только отец	-
	опекуны	2 семьи (3 ребенка) 7%
	многодетные	6 -26%
	всего родителей	43
	воспитывающие ребенка-инвалида	-
	потерявшие кормильца	-
	благополучные	22 чел. 96%
	формально-благополучные	1 чел. 4%
Образование	высшее	11 чел.55%
	среднее - специальное	19 чел.83%
	среднее	13 чел.56%

1.3. Планируемые результаты освоения программы Основной части

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включает *целевые ориентиры* возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Целевые ориентиры на этапе младшего дошкольного возраста:

- ✓ Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- ✓ Ребёнок использует специфические, культурно фиксированные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- ✓ Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ Ребёнок владеет активной и пассивной речью, включённой в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- ✓ Ребёнок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого.
- ✓ Ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- ✓ Ребёнок интересуется стихами, песнями и сказками, рассматривает картинки.
- ✓ Воспринимает и воспроизводит смысл музыкальных произведений, стремится двигаться под музыку.
- ✓ Проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусств.
- ✓ У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и прыжки)

Направления развития ребенка	<i>В результате освоения программы к концу 4-го года жизни дети способны выполнять:</i>
Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Может играть рядом, не мешать другим детям, объединяться в маленькие группы (по двое) на основе личных симпатий ✓ Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу ✓ Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект ✓ Использует в игре замещение недостающего предмета ✓ Умеет соблюдать элементарные правила игры, согласовывать движения, одновременно начинать или прекращать действие по сигналу воспитателя, действовать поочередно.
Социализация, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проявляет интерес к театрализованной деятельности. Передает эмоциональное состояние другого человека (мимикой, позой, жестом, движением). ✓ Охотно совершает нравственно - направленные действия.
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сформирован образ Я. ✓ Имеет знания о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.). ✓ Сформировано положительное отношение к детскому саду, к педагогам (воспитатель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества. ✓ Имеет первичные представления о малой родине и: название города (поселка), в котором они живут; рассказывают о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Самостоятельно одевается и раздевается в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, застёгивать и расстёгивать пуговицы и т.п.). ✓ Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада. ✓ Убирает на место за собой игрушки и предметы после игры. Убирает материал после занятий (кисти, доски для лепки). ✓ Помогает готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки), накрывает на стол (расставляет и убирает салфетки, ложки, хлебницы); ✓ Оказывает помощь в застёгивании и расстегивании пуговиц, застёжек, молний и т.п.
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает в лицо своих родственников. ✓ Понимает, что чужой человек может быть опасным. ✓ Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных). ✓ Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого. ✓ Понимает, что маленьким детям нельзя включать электроприборы в розетку. ✓ Знает предметы, которыми маленьким детям нельзя пользоваться (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства). ✓ Понимает, что нельзя открывать кран с водой без присмотра взрослого. ✓ Понимает, что нельзя брать в рот все подряд как в помещении, так и на улице.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Осторожно обращаться с животными. ✓ Знает некоторые названия транспортных средств: легковая машина, грузовая машина, автобус, поезд; ✓ Умеет отличать движущуюся машину от стоящей на месте. ✓ Называет сигналы светофора и знает, при каком сигнале можно переходить дорогу. ✓ Владеет понятиями: водитель, пешеход, использовать их в речи.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p style="text-align: center;">«Первичные представления об объектах окружающего мира»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет отчетливые представления о предметах ближайшего окружения. ✓ Осваивает простейшие обследовательские действия, соответствующий словарь (названия предметов, действий). ✓ Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства; ✓ Группирует предметы по признакам (пользуясь практическими действиями с предметами или картинками). ✓ Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами. ✓ Создает постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.). ✓ Выбирает самостоятельно игрушки, предметы и действия. ✓ Устанавливает связи между назначением предмета и особенностью его строения. <p style="text-align: center;">«Сенсорное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделяет цвет, форму, величину как особые свойства предметов. ✓ Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. ✓ Воспринимает звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. <p style="text-align: center;">«Дидактические игры»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подбирает предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов). ✓ Собирает пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. ✓ Собирает картинку из 4-6 частей.
Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости. ✓ Проявляет активность в экспериментировании. ✓ Проявляет участие в уходе за растениями и животными. ✓ Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп. ✓ Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам. ✓ Проявляет бережное отношение к объектам природы. ✓ Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (поникшие листочки, опавшие цветы). ✓ Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами. ✓ Имеет представление о домашних животных и их детенышей, особенности их поведения и питания. ✓ Имеет представление о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.). ✓ Имеет представление о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). ✓ Отличает и называет по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). ✓ Имеет представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p style="text-align: center;">«Количество»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Находит и группирует предметы по указанным свойствам. ✓ Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы. ✓ Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. ✓ Выделяет и называет несколько свойств предметов путем сравнения и обобщения. ✓ Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия. ✓ Понимает неизменность количества на группах в 3-4 предмета. ✓ Понимает и использует в речи слова: <i>больше чем..., короче чем..., сначала, потом; вперед, назад; направо, налево и др..</i> <p style="text-align: center;">«Величина»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения. ✓ Обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). <p style="text-align: center;">«Форма»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает круг, квадрат, треугольник, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму. <p style="text-align: center;">«Ориентировка в пространстве»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает смысл обозначений: <i>вверху – внизу, впереди-сзади, слева-справа, верхняя-нижняя полоска.</i> ✓ Ориентируется в расположении частей своего тела. ✓ Различает правую и левую руку. ✓ Оперирует пространственными характеристиками, проявляет интерес и активность к соответствующим играм. <p style="text-align: center;">«Ориентировка во времени»</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимает смысл слов: <i>утро, вечер, день, ночь.</i>
	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Развитие речи</p>	<p style="text-align: center;">Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. ✓ Различает и называет существенные детали и части предметов (уплатья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая).

	<p>шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Имеет представление о сходных по назначению предметов (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). ✓ Называет части суток (утро, день, вечер, ночь). ✓ Называет домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты. <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц; ✓ Выделяет интонационно звук в слове. <p style="text-align: center;">Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже. ✓ Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). ✓ Четко произносит все гласные звуки, свистящие согласные. <p style="text-align: center;">Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Использует простые и сложные предложения. ✓ Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы. ✓ Проявляет активность в общении. ✓ Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя. ✓ Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. ✓ Читает наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого. ✓ Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели. ✓ Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ. ✓ Самостоятельно читает наизусть 3-5 небольших стихотворений.
<p>Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»</p>	
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p style="text-align: center;">Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). ✓ Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. ✓ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками. ✓ Знает название цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), оттенки (розовый, голубой, серый). ✓ Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). ✓ Ритмично наносит линии, штрихи, мазки (оппадают с дерева листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица»).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. ✓ (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). ✓ Располагает изображения по всему листу. <p style="text-align: center;">Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук. ✓ Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом. ✓ Создает предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. ✓ Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). <p style="text-align: center;">Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Выкладывает (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение, наклеивает их. ✓ Аккуратно пользуется клеем. ✓ Создает в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.
Конструктивно-модельная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). ✓ Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). ✓ Использует в постройках детали разного цвета. ✓ Располагает кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставит их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). ✓ Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> ✓ слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни; ✓ Различать звуки по высоте (октава); ✓ Замечать динамические изменения (громко - тихо); ✓ Петь, не отставая друг от друга; ✓ Выполнять танцевальные движения в парах; ✓ Двигаться под музыку с предметом; ✓ Различать и называть музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.
	Образовательная область «Физическое развитие»
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление ✓ Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы ✓ Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке гимнастической стенке произвольным способом ✓ Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см ✓ Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м., бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой вдаль.
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). ✓ Хорошо знает последовательность действий при умывании и предмете туалета. Моет руки перед едой, после пользования туалетом, игры, прогулки и т.д.. ✓ Самостоятельно и аккуратно ест, тщательно, бесшумно пережевывает пищу, правильно сидит за столом во время еды; ✓ Поласкает рот питьевой водой после приема пищи. ✓ Знает, что нельзя не есть из чужой тарелки, и что можно пользоваться только индивидуальными предметами туалета; ✓ Умеет хорошо пользоваться зубной щеткой маленьких размеров с мягкой щетиной.

Формируемой части

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)» /С.Н.Николаева

В результате освоения программы к концу 4-го года жизни ребенок:

- ✓ Имеет элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли, камней.
- ✓ Участвует в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяет самостоятельно в домашних условиях.
- ✓ Сформировано обобщенное представление о временах года (участвует в наблюдениях за сезонными изменениями природы, замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают в рисунках).
- ✓ Развит познавательный интерес к растениям (замечает и оценивает привлекательность комнатных растений: форма, окраска, цвет; участвуют в расстановке растений, изображают в рисунках).
- ✓ Имеет элементарные представления о домашних животных, птицах, проявляет интерес к их жизни.
- ✓ Имеет представления о лесе, о водоемах, о луге, о море, об их главных обитателях, соблюдают правила поведения в природе.
- ✓ Знает, что лес, луг, море, водоемы, степь – экосистемы. Умеет устанавливать взаимосвязь обитателей.
- ✓ Знает особенности взаимодействия человека с природой. Участвует природоохранных мероприятиях.
- ✓ Имеет представления о флоре и фауне Тверского края.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Я и мир».

В результате освоения программы к концу 4-го года жизни ребенок:

- ✓ Охотно совершает нравственно - направленные действия.
- ✓ Имеет представления о себе и своих сверстниках. Различает людей по полу, возрасту, индивидуальным особенностям.

- ✓ Имеет представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Проявляют заботу о близких.
- ✓ Доброжелательно относится к сверстникам и взрослым. Имеет представления о дружбе.
- ✓ Называет людей разных профессий. Интересуется профессиями близких людей.
- ✓ Знает названия улиц. Имеет знания об адресе, о Москве как главном городе России.

Целевые ориентиры в рамках освоения программы «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г

В результате освоения программы к концу 4-го года жизни ребенок:

- ✓ Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

В рисовании

- ✓ Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, определенные программой; народные игрушки (матрешка, дымковская игрушка).
- ✓ Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам.
- ✓ Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

В лепке

- ✓ Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы); понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- ✓ Отделяет от большого куска глины небольшие комочки, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- ✓ Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

В аппликации

- ✓ Создает изображения предметов из готовых фигур.
- ✓ Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- ✓ Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, и по собственному желанию; аккуратно использует материалы.

1.3.1. Особенности проведения педагогического мониторинга

- ✓ Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка и используется при решении следующих задач:
 - ✓ индивидуализации образования (в т. ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - ✓ оптимизации работы с группой детей.
- ✓ Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим педагогический мониторинг:
 - ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
 - ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
 - ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений; позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до
 - ✓ школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы,
 - ✓ «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника; учитывает представленные в Рабочей программе целевые ориентиры, но не

- ✓ использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными
- ✓ достижениями детей.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения.

II. Содержательный раздел

2.1. Организация образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям:

Содержательный раздел раскрывает общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- ✓ Социально-коммуникативное развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно-эстетическое развитие;
- ✓ Физическое развитие.

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные направления:

- Игровая деятельность.
- Социализация, нравственное воспитание.
- Патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- Формирование готовности к совместной деятельности;
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области:

- ✓ Трудовое воспитание детей дошкольного возраста;
- ✓ Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- ✓ Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	
задача	Для этого необходимо:
1. Расширять круг известных мотивов человеческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • в процессе игры, на познавательных занятиях, экскурсиях по детскому саду расширять представления детей о целях человеческой деятельности (покупка продуктов и приготовление еды, стирка и уборка, строительство, лечение болезней и др.); • реализовывать региональные рекомендации по отбору содержания традиционных видов деятельности взрослых;
2. Поддерживать в детях мотивацию к познанию, созиданию, общению, игре; поле известных и реализуемых в деятельности целей; способствовать осознанию ребёнком его собственных целей.	<ul style="list-style-type: none"> • в продуктивных видах деятельности создавать условия для самостоятельной постановки детьми целей, способствовать осознанию этих целей.
3. Формировать способность реализовать цепочку из двух-трёх соподчинённых целей	<ul style="list-style-type: none"> • предлагать детям задания и поручения, требующие выполнения нескольких последовательных действий.
4. Помогать ребёнку овладевать различными способами достижения собственных целей	<ul style="list-style-type: none"> • учить детей пользоваться различными инструментами в продуктивной деятельности (кисть, карандаш);
5. Развивать у детей навыки самообслуживания.	<ul style="list-style-type: none"> • расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества; • познакомить детей с ножом и вилкой и научить ими пользоваться; • завершить работу по обучению пользованию предметами личной гигиены (полотенце, расчёска, носовой платок, одежда);
6. Начать формировать способность к принятию критических замечаний относительно результатов собственной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • от лица игрового персонажа высказывать пожелания по усовершенствованию результата работы ребёнка, мотивируя просьбу потребностями этого персонажа;
7. Поддерживать стремление детей помогать по мере сил взрослым в их трудовой деятельности. Обеспечивать детей необходимыми, соответствующими их возрастным возможностям привлекательными инструментами труда.	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	
1.Продолжать развивать диалогическую речь как способ	

коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы);	
2.Создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми	
3. Закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство);	
4.Продолжать транслировать традиционную культуру (фольклор).	
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:	
<p>1. Закладывать основу представления о себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать образ Я ребёнка представлениями о его прошлом и настоящем; ✓ формировать способность различать отношение к себе и критику продуктов своей деятельности; ✓ развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать каждому ребёнку о том, каким он был маленьким и каким стал теперь; • рассказывать детям об их реальных и возможных в будущем достижениях; • отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; • поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; • в разных формах работы терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе; • учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; • не критиковать прямо результаты деятельности детей, а также их самих; • использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались продукты детской деятельности; • ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности ребёнка; • уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
<p>2. Содействовать становлению социально ценных взаимоотношений со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками; ✓ предотвращать негативное поведение и знакомить со способами разрешения конфликтов; ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях; ✓ вводить чёткие нормы жизни группы, запрещать прибегать к насилию для разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать традицию коротко сообщать всей группе что-нибудь положительное о каждом ребёнке; • привлекать детей к поочерёднему выполнению коротких привлекательных заданий; • устанавливать вместе с детьми причины конфликтов, привлекать детей к поиску их решения; • помогать детям при столкновении их интересов по поводу игрушек; • формировать представления о положительных и отрицательных действиях; • организовывать коллективное одобрение/осуждение безличных, понятных детям хороших и плохих действий в форме игры, кукольного театра;

<p>конфликтов, разрушать продукты деятельности других детей, пользоваться личными вещами других без их согласия;</p> <p>✓ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; уважать - индивидуальные вкусы и привычки детей.</p>	
<p>3. формировать отношения со взрослыми из ближнего окружения:</p> <p>✓ укреплять доверие и привязанность ко взрослому;</p> <p>✓ развивать заинтересованность в нём как в партнёре по совместной деятельности, способном научить новым способам деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя заботу о всех детях и любовь к ним; • выражать радость при встрече с ребёнком, когда он приходит в группу; • использовать ласку и тёплые слова для выражения своего отношения к ребёнку; • проявлять деликатность и тактичность при выявлении нужд и потребностей ребёнка, помогать ему выйти из затруднительных и унижающих его достоинство ситуаций (изолировать его от других детей при смене грязного белья, подбодрить, успокоить); • обеспечивать всем детям равные возможности при использовании игрушек, оборудования, материалов; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • выступать партнёром и организовывать совместную трудовую, конструктивную, игровую деятельность с детьми индивидуально и по подгруппам;
<p>4. формировать отношение к окружающему миру:</p> <p>✓ преодолевать проявления жестокости в отношении живых существ;</p> <p>✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру;</p> <p>✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия;</p> <p>✓ поддерживать познавательный интерес к миру.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • начать формировать индивидуальность в сфере познавательных интересов и предпочтений; • показывать пример бережного отношения к природе, к другим людям; • упражнять в проявлении бережного отношения к предметам и внимательного, заботливого отношения к окружающим людям (проигрывание «проблем» игрушек, связанных с житейскими ситуациями и поведенческими проблемами); • ввести традицию «Исправляем - помогаем», проводить групповые мини- праздники с рукотворными предметами и материалами (мыльные пузыри, бумажные фантики и пр.); • вызывать эмоциональный отклик на различные объекты и явления природы при непосредственном общении с ними (наблюдения, экскурсии, прогулки); • привлекать детей к уходу за растениями; • проводить мини-праздники с природным материалом (шишками, водой, снегом, песком и пр.); • формировать позицию помощника и защитника по отношению к объектам природы.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я * семья * детский сад * родная страна * наша армия (со ст. гр.) * наша планета (подг.гр)	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
4. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная

*ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	игры Минутка безопасности Показ, объяснение, бучение, напоминание	деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная Деятельность
5.1. Самообслуживание	Напоминание, беседы, потешки. Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
5.2. Хозяйственно-бытовой труд	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов.	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей

<p>5.3. Труд в природе</p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдению Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>
<p>5.4. Формирование первичных представлений о труде взрослых</p>	<p>Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность</p>

2.1.2. Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Основные направления:

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- **Познавательное развитие: мир природы и мир человека»**

Направление Познавательное развитие: мир природы и мир человека»

Задача	Для этого необходимо:
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать в детях мотивацию познания, созидания; ✓ расширять представления детей о целях и способах трудовой деятельности (профессии, бытовой труд, мир увлечений); ✓ привлекать к созданию обобщённого продукта, используя известные и доступные ребёнку способы продуктивной деятельности; ✓ приобщать детей к элементарной исследовательской деятельности и наблюдениям за окружающим.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ расширять кругозор на базе ближайшего окружения, а также за счёт частичного выхода за пределы непосредственного окружения; ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире (делая акцент на ближайшее непосредственное окружение); ✓ способствовать развитию самостоятельной познавательной активности; ✓ обогащать сознание детей информацией, лежащей за пределами непосредственно воспринимаемой действительности; ✓ развивать представления о мире человека: <ul style="list-style-type: none"> - продолжать целенаправленно знакомить детей с различной деятельностью человека: профессии; быт; отдых (хобби, развлечения); - начать знакомить с правилами поведения (мерами предосторожности) в разных ситуациях, в разных общественных местах (в детском саду и за его пределами) и приобщать к их соблюдению; - закреплять и расширять представления детей о предметах и

	<p>материалах, созданных руками человека (признаки, целевое назначение, функции предметов; зависимость внешних характеристик предметов от их целевого назначения и функции); на основе этих представлений начать вводить правила безопасности при использовании и хранении отдельных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать представления о спорте как виде человеческой деятельности; познакомить с несколькими видами спорта, выдающимися спортсменами и их достижениями; - продолжать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье; ✓ развивать представления о мире природы: - продолжать знакомить с отдельными представителями растительного и животного мира (уникальность, особенности внешнего вида, повадки), с изменениями в их жизни в разные времена года; - обогащать сознание детей информацией об отдельных объектах и явлениях неживой природы в соответствии с сезонными изменениями; - продолжать знакомить с качествами и свойствами объектов неживой природы (камень, песок, почва, вода и пр.) и природных материалов (дерево, глина и др.); ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире человека, знакомя с понятием «последовательность» через сопоставление правильных и нарушенных последовательностей: - расширять представление о целевых связях (зачем? для чего? для кого?) на примерах предметов и материалов рукотворного мира; - закреплять и уточнять представления детей о строении тела (основные части; зависимость пространственной ориентировки от знания основных частей тела (правая рука — направо, над головой — вверх и т. п.). ✓ начать упорядочивать накопленные и получаемые представления о мире природы: - объяснять роль последовательности в жизни растений и животных (на примере сезонных изменений); <p>показывать отдельные связи и зависимости в жизни природы, во взаимоотношениях между природой и человеком; знакомить с целевыми связями, которые проявляются в отношении человека к природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о положительных и отрицательных действиях и отношении к ним; ✓ поощрять интерес детей к фотографиям друг друга; ✓ формировать отношение к окружающему миру; ✓ укреплять познавательное отношение к миру за пределами непосредственного восприятия детей; ✓ способствовать индивидуальной дифференциации интересов детей; ✓ создавая условия, проявляя заинтересованность, помогать детям собирать их первые коллекции; ✓ закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру; ✓ позволять ребёнку активно проявлять своё отношение к миру, закреплять и упражнять свой положительный опыт; ✓ побуждать детей отражать свои эмоции и чувства к объектам, явлениям и событиям через высказывания, рассказы, рисунки, поделки, практические действия и проявления;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ максимально использовать художественное слово, музыку, образные сравнения для усиления эмоциональной стороны непосредственного восприятия природы; ✓ показывать личный пример бережного и заботливого отношения к предметам и заботливого отношения к людям, животным и растениям; ✓ поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.
--	--

**Направление «Познавательное развитие:
математические представления»**

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Задачи:

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии - предпосылки творческого продуктивного мышления.

Задача	Для этого необходимо:
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ путём развития навыков простейшего экспериментирования для исследования свойств предметов и материалов.
Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ формировать представления о различных признаках и свойствах объектов и явлений (цвет, форма, величина, физические свойства и др.): - учить различать и называть простейшие геометрические формы: круг, треугольник, шар, куб; - учить различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый; - учить различать и называть признаки величины: большой — маленький, длинный — короткий, высокий — низкий и др.; - учить осуществлять классификацию по одному признаку или свойству: выделять группу предметов, имеющих общее название, например «часы»; выделять группу предметов, имеющих общий сенсорный признак; - учить осуществлять сериацию — построение упорядоченного ряда по возрастанию или убыванию какого-либо признака без

	<p>соответствующих обозначений степеней его выраженности в речи ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить сравнивать предметы по одному признаку или свойству; - учить устанавливать сходство, тождество или различие предметов по одному заданному признаку или свойству; учить понимать слова, выражающие контрастные качества: сильный — слабый, чистый — грязный, большой — маленький, длинный — короткий, пустой — полный, прямой — кривой, светлый — тёмный и т. п.; - учить различать количество в пределах 3 без пересчёта, субитацией; - учить порядку следования числительных в пределах 5; - знакомить с простейшими примерами упорядоченной временной последовательности: порядок следования сюжета, роста и развития растения, производства предмета; - знакомить с названиями частей суток: утро, вечер, день, ночь - знакомить с понятиями вчера, сегодня, завтра; - знакомить со словами, выражающими пространственное расположение предметов: предлогами (над, под, около, перед, за, в), наречиями (спереди — сзади, вверху — внизу, близко — далеко); - создавать условия для формирования представления об упорядоченной последовательности, знакомя детей со сказками, песенками и потешками с циклическим сюжетом.
<p>Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ поддерживать общую любознательность ребёнка; ✓ поддерживать интерес к собиранию конструкций и созданию построек и композиций из различного материала, не имеющих опредмеченного названия или назначения.

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Познавательное развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Формирование элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени 	<p>Интегрированные деятельность</p> <p>Упражнения</p> <p>Игры (дидактические, подвижные)</p> <p>Досуг</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Напоминание</p> <p>Объяснение</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p> <p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>

<p>2. Детское экспериментирование</p>	<p>Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>
---------------------------------------	--	--	--

<p>3.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы</p>
--	---	---	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Владение речью как средством общения;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

Основные направления работы:

- ✓ Развитие словаря;
- ✓ Воспитание звуковой культуры речи;
- ✓ Формирование грамматического строя речи;
- ✓ Развитие связной речи;
- ✓ Воспитание любви и интереса к художественному слову;
- ✓ Формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Направление «Развитие речи»

Задача	Для этого необходимо:
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя развитию коммуникативной деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжать развивать диалогическую речь как способ коммуникации (жесты, мимика, слова, фразы); ✓ создавать условия для инициативного общения ребёнка со сверстниками и взрослыми в процессе детской игры, различных видов детской деятельности.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обогащать словарь детей: <ul style="list-style-type: none"> - расширять пассивный и активный словарь на основе знакомства детей с окружающей действительностью и углубления представлений о ней; - знакомить со словами-обобщениями, обозначающими родовые понятия (игрушки, посуда, мебель, одежда, овощи, фрукты и т. п.); - расширять словарь, обозначающий действия (деятельность и действия людей, движения животных); - упражнять детей в использовании определений (характеристика предметов и явлений, внешний вид людей и животных, их эмоциональное состояние); ✓ формировать грамматический строй речи: <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в согласовании слов в роде, числе, лице, падеже; - упражнять в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения (у, в, под, с, из, к, за, на); - упражнять в употреблении имён существительных в единственном и множественном числе; - закреплять умение называть животных и их детёнышей в единственном и множественном числе (волк — волчонок — волчата); - начать формировать процессы словообразования; - учить распространять предложения за счёт однородных членов предложения; ✓ развивать произносительную сторону речи: <ul style="list-style-type: none"> - развивать речевой слух; - упражнять речевой аппарат (артикуляционный и дыхательный) для закрепления и появления правильного звукопроизношения; произносить, уточнять и закреплять произношение звуков родного языка (гласных и части согласных); - дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре (с опорой на картинки): дом — кот, машина — барабан и др.;

- дифференцировать слова, близкие по звучанию (с опорой на картинки): дом — ком, удочка — уточка и др.;
- вырабатывать интонационную выразительность, правильный темп, силу голоса посредством игр-драматизаций, игровых сюжетов, чтения и воспроизведения простейших попевок, потешек, отрывков авторских произведений;
- ✓ **способствовать формированию предпосылок связной речи детей.**
- Для развития диалогической формы речи необходимо:**
- упражнять в умении задавать вопросы и отвечать на них, используя фразовую речь;
- закреплять простейшие формы речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, знакомство).
- Для развития монологической формы речи необходимо:**
- упражнять в воспроизведении простых коротких текстов (повествовательного типа) с помощью воспитателя, с использованием различных театров (настольный плоскостной, пальчиковый, бибабо);
- упражнять в дополнении высказываний (описательного типа) перечислительным рядом (определений, существительных, глаголов) с опорой на наглядность:
- «На полке стоит машина... (кукла, зайчик, книга и пр.). В лесу на полянке зайчик сидел... (прыгал, бегал, слушал и др.)»;
- ✓ **знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова:**
- рассказывать народные и авторские сказки, художественные произведения;
- читать наизусть потешки, песенки, небольшие авторские стихи;
- вызывать у детей интерес к книгам, их рассматриванию (вместе со взрослыми и самостоятельно);
- организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	<ul style="list-style-type: none"> - Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. - Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) - Сюжетно-ролевая игра. - Игра-драматизация. - Работа в книжном уголке - Чтение, рассматривание иллюстраций - Сценарии активизирующего общения. - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) - Формирование элементарного реплицирования. - Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. - Хороводные игры, пальчиковые игры. - Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) - Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). - Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) - Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)
2. Развитие всех компонентов устной речи	<ul style="list-style-type: none"> - Артикуляционная гимнастика - Дид. Игры, Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Разучивание стихотворений, пересказ - Работа в книжном уголке - Разучивание скороговорок, чистоговорок. - обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине 	<ul style="list-style-type: none"> .Называние, повторение, слушание - Речевые дидактические игры. - Наблюдения - Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа - Разучивание стихов 	<ul style="list-style-type: none"> -Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. -Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевые игры -Чтение художественной литературы -Досуги 	<ul style="list-style-type: none"> Образцы коммуникативных кодов взрослого. - Освоение формул речевого этикета (пассивное) 	<ul style="list-style-type: none"> Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.
4. Формирование интереса и потребности в чтении	<ul style="list-style-type: none"> -Подбор иллюстраций -Чтение литературы. -Подвижные игры -Физкультурные досуги -Заучивание -Рассказ -Обучение -Экскурсии -Объяснения 	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки, - прогулка, -прием пищи -Беседа -Рассказ -Чтение -Дид. игры -Настольно-печатные игры -Игры-драматизации, 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры -Дид. игры -Театр -Рассматривание иллюстраций -Продуктивная деятельность -Настольно-печатные игры -Беседы

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Цель: воспитание художественных способностей детей через эмоциональную отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи:

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно – эстетического развития

- ✓ Рисование
- ✓ Лепка
- ✓ Аппликация
- ✓ Художественный труд
- ✓ Дизайн
- ✓ Творческое конструирование
- ✓ Музыка

<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знакомить с простейшими способами изобразительной деятельности в рисовании красками и кистью, мелками и карандашами; в лепке из глины, пластилина, иных пластичных материалов; ✓ учить петь; ✓ проводить игры и упражнения, направленные на сенсорное развитие в области восприятия звука; ✓ создавать условия для шумового ритмического музицирования; ✓ содействовать становлению целеполагания в продуктивной деятельности; ✓ развивать звуковысотный слух и чувство ритма; ✓ поощрять детей свободно выразительно двигаться под музыку.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ рассказывать народные сказки о животных; ✓ знакомить с произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, музыки; ✓ знакомить с образом животных в скульптуре малых форм, живописи, книжной графике; ✓ в музыке; знакомить со звучанием и внешним видом различных музыкальных инструментов; ✓ создавать условия для восприятия музыки как средства передачи чувств и настроения; ✓ использовать музыку как средство регуляции настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона.
<p>содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ побуждать детей формировать и выражать собственные эстетические вкусы и предпочтения; ✓ пробуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности: ✓ обращать внимание детей на красоту природы и создавать благоприятные условия для её созерцания; ✓ создавать условия для сосредоточенного любования отдельными

основы личности:	эстетическими предметами, объектами, музыкальными явлениями.
-------------------------	--

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Художественно- эстетическое развитие»**

Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p>1. Развитие продуктивной деятельности рисование лепка аппликация конструирование</p> <p>2. Развитие детского творчества</p> <p>3. Приобщение к изобразительному искусству</p>	<p>Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр</p>
<p>4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</p> <p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней</p>	<p>Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>

	рождения		
--	----------	--	--

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие».

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

- ✓ Развитие физических качеств;
- ✓ Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ Правильное выполнение основных движений;
- ✓ Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- ✓ Овладение подвижными играми с правилами;
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Основные направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- Физическая культура.

<p>охранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействовать полноценному физическому развитию: <ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности; - укреплять разные группы мышц, способствуя формированию правильной осанки; - обеспечивать необходимый двигательный режим в течение дня: создавать условия для активного движения в группе, на участке; обогащать опыт детей подвижными играми, движением под музыку; - создавать условия для игр с мячом; - обогащать двигательный опыт детей; - обеспечивать безопасность жизнедеятельности, строго соблюдая санитарные нормы и правила охраны жизни и здоровья детей; ✓ укреплять здоровье детей: <ul style="list-style-type: none"> - предупреждать детские заболевания, систематически проводить оздоровительные мероприятия с учётом состояния здоровья и уровня физического развития каждого ребёнка; - укреплять организм, используя естественные природные закаливающие факторы (солнечный свет, воздух, вода); - обеспечивать рациональный режим дня, сбалансированное качественное питание, обязательный дневной сон, достаточное пребывание на свежем воздухе;
---	--

	- расширять диапазон деятельности детей по самообслуживанию, создавать условия для повышения её качества.
содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению деятельности	✓ путём развития основных движений (ходьба, бег, прыжки, равновесие, лазанье, метание) и физических качеств (быстрота, гибкость, ловкость, сила, выносливость).
содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, способствуя становлению сознания путём формирования основ культуры здоровья:	✓ совершенствовать культурно-гигиенические навыки, начинать формировать навыки культурного поведения; ✓ начать формировать представления о факторах, влияющих на здоровье (продукт питания, сон, прогулки, движение, гигиена); ✓ формировать начальные представления о правилах безопасного поведения; воспитывать осторожность поведения в быту, на природе, на улице.
содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребёнка, закладывая основы личности:	✓ формировать основы культуры здоровья; ✓ формировать ответственное отношение ребёнка к своему здоровью и здоровью окружающих.

Формы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность
1. Основные движения: - ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая - сюжетно-игровая - тематическая - полоса препятствий Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
2. Общеразвивающие упражнения		<i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация	
3. Подвижные игры	В НОД по физическому воспитанию: - тематические комплексы - сюжетные - классические - с предметами	Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения	
4. Спортивные упражнения	-	<i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна:	

5.Активный отдых	подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы	- коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Физкультурный досуг Физкультурные праздники Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры

**Виды, задачи и необходимые условия для двигательной деятельности ребёнка
(необходимый минимум).**

Виды двигательной активности	Физиологическая и воспитательные задачи	Необходимые условия	Ответственные
Движение во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание свободы движений. Ловкости, смелости, гибкости.	Наличие в групповых помещениях, на участках детского сада места для движения. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребёнка к движениям.	Старший воспитатель, воспитатели групп
Подвижные игры.	Воспитание умений двигаться в соответствии с заданными условиями, воспитание волевого (произвольного) внимания через овладение умением выполнять правила игры.	Знание правил игры.	Воспитатели групп.
Движения под музыку.	Воспитание чувства ритма, умения выполнять движения под музыку.	Музыкальное сопровождение.	Музыкальный руководитель.
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	Стремление сделать более физиологичным и психологически комфортным переход от сна к бодрствованию. Воспитание потребности перехода от сна к бодрствованию через движения.	Знание воспитателем комплексов гимнастики, наличие места для проведения гимнастики.	Воспитатели групп

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ **принцип активности и сознательности** - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- ✓ **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- ✓ **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- ✓ **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- ✓ **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответствен- ные
1.	Создание условий для двигательной активности детей	ежедневно	Воспитатели, Мед. работник
	- гибкий режим дня	ежедневно	
	- занятия по подгруппам	ежедневно	
	- создание условий (оборудование спортзала, спортивных уголков в группах, спортивный инвентарь).	ежедневно	
	- индивидуальный режим пробуждения	ежедневно	Старший воспитатель
	- методическая помощь воспитателям	по мере необходимости	
2.	Система двигательной деятельности +система психологической поддержки	Ежедневно	Воспитатели,
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Прием детей на улице в теплое время года	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели
2.3.	Физкультурные занятия в зале;	3 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Музыкальные занятия	2 р. в неделю	Музыкальный руководитель, воспитатели
2.5.	Двигательная активность на прогулке	Ежедневно	Воспитатели
2.6.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
2.7.	Динамические паузы	Ежедневно	Воспитатели
2.8.	Гимнастика после дневного сна	Ежедневно	Воспитатели
2.9.	Активный отдых Физкультурные праздники; физкультурный досуг; день здоровья	1р. в год 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели

2.10.	Игры, хороводы, игровые упражнения	Ежедневно	Воспитатели
2.11.	Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы	Ежедневно по мере необходимости	Воспитатели
2.5	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Воспитатели
3.	Система закаливания		
3.1.	Утренний прием детей на воздухе в теплое время года	Ежедневно в теплое время года	Воспитатели
3.2.	Облегчённая форма одежды	ежедневно, в течение года	Воспитатели, помощники воспитателя
3.3.	Ходьба босиком в спальне до и после сна	Ежедневно	Воспитатели
3.4.	Одностороннее проветривание во время сна (+17 * С, +19* С)	Ежедневно при соответствующих условиях	Воспитатели
3.5.	Воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
3.6.	Обширное умывание	после каждого приема пищи, после прогулки t воды +28+20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.7.	Полоскание рта	ежедневно 3 раза в день 50-70 мл воды t воды +20	Воспитатели, помощники воспитателя
3.8.	Обливание ног	июнь-август ежедневно нач. t воды +18+20 20-30 сек.	Воспитатели, помощники воспитателя
3.9.	Кислородные коктейли	2 раза в год (осень, весна)	Мед.работник
4.	Организация рационального питания		
4.1.	Организация второго завтрака (соки, фрукты)	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.2.	Введение овощей и фруктов в обед и полдник	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя
4.3.	Строгое выполнение натуральных норм питания	Ежедневно	Столовая, Мед.работник, Воспитатели, помощники воспитателя

4.4.	Витаминизация третьего блюда	Ежедневно	Мед.работник
4.5.	Гигиена приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.6.	Индивидуальный подход к детям во время приема пищи	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
4.7.	Правильность расстановки мебели	Ежедневно	Воспитатели, помощники воспитателя
5.	Диагностика уровня физического развития		
5.1.	Диагностика уровня физического развития	2 р. в год (сентябрь, май)	Воспитатели
5.2.	Диспансеризация детей с привлечением врачей детской поликлиники	1 р. в год	Мед.работник
5.3.	Обследование психоэмоционального состояния детей психологом	По мере необходимости	психолог

Модель физкультурно-оздоровительной деятельности:

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)
		3-4 года
Утренняя гимнастика (в теплую погоду – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков, каната и т.п.	до 15
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день по 2 ч
		с учетом погодных условий
Полоскание горла (рта) после обеда ¹	Закаливание водой в повседневной жизни	3-7
		Подготовка и сама процедура
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН

¹¹ При полоскании горла (рта) используется кипяченая вода комнатной температуры.

Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	5-7
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)	5-15

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>фактор</i>	<i>мероприятия</i>	<i>место в режиме дня</i>	<i>периодичность</i>	<i>Дозировка</i>
Вода	полоскание рта	после каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20
	полоскание горла	после обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач. t воды +36 до +20
	обливание ног	после дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач. t воды +18+20 20-30 сек.
	умывание	после каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20
Воздух	облегченная одежда	в течении дня	ежедневно, в течение года	-
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	-
	прогулка на свежем воздухе	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Рабочая программа реализует модель образовательного процесса с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, сквозные механизмы развития детей, виды детской деятельности, формы организации детских видов деятельности.

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности	Примеры форм организации детских видов деятельности
Физическое развитие	Игра, общение, познавательная-исследовательская деятельность	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, праздники, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале и др.
Социально-коммуникативное развитие		Трудовая	Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные), подвижные, народные, творческие игры (сюжетные игровые ситуации, театрализованные, конструктивные) и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, совместный с педагогом труд и др. Беседы, коммуникативные ситуации, ситуативные разговоры и др.
Познавательное развитие		Конструирование	Наблюдения, опыты, экспериментирование, дидактические, конструктивные игры и др.
Речевое развитие		Восприятие художественной литературы и фольклора	Рассказы, беседы, настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый

			и пр.) и др.
Художественно-эстетическое развитие		Изобразительная, музыкальная, восприятие художественной литературы и фольклора	
			Слушание музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, занятия в музыкальном зале и др.
			Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, театрализованные игры и др.

Покомпонентное описание модели образовательного процесса во 2-й младшей группе

1. Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

2. **Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности).** Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Сквозные механизмы развития детей 2-й младшей группы

Возрастной период	Сквозные механизмы развития ребенка
Младший дошкольный возраст (3–4 года)	Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
	Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
	Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)

3. Приоритетные виды детской деятельности и активности.

Для реализации задач различных образовательных областей выделяются приоритетные виды детской деятельности, в процессе организации которых поставленные задачи будут решаться максимально эффективно.

Приоритетные виды детской деятельности (активности) во 2-й младшей группе

Возрастной период	Виды детской деятельности	Образовательные области
Младший	Восприятие художественной литературы	Речевое развитие

дошкольный возраст (3–4 года)	и фольклора	
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)	Социально – коммуникативное развитие
	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материалы	Познавательное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	Художественно – эстетическое развитие
	Музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)	Художественно – эстетическое развитие
	Двигательная (овладение основными движениями) форма активности	Физическое развитие

4. Формы организации детских видов деятельности (в т. ч. в рамках организации непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД)), которые наиболее адекватны для решения задач той или иной образовательной области. Рабочая программа предусматривает вариативное использование форм организации образовательной деятельности.

4.1. Наблюдение как форма организации детской деятельности

Виды наблюдений	Структура наблюдения	Форма наблюдения организации
Распознающее Длительное Сравнительное Дедуктивное Наблюдение изнутри	1. Цель 2. Мотив 3. План 4. Осуществление наблюдения 5. Подведение итогов	Фронтально По подгруппам Индивидуально Парами

4.2 Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

Виды экспериментирования

Наблюдение (целенаправленный процесс, в результате которого ребенок сам должен получить знания)	Опыты			Поисковая деятельность (как нахождение способа действия)
	Кратковременные и долгосрочные	Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)	Опыт-доказательство и опыт-исследование	

Составные формы организации детских видов деятельности во 2-й младшей группе

Интерактивные праздники, развлечения, досуги (постоянное взаимодействие артистов и зрителей, переход зрителей в категорию артистов, и наоборот, общение ведущего с участниками мероприятия, стимулирующее их	Естественные образовательные ситуации (ситуативный разговор)
	Игровые образовательные ситуации (игра-занятие)

эмоциональную, интеллектуальную, творческую, коммуникативную и душевную активность)	
---	--

2.4. Способы, условия и формы направления поддержки детской инициативы

Условия, необходимые для развития познавательно – интеллектуальной активности детей:

- ✓ Развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- ✓ Содержание развивающей предметно-пространственной среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- ✓ В группе преобладает демократический стиль общения воспитателей и детей;
- ✓ Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- ✓ Родители в курсе всего, что происходит в жизни ребёнка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- ✓ Совместная деятельность взрослых с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребёнком;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей (опыты и экспериментирование);
- ✓ Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования;
- ✓ Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
- ✓ Создание условий для самостоятельной деятельности детей.

Способы, условия и формы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- ✓ Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- ✓ Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- ✓ Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- ✓ Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- ✓ Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- ✓ Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- ✓ В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- ✓ Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- ✓ Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- ✓ Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- ✓ Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать

ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

- ✓ Всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники педагогического процесса.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни
- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
- ✓ Возрождение традиций семейного воспитания
- ✓ Повышение педагогической культуры родителей

Планируемые результаты сотрудничества образовательной организации с семьями воспитанников:

Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности;
 Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
 Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную жизнь.

Реальное участие родителей в жизни образовательной организации	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований (изучение семьи, запросов уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей).	-Анкетирование. - Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. - Беседы. Наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком. -Проведение мониторинга потребностей семьи в дополнительных услугах -Интервьюирование	3 раза в год 1 раз в год по мере необходимости 2 раза в год 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении образовательной организации	- участие в работе родительского комитета, Совета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни	1 раз в квартал Обновление постоянно

<p>повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте МБОУ СОШ №19; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;</p>	<p>1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Выставки совместного семейного творчества - Семейные фотоколлажи</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год 1 раз в квартал По годовому плану</p>

Средства реализации взаимодействия педагогов с семьями:

- мониторинговые исследования и определение перспектив сотрудничества;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в целях создания единого социокультурного пространства;
- психолого- педагогическое сопровождение и просвещение родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания, проведение совместных проблемных семинаров;
- внедрение здоровьесберегающих технологий, формирующих позитивные установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, к активной созидательной воспитательной практике по возрождению духовных традиций семьи;
- повышение роли дополнительного образования в развитии форм семейного досуга;
- организация совместной деятельности детей и взрослых для реализации задач интеллектуального, нравственного, художественного, эстетического, физического воспитания.

Формы взаимодействия с родителями по пяти областям:

«Социально-коммуникативное развитие»

- ✓ Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).
- ✓ Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.
- ✓ Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.
- ✓ Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.
- ✓ Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.

- ✓ Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.
- ✓ Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.
- ✓ Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.
- ✓ Выработка единой системы гуманистических требований в ДООУ и семье.
- ✓ Повышение правовой культуры родителей.
- ✓ Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».
- ✓ Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.

«Познавательное развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей, их достижениях и интересах:
 - Чему мы научимся (Чему научились),
 - Наши достижения,
 - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)
- ✓ Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.
- ✓ Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в городе Вышний Волочёк», «Как мы отдыхаем» и др.
- ✓ Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.
- ✓ Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.
- ✓ Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.
- ✓ Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы»
- ✓ Игротека в детском саду с приглашением родителей и других членов семьи.
- ✓ Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.

«Речевое развитие»

- ✓ Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:

- ✓ Чему мы научимся (Чему научились),
- ✓ Наши достижения
- ✓ Открытые мероприятия с детьми для родителей.
- ✓ Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.
- ✓ Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.
- ✓ Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.).
- ✓ Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам .
- ✓ Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

«Художественно – эстетическое развитие»

- ✓ Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.
- ✓ Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.
- ✓ Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.
- ✓ Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).
- ✓ Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).
- ✓ Участие родителей и детей в театрализованной деятельности совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.
- ✓ Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.
- ✓ Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.
- ✓ Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия.
- ✓ Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.
- ✓ Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.
- ✓ Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.
- ✓ Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.
- ✓ Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.
- ✓ Организация совместных посиделок.

- ✓ Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).

«Физическое развитие»

- ✓ Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом дошкольных групп и родителями. Ознакомление родителей с результатами.
- ✓ Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.
- ✓ Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.
- ✓ Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в дошкольных группах и семье:
 - ✓ Зоны физической активности,
 - ✓ Закаливающие процедуры,
 - ✓ Оздоровительные мероприятия и т.п.
- ✓ Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.
- ✓ Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.
- ✓ Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.
- ✓ Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи дошкольных групп с медицинскими учреждениями.
- ✓ Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в дошкольных группах.
- ✓ Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики
- ✓ Определение и использование здоровьесберегающих технологий.

План работы с родителями в приложении №1

2.6. Содержательный раздел образовательной программы, формируемый участниками образовательного процесса

Пояснительная записка

Основное содержание Программы дополнено парциальными программами:

1. «Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада (3-4 года)» /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г

Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы.

2. «Я и мир». Система воспитательно- образовательной работы по социально-нравственному воспитанию./авт.-сост. Л.Л. Мосалова. СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015.Помогает решать задачи по социально-нравственному воспитанию дошкольников. Социально - нравственное воспитание в дошкольном возрасте определяется тем, что ребёнок формирует самые первые моральные оценки и суждения, он начинает понимать, что такое нравственная норма, и формирует своё отношение к ней, что, однако, далеко не всегда обеспечивает соблюдение её в реальных поступках.

Социально-нравственное воспитание детей происходит на всём протяжении их жизни, и определяющее значение в становлении нравственности ребёнка играет среда, в которой он развивается и растёт.

Выбор данных программ обоснован тем, что в Комплексных программах «Радуга» в недостаточном объеме раскрыта система работы по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие». Программы представляют более расширенный материал, который помогает раскрыть основной программный материал

1. «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева

Цель программы: развитие в детях гуманного отношения к живым существам, формирование навыков ухода за обитателями уголка природы:

- ✓ ознакомление детей с разнообразием окружающего мира и деятельности человека в природе;
- ✓ формирование у ребенка осознанного и гуманного отношения к природным явлениям, объектам и живым существам;
- ✓ формирование навыков ухода за обитателями уголков природы.

Задачи:

- ✓ - Сформировать элементарные представления о мироздании, о живой и неживой природе;
- ✓ - Изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы;
- ✓ - Сформировать отношение дошкольников к природе и научить их правильному поведению;
- ✓ - Познакомить с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них;
- ✓ - Сформировать навыки ухода за растениями и домашними животными.
- ✓ - Развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление
- ✓ - Воспитывать бережное отношение к природе;
- ✓ - Воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, сострадание, ответственность, чувство долга.

В рамках регионального компонента:

- ✓ -Познакомить с флорой и фауной Тверского края.

Принципы, сформулированные на основе парциальной программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»:

1. Постепенное в течение учебного года и от возраста к возрасту наращивание объема: от рассмотрения 1-2 объектов природы, 1-2 способов их взаимосвязи со средой обитания к последовательному увеличению количества объектов и механизмов их морфофункциональной взаимосвязи с внешними условиями;
2. Использование непосредственного природного окружения, которое составляет жизненное пространство дошкольников: систематическое изучение растений и животных

зеленой зоны дошкольного учреждения, а затем объектов природы, которые можно продемонстрировать наглядно;

3. Постепенное познавательное продвижение дошкольников: от единичных сенсорных впечатлений, от объектов и явлений природы к многообразию этих впечатлений, конкретным, полноценным представлениям, а затем к обобщению представлений на основе объединения растений и животных в группы по их экологическому сходству;

4. Широкое использование в работе с дошкольниками разных видов практической деятельности: систематическое включение их в сенсорное обследование объектов и явлений природы, проведение опытов, создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных зеленой зоны дошкольного учреждения, различные виды изобразительной деятельности на основе впечатлений о природе, изготовление предметов и игрушек из природного материала;

5. Подача познавательного материала и организация деятельности с помощью приемов, вызывающих у дошкольников положительные эмоции, переживания, разнообразные чувства; с использованием народных сказок, сказочных персонажей, разнообразных кукол и игрушек, всех видов игр. Усвоение материала программы «Юный эколог» в полном объеме доступно детям подготовительной к школе группы. Это обусловлено тем, что воспитательно-образовательная работа с дошкольниками по формированию экологической культуры начинается в младшей группе и систематически ведется в течение четырех лет.

План по реализации программы «Юный эколог»

Образовательная деятельность		Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения, наблюдения и др.)
Количество		
Месяц	Год	
-	-	
		Ежедневно

Содержание работы с детьми:

№	Тема	Цель:
1.	«Неживая природа-среда жизни растений, животных, человека»	Дать детям элементарные представления о мироздании, неживой природе и ее значении в жизни живых существ
2.	«Многообразие растений и их связь со средой обитания»	Дать представления о взаимосвязи растений со средой обитания
3.	«Многообразие животных и их связь со средой обитания»	Дать представления о взаимосвязи животных со средой обитания
4.	«Рост и развитие растений и животных, их связь со средой обитания»	Проследить роль среды в процессе роста и развития растений и животных

5.	«Жизнь растений и животных в сообществе»	Раскрыть взаимосвязь внутри сообществ, жизнь которых могут наблюдать дети.
6.	«Взаимодействие человека с природой»	Показать разные формы взаимодействия человека с природой

Формы образовательной деятельности

В организованной деятельности	детской	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	При взаимодействии с семьями
--------------------------------------	----------------	-------------------------	---	-------------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные	Групповые	Подгрупповые	
Подгрупповые	Подгрупповые	Индивидуальные	
групповые	Индивидуальные		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения - Беседа ✓ Чтение ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач Экспериментирование ✓ Проблемная ситуация ✓ Совместная с воспитателем игра ✓ Совместная со сверстниками игра ✓ Индивидуальная игра ✓ Экологическая акция ✓ Экскурсия ✓ Ситуация морального выбора ✓ Проектная деятельность ✓ Интегративная деятельность. ✓ Моделирование ✓ Экскурсия ✓ Коллективное обобщающее занятие ✓ Экологическая 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Совместные действия ✓ Наблюдения ✓ Беседа ✓ Чтение ✓ Рассматривание ✓ Игра ✓ Проектная деятельность ✓ Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. ✓ Ситуативный разговор с детьми ✓ Педагогическая ситуация ✓ Ситуация морального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание соответствующей предметно-развивающей среды. ✓ Совместное со сверстником экспериментирование ✓ Индивидуальное экспериментирование ✓ Наблюдение в уголке природы ✓ Фиксация наблюдений за объектами живой и неживой природы ✓ Моделирование ✓ Игры-экспериментирования с природным материалом 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Анкетирование Информационные листы Консультации ✓ Досуг ✓ Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ ✓ Беседа ✓ Консультативные встречи ✓ Экологические акции ✓ Фото выставки ✓ Домашние задания ✓ Просмотр видео ✓ День открытых дверей

тропа			
-------	--	--	--

Я и мир». Система воспитательно- образовательной работы по социально-нравственному воспитанию./авт.-сост. Л.Л. Мосалова. СПб.:ООО «Издательство «Детство –пресс»,2015.

Цель программы: формирование ребенка как свободной, творческой личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважения к людям, человека – гражданина и патриота с активной жизненной позицией.

Задачи:

- ✓ Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья; воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- ✓ Способствовать формированию навыков разумного поведения; научить адекватно вести себя в разных ситуациях;
- ✓ Воспитывать гуманную, социально активную личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ним относиться.

Направления программы:

- ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни.
- ✓ Введение в мир социальной действительности.
- ✓ Воспитание патриота-гражданина.

План по реализации направления «Социализация, нравственное воспитание»

Образовательная деятельность			Совместная деятельность (чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций, дидактические игры и упражнения и др.)
Количество			
Неделя	Месяц	Год	
-		-	Ежедневно

Содержание работы

3-4 года, 4-5 лет	
Направления	Содержание
Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	<p>«Я-человек» Обогащать представления о себе и своих сверстниках. Учить различать людей по полу. Возрасту, индивидуальным особенностям.</p> <p>«Правила личной гигиены» Закреплять последовательность действий при умывании и знании предметов туалета. Воспитывать желание быть чистым и аккуратным.</p> <p>«От шалости до беды один шаг» Дать представления о возможных негативных последствиях неправильных действий. Воспитывать чувство ответственности за свои поступки.</p> <p>«Таблетки растут на грядке» Дать знания об овощах –огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картофель, свекла. Познакомить с понятием витамины. Вырабатывать заботливое отношение к близким и желание им помочь.</p>

	<p>«Чем люди отличаются от животных» Уточнить знания о себе как о человеке. Продолжить различать людей по их характерным особенностям. Дать понятие об отличии человека от животного.</p> <p>«Знакомимся со светофором и пешеходным переходом» Познакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, пешеходным переходом. Расширять знания о транспорте, работе водителя. Воспитывать уважение к профессиям: шофер, кондуктор, инспектор ГИБДД.</p> <p>«Полезная и вредная пища» Дать понятие о правильном питании. Закреплять знания о продуктах питания. Вызвать желание заботиться о своем здоровье. Учить проявлять заботу.</p>
Введение в мир социальной действительности.	<p>«Моя семья» Формировать у детей представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга. Воспитывать желание заботиться о близких.</p> <p>«Мои друзья» Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым. Расширять представления о дружбе. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>«Хочу быть как мама (папа, бабушка, дедушка) Воспитывать уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о близких.</p> <p>«Готовимся встречать гостей» Воспитывать вежливость. Учить в различных ситуациях договариваться, избегать конфликтов со сверстниками. Продолжать учить наводить порядок в группе, правильно сервировать стол к празднику.</p> <p>«Игрушки заболели» Учить оказывать элементарную помощь заболевшему. Побуждать проявлять чувство милосердия, оказывать внимание, помощь.</p> <p>«Настроение бывает разным» Учить понимать себя через познание своих чувств. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Воспитывать чувство сострадания, милосердия.</p> <p>«Где работают мои близкие» Узнавать и называть людей разных профессий. Развивать интерес к профессиям близких людей. Воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>
Воспитание патриота-гражданина.	<p>«Наш детский сад» Познакомить детей с некоторыми помещениями детского сада, рассказать об их назначении. Расширять знания о профессиях людей, работающих в детском саду. Воспитывать уважение к старшим, учить ценить их труд и заботу.</p> <p>«Городской парк» Знакомить с разнообразием мира природы. Развивать временные представления. Учить устанавливать простейшие связи явлений, выражать в речи результаты размышлению. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>«Экскурсия по близлежащим улицам» Познакомить детей с объектами микрорайона. Развивать интерес к жизни родного города» Закреплять знания о названиях улиц микрорайона.</p> <p>«Дом улица, адрес» Продолжать знакомить с родным городом. Расширить знания об адресе.</p> <p>«Города России» Расширить знания о родном городе и других городах России. Воспитывать уважение и бережное отношение к родному краю.</p> <p>«Москва – столица нашей Родины» Дать представление о Москве как главном городе России. Развивать интерес к Москве.</p> <p>«Дымковская игрушка» Познакомить с глиняной игрушкой как одним из видов народного творчества.</p> <p>«Матрешка» Познакомить детей с матрешкой.</p>

III Организационный раздел
3.1. Материально-техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование	Методический кабинет	2 младшая группа
1.	Музыкальный центр	1	-
2.	Интерактивная доска	-	1
3.	Компьютер	1	-
4.	Ноутбук	-	1
5.	Копировальная техника:		
	Черно- белый	1	-
	Цветной	1	-

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольных групп МБОУ СОШ №19, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.	
1.	Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает: -возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей раннего возраста) и взрослых; -двигательную активность детей; -возможность для уединения (п.3.3.2. ФГОС ДО); -реализацию различных образовательных программ; -учёт возрастных особенностей детей (п.3.3.3 ФГОС ДО);

	-учёт климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.
2.	Развивающая предметно – пространственная среда: -содержательно – насыщенная; -трансформируемая; -полифункциональная; -вариативная; -доступная; -безопасная (п.3.3.4 ФГОС ДО)
3.	Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей: -социально-коммуникативное развитие; -познавательное развитие; -речевое развитие; -художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие
4.	Развивающая предметно –пространственная среда обеспечивает различные виды детской деятельности: <i>для детей дошкольного возраста (3года - 7лет);</i> -игровая: -коммуникативная; -познавательно-исследовательская; -восприятие художественной литературы и фольклора; -самообслуживание и элементарный бытовой труд; -конструирование из разного материала; -изобразительная (рисование, лепка, аппликация); -музыкальная: -двигательная

Характеристики развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с ФГОС.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с детскими видами деятельности:

Вид деятельности	Содержание предметной среды
«Художественно – эстетическое развитие»	
Уголок изодейтельности	Изобразительные материалы и оборудование: краски (гуашевые);
	цветные восковые мелки;
	цветные карандаши;
	цветные мелки для рисования на асфальте;
	кисточки белочки, колонковые;
	бумага разного формата (для индивидуального рисования и совместного творчества);
	салфетки для рук;
	Оборудование для лепки: пластилин;
	глина;
	тесто;
	доски для лепки;
	стеки;
	салфетки для рук;
	иллюстрации сказок;
	репродукции;
	росписи народных промыслов;
	периодически сменяющаяся выставка детских работ (рисунки, поделки).
	Оборудование для нетрадиционных техник: шаблоны, трафареты, силуэты, поролоновые губки-штампы и т.д.
	Оборудование для аппликации: Картон;
	цветная бумага, бумага различная по фактуре;
	вырезки из газет, журналов;
клей;	
емкости для клея;	
клеенки;	
ножницы с тупыми концами;	
салфетки;	

	бросовый и природный материал.
Полочка красоты	предметы народных промыслов (городецкая роспись, дымковская игрушка, игрушки из соломы);
Уголок конструирования	крупный строительный материал;
	мелкий деревянный для создания построек;
	пластины из толстого картона, тонкой фанеры, различные по конфигурации (квадратные, круглые, многоугольные и т.д.);
	конструкторы типа Лего;
	напольные мягкие модули для строительства;
	игрушки для обыгрывания построек (машинки, животные, куклы, пупсы и др.)
Выставочный уголок творчества	Детские и родительско- детские творческие работы.
Музыкальный уголок	Ванька – встанька;
	музыкальные «поющие» или «танцующие» игрушки (петушок, котик, зайка и т. д.);
	музыкальные инструменты с фиксированным звуком — органчики, шарманки;
	шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
	неозвученные бутафорские музыкальные инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.);
	атрибуты к музыкальным подвижным играм;
	флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости);
	ширма настольная с перчаточными игрушками;
	магнитофон и набор программных аудиозаписей;
	музыкальные картинки к песням, которые могут быть выполнены на кубе, в виде альбома или отдельные красочные иллюстрации.
	картотека музыкально – дидактических игр.
Уголок театрализованной деятельности,	ширма;
	настольный театр: плоскостной, конусный;
	театр игрушек;
	атрибуты перчаточного театра;
	пальчиковый театр;
	театр на фланелеграфе;
	декорации;
	элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики и др.);
фонотека с аудиозаписями сказок, рассказов, детских песен, классических музыкальных произведений для прослушивания (по рекомендации музыкального руководителя).	
«Социально – коммуникативное развитие»	
Игровая	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр:
	куклы,
	кукольная мебель и одежда,
	коляски для кукол,

	<p>разнообразные резиновые игрушки,</p> <p>Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Больница»,</p> <p>«Магазин игрушек»,</p> <p>«Шофер – пассажиры»,</p> <p>«Гараж»;</p> <p>машинки разных размеров,</p> <p>кубики, различный строительный материал для создания построек.</p>
Уголок патриотического воспитания	<p>иллюстрации с изображением семьи</p> <p>иллюстрации с изображением мальчиков и девочек</p> <p>альбомы с фотографиями дошкольных групп</p> <p>альбомы с фотографиями города</p>
Уголок безопасности	<p>художественная литература и серии картин;</p> <p>дидактический материал, дидактическое панно;</p> <p>крупногабаритный макет улиц со зданиями, сквером, дорогой, дорожными знаками;</p> <p>пособия и атрибуты для сюжетно-ролевых игр;</p> <p>настольные игры;</p>
«Физическое развитие»	
Уголок двигательной активности	<p>спортивный инвентарь: мячи резиновые большие и малые, султанчики, флажки, скакалки, массажные мячи, массажная дорожка,</p> <p>пособия, атрибуты для подвиж. игр.</p> <p>Фонотека с аудио и видеозаписи с комплексами утренней гимнастики, ритмическая музыка;</p> <p>картотека подвижных игр.</p>
Уголок психологической разгрузки	
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»	
Книжный уголок	<p>наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств);</p> <p>Полка с книгами (по 5-6 прочитанных и 1-2 новые)</p> <p>иллюстрации по темам занятий (ознакомление с социальным миром и ознакомление с художественной литературой);</p> <p>материалы о художниках-иллюстраторах;</p> <p>репродукции иллюстраций художников детской книги;</p> <p>дидактические игры по развитию речи - разнообразие; - соответствие возрастной группе.</p> <p>картотека логоритмических упражнений, артикуляционной, дыхательной гимнастик;</p>

	подборка серии сюжетных картин;
	картотека рекомендуемой литературы для детского чтения.
Уголок экспериментирования	столлик для экспериментирования с атрибутами: весы, мерные емкости для воды и сыпучих материалов;
	природный материал: шишки, камешки, ракушки, каштаны, фасоль, рис, гречка, пшено, перья, манка, семечки: подсолнуха, арбуза, дыни;
	одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, соль, песок, глина, крупа, кусочки различных по фактуре тканей;
	инструменты для выдувания мыльных пузырей, материал для игр с зеркалом, звуками, светом.
	картотека экспериментов для детей;
	картотека экспериментов для педагогов;
Уголок природы	растения с красивыми крупными листьями, четко просматриваемой структурой строения, цветущие (фикус, бальзамин, сансивьера, герань, гибискус и др.);
	репродукции или сменяемые настенные панно экосистем по временам года (лес, город и др.)
	инвентарь для ухода за растениями;
	экологическое лото.
Уголок логики, математики	пирамидки разной величины;
	коробочки – вкладыши;
	плоскостные – сенсорные эталоны;
	«Логический куб»;
	геометрические головоломки;
	настенное панно для обогащения сенсорных представлений;
	развития мелкой моторики рук;
	мягкие пазлы;
	шнуровки;
	настольно- печатные игры;
	мозаика крупная и мелкая;
	логические блоки Дьенеша;
	счетные палочки Кюизенера с комплектом дидактических картинок;
	геометрические головоломки на фланелеграфе;
	«Танграм»;
	игры: «Составь картинку», «Волшебный круг», лото, домино);
	Дидактические игры;
	Ребусы, загадки;
	Тематические альбомы

3.3. Методическое обеспечение и средствами обучения и воспитания детей

автор	название	издательство	год издания
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Соловьёва Е.В., Редько Л.В.	Методическая работа по программе "Радуга". Пособие для специалистов ДОО. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2016г.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»			
Гризик Т.И., Глушкова Г.В.	Формирование основ безопасного поведения у детей 2–8 лет в детском саду. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьёва Е.В.	Развитие игровой деятельности детей 2-8 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Доронова Т.Н.	Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности	Москва, «Просвещение»	2015 г
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	М.:ТЦ Сфера,	
Л.А.Кондрыкинская	Занятия по патриотическому воспитанию в ДОУ	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
В.Г.Алямовская и др.	Беседы о поведении ребёнка за столом	М.:ТЦ Сфера,	2016 г.
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»			
Соловьёва Е.В.	Познавательное развитие детей 2–8 лет: математические представления	Москва, «Просвещение»	2015г.
Соловьёва Е.В.	Моя математика. Развивающая книга для детей 3-4 лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Соловьёва Е.В.	Арифметика в раскрасках. Пособие для детей 3–4лет	Москва, «Просвещение»	2016г.
Соловьёва Е.В.	Геометрическая аппликация. Пособие для детей 3–4лет	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Гризик Т.И.	Познавательное развитие детей 2-8 лет. Мир природы и мир человека. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2015г.
Гризик Т.И.	Узнаю мир. Развивающая книга для детей 3-4 лет.	Москва, «Просвещение»	2016 г.
Масленникова О.М.	Экологические проекты в детском саду.	Волгоград: Учитель	2016 г
Образовательная область «Речевое развитие»			

Т.И. Гризик	Речевое развитие детей 3– 4 года (методическое пособие для воспитателей)	Москва, «Просвещение»	2016г.
В.В.Гербова	Занятия по развитию речи во второй младшей группе	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
В.В.Гербова	Учусь говорить. Младший дошкольный возраст	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
В.В.Гербова	Учусь говорить. Пособие для детей 3-4 лет	М.: Мозаика - Синтез	2015 г.
Гризик Т.И.	Речевое развитие детей 3-4 лет. Методическое пособие для воспитателей. ФГОС	Москва, «Просвещение»	2015г.
Гризик Т.И.	Говорим правильно. Слушаем и беседуем. Пособие для детей 3–4 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
Н.В. Нищева	Если ребёнок плохо говорит	Спб.: ООО «Издательство « Детство - Пресс»	2012 г.
О.С. Ушакова	Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебно – методическое пособие для воспитателей ДОУ	М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС	2016 г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «Наш детский сад»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Т. И. Гризик.	Картины по развитию речи детей 3-7 лет. «В гостях у сказки»	Москва, «Просвещение»	2015г.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»			
Галянт И.Г.	Музыкальное развитие детей 2—8 лет. Методическое пособие для специалистов ДОО.	Москва, «Просвещение»	2015г.
О.Н.Арсеневская	Тематические праздники и развлечения.	Волгоград: Учитель	2014г.
М.Ю.Картушина	Весенние детские праздники.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
О.П.Власенко	Театр кукол и игрушек в детском саду: кукольные спектакли, эстрадные миниатюры для детей 3-7 лет	Волгоград: Учитель	2009 г.
Гончаренко С.С.	Сделаю сам. Пособие для детей 3–4 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
И.В. Маслова	Лепка. Часть 1. Наглядный материал для детей 3–4 лет	Москва, «Просвещение»	2015г.
И.В. Маслова	Аппликация. Часть 1. Раздаточный материал для детей 3–4 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Гончаренко С.С.	Сделаю сам. Пособие для детей 3–4 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Доронова Т. Н.	Художественное творчество детей 2—7 лет. Методическое пособие для воспитателей.	Москва, «Просвещение»	2014г.
Соловьёва Е.В.	Я рисую. Пособие для детей 3–4 лет	Москва, «Просвещение»	2015 г.
Л.В. Куцакова	Конструирование из строительного	М.: Мозаика -	2014 г.

	материала	Синтез	
Образовательная область «Физическое развитие»			
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика- Синтез	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду	М. Мозаика- Синтез	2014 г.
Е.А.Чевычелова	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет	Волгоград: Учитель	2013 г.
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика.	М. Мозаика- Синтез	2013 г.
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет	М.: Мозаика - Синтез	2013 г.
И.Е.Аверина	Физкультурные минутки в детском саду.	М.: Айрис - пресс	2011 г.

Методическая литература формируемой части

С.Н.Николаева	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2016 г.
С.Н.Николаева	Юный эколог: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.	М.: Мозаика - Синтез	2016 г.
Л.Л. Мосалова	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста	СПб.:ООО Издательство «Детство-пресс»	2015 г.
Т.С. Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду: 2 младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС	М.: Мозаика - Синтез	2018 г.
Т. Доронова	«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие»	Москва: Обруч	2014 г.

Методическая литература по организации предметно-развивающей среды:

автор	название	издательство	год издания
	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А.	Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Москва, «Просвещение»	2014 г.
Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д.,	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.	М.: Федеральный институт развития образования,	2014 г.

Марич Е.М.	Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста		
Микляева Н.В.	Предметно – развивающая среда детского сада.	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
Волохова Н.Н.	Развивающая предметно-пространственная среда детского сада на основе ФГОС ДО. Образовательные ситуации.	Издательство «Учитель»	2016 г.

Методическая литература по работе с семьей

автор	название	издательство	год издания
Осипова Л.Е.	Работа детского сада с семьей	Москва «Издательство Скрипторий »	2013 г.
С.С.Прищепа.	Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
М.А.Мамаева.	Если ребёнок часто болеет	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011 г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком на улице...	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012 г.
Ю.А.Кириллова.	Если вы играете с ребёнком дома...	Санкт-Петербург, ДЕТСТВО-ПРЕСС	2011 г.
А.С.Русаков.	Прогулки с детьми и изучение всего на свете. Советы воспитателям и родителям дошкольников.	М.: Сфера	2011 г.
Копейкин И.И	К нам пришла осень. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
	Безопасность дорожного движения. Информация для родителей и детей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
	Безопасность ребёнка. Информация для родителей.	М.: ТЦ Сфера	2013 г.
	Режим дня. Информация для детей и родителей.	М.: ТЦ Сфера	2014 г.
	Родителям о речи ребёнка. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2014 г.
Агаджанова С.Н.	ОРВИ и грипп. Наглядное пособие.	Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС	2012 г.
Шаповалов К., Савушкин С. Н., Шаповалова К., Дубинчик Т. М.	Осень. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2013 г.
	Лето. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2014 г.
	Весна. Для дома и детского сада.	М.: «Карапуз»	2014 г.

3.4 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 с изменениями от 04.04. 2014 г

При организации режима особое внимание уделяется:

- Соблюдение баланса между видами детской деятельности (умственной, двигательной активностью);
- Проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритма детей в течение дня и недели, активности в течение суток.

Режим пребывания детей в дошкольных группах определяется:

- Организацией питания и графиком приёма пищи;
- Организацией образовательной деятельности;
- Системой физкультурно-оздоровительной работы;
- Режимом организации жизнедеятельности детей;
- Работой специалистов дополнительного образования;
- Системой взаимодействия с семьями воспитанников.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

II младшая группа- 30 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию рекомендуется организовывать на открытом воздухе.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в дошкольных группах для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня в холодное время года

Режимные моменты	2 младшая группа
Прием детей, игровая деятельность, совместная деятельность	7.00 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к ОД	8.25 – 9.00
Образовательная деятельность	9.00 – 9.15 9.15 - 9.25-перерыв 9.25– 9.40
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00 –10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	10.10 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед.	12.00 –12.30
Закаливающие мероприятия	12.30-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.00
Подъем, бодрящая гимнастика	15.00 - 15.10
Подготовка к полднику, полдник	15.10– 15.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности	15.30 -15.50
Совместная деятельность, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, продуктивная деятельность, ознакомление с художественной литературой)	15.50– 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 – 17.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.20 – 19.00

Режим дня в теплое время года

Режимные моменты	2 младшая группа
Приём, игровая и совместная деятельность (со 2-ой младшей группы на улице)	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.10
Возвращение с улицы, подготовка к завтраку (формирование навыков самообслуживания, воспитание культурно-гигиенических навыков)	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Самостоятельная д-ть, совместная д-ть, игровая д-ть.	8.50-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	9.50-11.20
Непрерывная образовательная деятельность художественно-эстетической или физкультурно-оздоровительной направленности на свежем воздухе	11.05-11.20
Возвращение с прогулки, водные и культурно-гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20-11.45
Обед	11.45-12.15
Подготовка к дневному сну, сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, игры	15.15-15.35
Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.45
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность)	15.45-16.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.50-17.05
Ужин (формирование навыков культуры еды)	17.05-17.35
Подготовка к прогулке (формирование навыков самообслуживания) Прогулка (наблюдения, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, игровая деятельность, совместная деятельность, двигательная активность).	17.35-19.00
Уход детей домой (взаимодействие с родителями, прощание с детьми)	19.00

3.5. Модель двигательного режима в дошкольных группах

№	Формы работы	2 младшая группа
1	Подвижные игры во время утреннего приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 мин.
3	Физкультминутки	Ежедневно на занятиях
4	Музыкальные занятия 2 раза в неделю	15 мин.
5	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин.
6	Дозированный бег	Ежедневно 80-100м
7	Подвижные игры: <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные • Бессюжетные • Игры-забавы • Соревнования • Эстафеты • аттракционы 	Ежедневно Не менее двух игр по 5-7 мин
8	Игровые упражнения: <ul style="list-style-type: none"> -ловкие прыгуны -подлезание -пролезание -перелезание 	Ежедневно По подгруппам по 4-6 мин.
9	Оздоровительные мероприятия: <ul style="list-style-type: none"> -гимнастика пробуждения -дыхательная гимнастика -корректирующая гимнастика -игровой массаж 	Ежедневно 5 мин.
10	Физические упражнения и игровые задания: <ul style="list-style-type: none"> -артикуляционная гимнастика -пальчиковая гимнастика -зрительная гимнастика 	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
11	Психогимнастика	2 раза в неделю 3-5 мин.
12	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.
13	Спортивный праздник	1 раз в год
14	День Здоровья	1 раз в год
15	Неделя здоровья	1 раз в год
16	Индивидуальная работа по физическому воспитанию	ежедневно
17	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под руководством воспитателя.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно–
образовательной работы в дошкольных группах МБОУ СОШ №19

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Традиции:

«Обживание» группы - новоселье	Традиция проходит летом. Дети вместе с воспитателем знакомятся с групповой комнатой, местоположением игрушек и материалов, оборудования и т.д.; также в этот момент ребёнку присваивается шкаф, место за столом и кровать. Оговариваются правила поведения в группе: обращение и хранение игрушек, игр и материалов; отношения между детьми и между детьми и взрослыми.
«Утро радостных встреч»	Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.
Традиционное чаепитие «Сладкий вечер»	В это время за празднично сервированным столом, непринужденной беседой дети учатся общаться друг с другом и со взрослым, соблюдению застольного этикета, культуре поведения за столом и т.д.
Праздники	Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник проводов зимы, праздник встречи весны. Общегражданские праздники: Новый год, День защитника отечества, Международный женский день.
Общекультурные традиции жизни	Показ кукольных спектаклей; Музыкальные концерты и литературные вечера
«Ритуал утреннего приветствия»	Выражение радости от встречи с детьми и надежды провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.
«Круг хороших воспоминаний»	Мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок
«Для всех, для каждого»	Ситуации маленьких подарков для всех детей
«День рождения»	Чествование именинника

Праздники

Праздники	2 младшая группа
«Праздник День Знаний».	сентябрь
«Осенины»	октябрь
Новогодний праздник. «Зимняя сказка»	декабрь
«День защитника Отечества»	февраль
Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!»	март
«День защиты детей»	июнь

Модель комплексно-тематического планирования воспитательно–образовательной работы во 2 младшей группе МБОУ СОШ №19 представлена в приложении № 2

4.1 План работы с родителями

Анкетирование			
№	Месяц	Название	Цель
1.	сентябрь	Анкетирование «Давайте с вами познакомимся»	Ознакомление с индивидуальными особенностями и потребностями ребенка
2.	январь	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	Выявление запросов и интересов, пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг
3.	май	Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг	Выявление запросов и интересов, пожеланий при организации предоставляемых услуг

Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи

№	Месяц	Название	Цель
1.	сентябрь	Социальный паспорт семьи	Сбор ознакомительной информации о семьях воспитанников, об их социальном статусе.

Родительские собрания

№	Месяц	Название темы	Цель
1.	сентябрь	Родительское собрание «Будем знакомы».	Знакомство родителей с воспитателями, требованиями программы воспитания и обучения в дошкольных группах детей 3– 4 лет. Выбор родительского комитета.
2.	декабрь	«Развитие речи детей в условиях семьи и дошкольных группах. Подготовка к Новому году».	Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста; познакомить с речевыми играми, в которые полезно играть с ребёнком дома; способствовать развитию коммуникативных качеств детей; воспитывать культуру общения; вовлечь родителей в педагогический процесс и жизнь группы.
3.	февраль	«Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать»	Показать важность работы по развитию мелкой моторики рук; обозначить взаимосвязь мелкой моторики рук и речи дошкольника; научить родителей психотехническим играм и упражнениям по развитию мелкой моторики рук.
4.	май	«Успехи второй младшей группы»	познакомить родителей с достижениями и успехами их детей; - подвести итоги совместной деятельности воспитателей, детей и родителей. -наметить перспективный план работы на 2019-2020учебный год.

--	--	--	--

Консультации			
№	Месяц	Название темы	Цель
1.	сентябрь	«Кризис ребенка 3-х лет»	Информировать родителей о психологических особенностях развития детей трех лет. Раскрыть понятие «кризис трех лет». Помочь родителям осознать причины капризов и упрямства у детей. Познакомить с эффективными приемами общения и взаимодействия с детьми.
2.	октябрь	«Одежда детей в группе и на улице»	повышение родительской компетентности в вопросах одежды детей; увеличение родительской активности в профилактике у детей простудных заболеваний и здоровьесбережении
3.	декабрь	«Внимание! Наступает зима!»	ознакомить родителей с активностью детей в зимний период на прогулке. Повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на прогулке в зимний период времени; формировать готовность родителей к сотрудничеству в вопросах развития у детей навыков безопасного поведения; помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
4.	март	«Внимание дорога»	напомнить родителям о необходимости обучения детей правилам безопасности на улицах, познакомить с некоторыми приемами закрепления знаний правил дорожного движения, познакомить с играми по правилам дорожного движения.
5.	апрель		
6.	май	«Организация летнего отдыха детей»	Познакомить родителей с важностью летнего – оздоровительного периода для детей; порекомендовать игры для детей в летний период.

Семинары, семинары - практикумы			
№	Месяц	Название темы	Цель
1	Декабрь	Украшения для дома на новый год	Способствовать эмоционально положительному общению в семье. Обобщить опыт встречи нового года как семейной традиции
2	Февраль	Совместный проект домашние животные из бросового материала	Формировать представления детей о домашних животных привлечь родителей к более тесному сотрудничеству в проектной деятельности
3	апрель	Проект книжкина больница	Формирование у детей бережного отношения к предметам, в том числе к книге. Создание для каждого ребенка ситуации успеха Обучение практическим навыкам по ремонту книг Занять важным и полезным делом

			<ul style="list-style-type: none"> • Обучить навыкам работы с книгой • Обучение работе в команде • Повышение уровня культуры • Воспитание сопереживания
--	--	--	---

Обмен опыта семейного воспитания

№	Месяц	Название темы	Цель
1	декабрь	Многодетные семьи «самостоятельность детей в помощь маме»	создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Встреча с интересными людьми

№	Месяц	Название темы	Цель
1	октябрь	Встреча с инспектором (ПДД)	Цель: закрепление знаний ребят о правилах дорожного движения. Обеспечить накопление представлений о различных видах транспорта, о назначении светофора и пешеходного перехода у детей
2	Декабрь	Экскурсия в библиотеку	Цель: познакомить с профессией библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.

Совместные праздники, досуги

№	Месяц	Название темы	Цель
1	Октябрь	Праздник осени	Обогащать художественные представления об осени . Продолжать развивать у детей чувства коллективизма и доброжелательного отношения друг к другу и к взрослым.
2	Ноябрь	Праздник мамы	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей и родителей от совместного празднования мероприятия. Развивать умение выразительно исполнять стихотворения, песни, танцы. Воспитывать у детей доброе, внимательное, уважительное отношение к мамам, бабушкам. Побуждать детей и родителей к активному участию.
3	декабрь	Новый год	Вызвать интерес к предстоящему празднику. Создать праздничное новогоднее настроение.
4	Февраль	Подарок для папы	Побуждать детей самостоятельно изготовить подарок к празднику
5	март	Подарок для мамы	Побуждать детей самостоятельно изготовить подарок к празднику

Наглядная информация

№	Месяц	Стенд	Папка – передвижка	Семейные и групповые фотоальбомы, фотоколлажи	Памятки, рекомендации	Чему мы научились	Выставка для родителей
1	сентябрь	Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей, антропометрия.	Кризис 3х лет «Адаптация детей в детском саду»		Консультация «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста».	Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	
2	октябрь	Консультации: - «Одежда детей в группе и на улице» «Хвалить или ругать». Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.		Фото отчет об осеннем празднике	Памятка для родителей по оздоровлению детей в осенний период - Памятки для родителей. - Внимание! Гиперактивные дети. Проявления синдрома дефицита внимания у детей.	Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	Привлечение родителей к участию в выставке поделок «Осенняя фантазия».
3	ноябрь	Что должен знать ребенок 3 4 года «Без лекарств и докторов». - Папка – передвижка «Сто тысяч почему» - «Какие сказки читать детям»	Роль отца в воспитании ребенка	Участие родителей в совместном создании с детьми фотографий. Фотовыставка «Мамочка, милая моя!»	Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	
4	декабрь	Консультация на тему « зимняя одежда удобно практично»			«Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей». «Почему ребенок	Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»

					говорит плохо». Предновогодние советы родителям. Индивидуальные беседы о своевременной оплате за детский сад.	льным областям	ки». Подготовка к новому дню утреннику. Изготовление атрибутов, костюмов к празднику. Привлечение родителей к праздничному украшению группы.
5	Январь	Осторожно, гололедица! -папки – передвижки «Развиваем пальчики - стимулируем речевое развитие ребенка				Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	
6	февраль	- «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок).	- папка передвижка «День отечества	Фотоколлаж «Папа лучший друг» (Оформить газету с рассказами на тему)	Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима». Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение» Рекомендация для родителей по теме: «23 февраля»;	Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	
7	Март	Что такое мелкая		Фото отчет	«Мамы разные	Обобщенная	

		моторика и как важно ее развивать		праздника	нужны». 27 марта - Международный день театра «Мы идем в театр» - совместное посещение театра родителей и детей. Права и обязанности родителей.	я информация в конце месяца по пяти образовательным областям	
8	Апрель	Консультации: «Я и дорога». - «Особенности развития речи ребенка». - Золотая середина воспитания	Папки передвижки: - 1 апреля день птиц; - День космонавтики; - 22 апреля день земли;			Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	
9	Май	<u>Консультации:</u> - «Влияние пальчиковой гимнастики на развитие речи детей» - «Безопасность детей – забота взрослых» - «Как организовать летний отдых детей» Информация о жизни детей в группе.				Обобщенная информация в конце месяца по пяти образовательным областям	Доброе дело» (посадка цветов на участке. Организация выставки – поздравления ко Дню Победы.

Проведение субботников

№	Месяц	Название темы
	Май	Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. Подготовка игровой площадки к летнему оздоровительному периоду»

Помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды		
месяц	неделя	Название темы
Сентябрь	3	шнуровки; «Логический куб»; плоскостные – сенсорные эталоны; коробочки – вкладыши;
	4	пирамидки разной величины; куклы,
Октябрь	1	Конструктор большой, разнообразные резиновые игрушки,
	2	Дидактическая игра контуры, театр на фланелеграфе; пальчиковый театр; настольный театр: плоскостной, конусный;
	3	Дидактическая игра профессии, карточки о профессиях, картинки профессий. флажки, султанчики, платочки, яркие ленточки с колечками, погремушки, осенние листочки, снежинки для детского танцевального творчества (пополняется по необходимости);
	4	Лото домашние любимцы, домино для маленьких атрибуты к музыкальным подвижным играм;
ноябрь	1	Конструктор лего, липучки неозвученные бутафорские музыкальные инструментов (гармошки, дудочки, балалайки и т. д.);
	2	Мягкий конструктор,
	3	Пазлы мягкие, домашние животные, шумовые инструменты: погремушки, колокольчики, бубен, барабан;
	4	Дидактическая игра достань колечко
Декабрь	1	Микроскоп, лопаты для снега
	2	Неваляшки, дидактическая игра кто что ест.
	3	Мячи, скакалки
	4	Дидактическая игра пуговицы для матрешки.
январь	2	Дидактическая игра поезд.
	3	Дидактическая игра что к чему
	4	Дидактическая игра любимые сказки
февраль	1	Костюмы детей в уголке ряжения для
	2	Платковый театр, пальчиковый театр
	3	Кольцеброс, ловишки
	4	Кубики игра с прищепками
март	1	Книжки малышки
	2	одинаковые емкости с материалом для экспериментов: мука, соль, песок, глина, крупа, кусочки различных по фактуре тканей;
	3	природный материал: шишки, камешки, ракушки, каштаны, фасоль, рис, гречка, пшено, перья, манка, семечки: подсолнуха, арбуза
	4	султанчики, флажки, скакалки,
апрель	1	машинки разных размеров, «Шофер – пассажиры»,
	2	элементы костюмов для персонажей (маски, юбки, платочки, парики игр.); декорации;
	3	Лото транспорт, большие пазлы,
	4	Альбом на тему «загадки, потешки. Картинки из серии грибы, ягоды насекомые, полевые цветы.
май	1	Альбом с иллюстрациями из различных сказок
	2	Календарь часы, пополнять атрибуты к игре, парикмахерская, доктор.

4.2. Модель комплексно-тематического планирования

месяц	Тема недели	Участники образовательного процесса		
		Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Праздник «День Знаний».			
	1. Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	
	2. Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика	Педагогическая диагностика Анкетирование родителей.	Анкетирование родителей.
	3. «Я и детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адаптация детей младшей группы. ✓ Участие в проекте «Растения нашего края. Составление гербария». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание папки - передвижки «Моя безопасность». ✓ Проект «Растения нашего края. Составление гербария». ✓ Родительское собрание. 	Анкетирование родителей. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в проекте «Растения нашего края. Составление гербария». ✓ Родительское собрание.
	4. «Краски осени»	Выставка рисунков на тему: Выставка рисунков на тему: «Осень дивная пора»	Выставка рисунков на тему: Выставка рисунков на тему: «Осень дивная пора...»	
		✓ Поздравление воспитателей.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Заседание МО. ✓ Консультация для родителей по плану 	✓ Консультация для родителей по плану
Праздник «27 сентября - день воспитателя»				
Октябрь	Праздник «Осень в гости к нам пришла»			
	1. «Я и моя семья»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Знакомство с новым материалом в уголке безопасности. ✓ Участие в акции «Чистый город» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление уголков безопасности. ✓ Организация акции «Чистый город» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в подготовке групп к холодному периоду. ✓ Помощь в оформлении группы к празднику. ✓ Помощь в оформлении уголков безопасности. Участие в акции «Чистый город»
	2. «Человек и мир природы»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) ✓ Оформление тематической наглядной агитации в 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка поделок из природного материала на тему: «Осенняя фантазия» (совместные детско-родительские работы, работы воспитателей) ✓ Оформление

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для родителей по плану 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ тематической наглядной агитации в группах ✓ Консультации для родителей по плану 	
	3. Дорожная азбука (неделя безопасности)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение по ПДД: «Путешествие со Светофориком». ✓ Встреча с интересными людьми «Опасности на дорогах. ПДД (приглашение сотрудника ГИБДД)» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развлечение по ПДД: «Путешествие со Светофориком». ✓ Встреча с интересными людьми «Опасности на дорогах. ПДД (приглашение сотрудника ГИБДД)» ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Опасности на дорогах. ПДД (с приглашением сотрудника ГИБДД) ✓ Консультация «О детском травматизме»
	4.« Что нам осень принесла».	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение по плану Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя ✓ «Осенины» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя «Осенины» ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах ✓ Фотовыставки по плану педагогов ✓ «Осенины» ✓ Консультации для родителей по плану 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя «Осенины» ✓ Консультации для родителей по плану
Ноябрь	1.«Дружат дети всей земли	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление открыток, сувениров к «Дню пожилого человека» ✓ Квест – игра «Занимательное путешествие в страну дружных детей» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация изготовления открыток к «Дню пожилого человека» ✓ Квест – игра «Занимательное путешествие в страну дружных детей» ✓ Консультации для родителей по плану ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в организации поздравления пожилых людей. ✓ Консультации для родителей по плану
	2. С чего начинается Родина	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка творческих работ детей на тему: «Мой любимый город» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка творческих работ детей на тему: «Мой любимый город» ✓ Консультации для родителей по плану 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка творческих работ детей на тему: « Мой любимый город» ✓ Консультации для родителей по плану
	3. Что нам осень принесла». Профессии	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с интересными людьми разных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с интересными людьми разных профессий 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Встреча с интересными людьми разных профессий

	»			
	4. «Мамочка любимая»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление в группах праздничных газет. ✓ Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление в группах праздничных газет. ✓ Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкально-литературная гостиная ко Дню матери: «Милая, любимая мамочка моя».
Декабрь	1. «Предметный мир»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в конкурсе поделок «Вторая жизнь ненужным вещам» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс поделок «Вторая жизнь ненужным вещам» ✓ Консультации для родителей ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах ✓ Консультации для родителей по плану 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в конкурсе поделок «Вторая жизнь ненужным вещам» ✓ Консультации для родителей по плану
	2. Зима	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс поделок «Альтернативная ель» ✓ Зимние постройки 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс поделок «Альтернативная ель» ✓ Родительское собрание. ✓ Организация смотра – конкурса на лучший зимний участок «Снежный городок». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Конкурс поделок «Альтернативная ель» ✓ Родительское собрание. ✓ Организация смотра – конкурса на лучший зимний участок «Снежный городок».
	3-4. «Новый год у ворот!»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в выставке рисунков «Зимние фантазии». ✓ Изготовление кормушек ✓ Изготовление украшений для праздника ✓ Новогодний праздник «Зимняя сказка» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в выставке рисунков «Зимние фантазии». ✓ Изготовление кормушек ✓ Изготовление украшений для праздника ✓ Новогодний праздник «Зимняя сказка» ✓ Консультации для родителей по плану 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в выставке рисунков «Зимние фантазии». ✓ Изготовление кормушек ✓ Изготовление украшений для праздника ✓ Новогодний праздник «Зимняя сказка» ✓ Консультации для родителей по плану
Январь	2.«Животный мир»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота» ✓ Выставка творческих работ детей ✓ на тему: «Животные и птицы нашего края» ✓ Участие в акции 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота» ✓ Выставка творческих работ детей ✓ на тему: «Животные и птицы нашего края» ✓ Участие в акции «Покорми птиц» ✓ Изготовление кормушки для птиц». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение: «Коляда, коляда отворяй ворота» ✓ Выставка творческих работ детей ✓ на тему: «Животные и птицы нашего края» ✓ Участие в акции «Покорми птиц» ✓ Изготовление кормушки для птиц».

		<p>«Покорми птиц»</p> <p>✓ Изготовление кормушки для птиц».</p>		
	3. Здоровье и спорт. (Неделя здоровья)	<p>✓ Неделя здоровья «Малые зимние спортивные игры»</p>	<p>✓ Неделя здоровья «Малые зимние спортивные игры»</p> <p>✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>✓ Фотовыставки по плану педагогов</p> <p>✓ Консультации для родителей по плану</p>	<p>✓ Неделя здоровья «Малые зимние спортивные игры»</p> <p>✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>✓ Фотовыставки по плану педагогов</p> <p>✓ Консультации для родителей по плану</p>
	4. «Что было до....»		<p>✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>✓ Фотовыставки по плану педагогов</p> <p>✓ Консультации для родителей по плану</p>	<p>✓ Консультации для родителей по плану</p>
День защитника Отечества»				
Февраль	1. В мире искусства		<p>✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах</p> <p>✓ Консультации для родителей по плану</p>	<p>✓ Консультации для родителей по плану</p>
	2. Предметы вокруг нас	<p>✓ Квест- игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа)</p>	<p>✓ Квест- игра «В царстве предметов» (старшая, подготовительная группа)</p> <p>✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах</p>	<p>✓ Консультации для родителей по плану</p>
	3.«Наша Армия Родная»	<p>✓ Участие в спортивном празднике «Веселые старты».</p> <p>✓ Изготовление открыток для пап.</p> <p>✓ Выставка рисунков «Наша Армия родная»</p>	<p>✓ Подготовка и проведение Дня защитника Отечества.</p> <p>✓ Проведение спортивного праздника «Веселые старты», посвященному Дню защитника Отечества.</p> <p>✓ Изготовление открыток для пап.</p> <p>✓ Выставка рисунков «Наша Армия родная».</p>	<p>✓ Участие в спортивном празднике «Веселые старты», посвященному Дню защитника Отечества.</p>
Масленица				

	4.«Животный мир»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в празднике ✓ Участие в акции «Птичий город на деревьях». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение праздника Масленица. ✓ Проведение акции «Птичий город на деревьях». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в изготовлении костюмов и атрибутов для праздника. ✓ Участие в акции «Птичий город на деревьях».
Март	1.«Тепло семейного очага»	Тематический праздник ко Дню 8 марта: «Мамочка любимая – самая красивая!»		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Изготовление открытки на конкурс «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение конкурса «Лучшая поздравительная открытка к 8 марта». ✓ Заседание МО. ✓ Подготовка к смотру – конкурс у «Предметно-развивающей среды». ✓ Родительское собрание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в подготовке к смотру – конкурсу «Предметно-развивающая среда». ✓ Родительское собрание
	2. «Весна»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка рисунков «Весенний букет» ✓ Участие в празднике. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка рисунков «Весенний букет» ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в празднике ✓ Консультации для родителей по плану
	3. «Книжка неделя»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Книга – источник знаний» (старшая и подготовительная группа) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проект «Книга – источник знаний» (старшая и подготовительная группа) ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах ✓ Фотовыставки по плану педагогов ✓ Оформление семейных газет «Чтение- вот лучшее учение» ✓ Консультации для родителей по плану 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в создании проекта «Книга – источник знаний» (старшая и подготовительная группа) ✓ Выставка книг для родителей ✓ Оформление семейных газет «Чтение- вот лучшее учение» ✓ Консультации для родителей по плану
	4. «Предметный мир»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Музыкальное развлечение по плану музыкального руководителя ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах ✓ Консультации для 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для родителей по плану

			родителей по плану	
		Развлечение. 22 марта - Всемирный день воды (старшая, подготовительная группа)		
		Развлечение. 1 апреля - Международный день птиц.		
	1.Мир вокруг нас		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оформление тематической наглядной агитации в группах ✓ Консультации для родителей по плану 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для родителей по плану
	2.Космос	Спортивный досуг «Дорога в космос» (средняя, старшая, подготовительная).		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка рисунков «Космос – неизведанные дали» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выставка рисунков «Космос – неизведанные дали» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Консультации для родителей по плану
	3.«Неделя безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в спортивном досуге. ✓ Участие в выставке рисунков «Люблю тебя, мой край родной». 	<ul style="list-style-type: none"> Организация спортивного досуга «Мы со спортом дружим!» ✓ Субботник по благоустройству территории дошкольных групп. ✓ Организация выставки рисунков «Люблю тебя, мой край родной». ✓ Заседание МО. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в субботнике по благоустройству территории дошкольных групп.
Апрель	4.«Земля – наш общий дом»	Развлечение. 22 апреля - Международный день Матери-Земли. (старшая, подготовительная группа)		
Май	1. «День Победы»	Музыкально-литературная гостиная: «И помнит мир, спасенный...» (старшая и подготовительная группа)		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в смотре–конкурсе цветников «Лучшая клумба». ✓ Участие в выставке рисунков «День Победы». ✓ Изготовление открыток и сувениров выпускникам дошкольных групп. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка к смотру – конкурсу цветников «Лучшая клумба». ✓ Организация выставки рисунков «День Победы». 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в смотре–конкурсе цветников «Лучшая клумба».
	2. «Мы – друзья Природы»	15 мая - Международный день семьи. Спортивный праздник		
		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в изготовлении праздничных газет. Фотоколлаж «Дружная семья» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы по изготовлению праздничных газет. Фотоколлаж 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Участие в изготовлении праздничных газет. Фотоколлаж «Дружная семья»

			«Дружная семья»	
3-4 педагогическая диагностика	Выпускной бал: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа)			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовительная группа: изготовление атрибутов для праздника, подготовка, участие в празднике. ✓ 2 младшая группа и старшая группа – готовят поздравительные сувениры и поздравления. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка, организация и проведение праздника. ✓ Оформление группы. ✓ Заседание МО. ✓ Родительское собрание. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Помощь в организации выпускного бала: «До свидания, детский сад» (подготовительная группа) ✓ Родительское собрание. 	
	Встреча с инспектором ГИБДД	Встреча с инспектором ГИБДД		
Июнь	Праздник «День защиты детей».			

4.3 Календарный учебный график

Календарный период	Вид деятельности	
С 02 сентября по 13 сентября	Адаптация Педагогическая диагностика	2 недели
С 16 сентября по 13 декабря	Учебный период	13 недель
С 16 декабря по 31 декабря	Каникулы	2 недели
С 09 января по 15 мая	Учебный период	19 недель
С 18 мая по 29 мая	Педагогическая диагностика	2 недели

4.4 План организованной образовательной деятельности

Образовательные компоненты		3-4 года		
		количество часов		
		в неделю	в месяц	в год
Развитие речи		1	4	36
Познавательное развитие: мир природы и мир человека		1	4	36
Математика		1	4	36
Изобразительная	Рисование	1	4	36
	Лепка	1(черед.1 р. в 2 недели)	2	18
	Аппликация		2	18
	Конструирование	-	-	-
	Музыка	2	8	72
Физическая культура		3	12	108
Итого:		10 (2ч.30м)	40 (10 ч.)	360 (90 ч)

4.5. Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	2 младшая группа
Понедельник	9.00 - 9.15 Познавательное развитие: мир природы и мир человека 9.25 - 9.40 Музыка
Вторник	9.00 - 9.15 Математика 9.25 - 9.40 Физическая культура
Среда	9.00 - 9.15 Развитие речи 9.25 - 9.40 Музыка
Четверг	9.00 - 9.15 Изобразительная деятельность (рисование) 9.25 - 9.40 Физическая культура
Пятница	9.00 - 9.15 Изобразительная деятельность (аппликация, лепка) 9.25 - 9.40 Физическая культура
ИТОГО	10 (2ч.30 мин.)

4.6 Модель распределения организации образовательной деятельности в деятельности педагога с детьми

Группа	Дни недели	Образовательная область	Образовательная деятельность	Время
2 младшая группа	понедельник	Познавательное развитие	Познавательное развитие: мир природы и мир человека	9.00 - 9.15
		Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.25 - 9.40
	вторник	Познавательное развитие	Математика	9.00 - 9.15
		Физическое развитие	Физическая культура	9.25 - 9.40
	среда	Речевое развитие	Развитие речи	9.00 - 9.15
		Художественно – эстетическое развитие	Музыка	9.25 - 9.40
	четверг	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (рисование)	9.00 - 9.15
		Физическое развитие	Физическая культура	9.25 - 9.40
	пятница	Художественно – эстетическое развитие	Изобразительная деятельность (аппликация, лепка)	9.00 - 9.15
		Физическое развитие	Физическая культура	9.25 - 9.40

4.7. Планирование формируемой части

Название программы	2 младшая группа
<p>«Юный эколог» Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. /С.Н.Николаева, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 3-4 р. В месяц, Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>
<p>«Я и мир». Система воспитательно-образовательной работы по социально-нравственному воспитанию./авт.-сост. Л.Л. Мосалова. СПб.:ООО «Издательство «Детство – пресс»,2015.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 3-4 р. В месяц, Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>
<p>Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. ФГОС» Т.С. Комарова. Мозаика – Синтез, 2018 г.</p>	<p>В ходе ОД 2 раза в неделю</p>
<p>«Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет: учебно-методическое пособие» / Татьяна Доронова. - Москва: Обруч, 2014 г.</p>	<p>В ходе режимных моментов – 3-4 р. В месяц, Интегрирование с ОД других образовательных областей</p>

4.8 Календарно-тематическое планирование

		Развитие речи	Изобразительная деятельность	Ознакомление с окружающим миром	ФЭМП	Физическая культура
сентябрь		Педагогическая диагностика				
		Тема: «Профессии. Я и детский сад»				
	Дидактическая игра: «Бегают, прыгает, летает». (пособие «Развитие речи» В.В. Гербов а стр.165)	<u>Рисование</u> «Знакомство с карандашом и бумагой Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное <u>Лепка</u> «Знакомство с глиной, пластилином» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	Экскурсия «Знакомство с групповой комнатой» (Т.И. Гризик Стр. 24)	Занятие в песочнице. Тема: «Количество и размер». (Е.В.Соловь ева стр.48)	Занятие 3 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр.25)	
Итоговое мероприятие: Оформление личных шкафчиков для детей «Кто у нас хороший?»						
4	Тема: «Краски осени. Здравствуй осень»					
	Заучивание	«Рисование «Идет	Осень золотая	Тема:	Занятие 4 (книга	

		стихотворения А.Плещеева «Осень наступила». Чтение стих – я А.Блока «Зайчик»	дождь» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	(конспект)	Классифика ция» (пособие Е.В. Соловьева стр.49.).	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 26)
Итоговое мероприятие: Создание совместного коллажа-плаката «Разноцветная осень»						
октябрь	1	Тема: «Я и моя семья»				
		«Расскажи о своей семье» (конспект)	<u>Рисование</u> «Привяжем к шарикам цветные ниточки» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание,	«Моя семья»	«Город цветных человечков. Красный. (Е.В.Соловь евой..стр.51 пособие стр.8)	Занятие 5 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 28)

		исправленное Лепка «Палочки» («Конфетки») Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное			
Итоговое мероприятие: Совместное чаепитие , чтение стихов, пение песенок.					
2	Тема: «Человек и мир природы. Красная книга. Обитатели морей и океанов»				
	Чтение р.н.с. «Кот, петух и лиса». Звуковая культура речи: звук «о». (В.В.Гербова Стр.14,) .	Рисование «Красивые лесенки» (Вариант «Красивый полосатый коврик») Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное <u>Аппликация:</u> «Ягоды и яблоки лежат на блюдечке» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	Рыбы. (конспект)	«Город цветных человечков. Желтый» (Е.В.Соловьевой..стр.51, пособие стр.10) .	Занятие 6 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 29)

Итоговое мероприятие: «Коллективная работа «Рыбки плавают в воде»					
3	Тема: «Дорожная азбука. Неделя безопасности. Внимание, дорога!»				
	Звуковая культура речи: звук «у».	<u>Рисование</u> Рисование «Разноцветный ковер из листьев» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное Лепка «Колобок» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	Транспорт (конспект)	«Город цветных человечков. Синий» (Е.В.Соловьевой стр.52, пособие стр.12)	Занятие 7 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 30)
	Итоговое мероприятие: Игра – викторина «Безопасность на дороге» (совместно родители и дети)				
4	Тема: «Профессии»				
	«Чтобы хлебушком насладиться, надо долго трудиться». (конспект)	<u>Рисование</u> «Раздувайся, пузырь...» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное . Аппликация «Большие и маленькие яблоки»	«Экскурсия на кухню». (конспект)	«Признаки предметов. Цвет, форма, размер» (Е.В.Соловьева стр.49, пособие стр.14)	Занятие 8 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 31)

			на тарелке» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное			
Итоговое мероприятие: «Праздник осени»						
	5	Тема: «Профессии»				
		Звуковая культура речи: звук «а» и «у». Ди «Нет кого?» (В.В. Гербов астр.32)	Рисование «Колечки Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное Лепка «Бублики» («Баранки») Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	«Уроки Доктора Айболита» (конспект)	«Золушкины помощники» (конспект)	Занятие 8 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 31)
Итоговое мероприятие: Игра инсценировка «Варя-повариха»						
ноябрь	1	Тема: «Дружат дети всей земли. Мой друг»				
		Чтение Р.Н.С. «Колобок», Ду «Играем в слова» (В.В. Гербов астр.38)	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной	«Мой друг» (конспект)	Длинный – короткий. Гусенички. (Е.В.Соловь ева стр.53, пособие стр.21-22)	Занятие 9 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 33)

		<p>деятельности во второй младшей группе детского сада</p> <p>Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p> <p>Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» Т. С. Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада</p> <p>Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p>			
Итоговое мероприятие: Коллективная постройка дома для друзей (материал: лего)					
2	Тема: «С чего начинается Родина. Наша родина – Россия»				
	<p>Звуковая культура речи: звук «и». (В.В. Гербов астр.42)</p>	<p>Рисование «Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») Т. С. Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада</p> <p>Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p> <p>Лепка «Крендельки» Т. С. Комарова</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада</p>	<p>«Подарки осени. Овощи и фрукты» (Т.И.Гризик стр.36,)</p>	<p>«Высокий - низкий» (Е.В. Соловьева стр.53, пособие стр.19).</p>	<p>Занятие 10 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 34)</p>

		Конспекты занятий 2-е издание, исправленное			
Итоговое мероприятие: Познавательная игра- где можно, где нельзя.					
3	Тема: «Что нам осень принесла»				
Составление коллективного рассказа «На огороде» (В.В. Гербова стр.18)	<u>Рисование</u> Рисование «Цветные клубочки» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное Аппликация на полосе «Шарики и кубики» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	«Дары осени» (Т.И.Гризик стр.27, С.Н.Николаева стр.29, 37).	«Высокий-низкий. Аппликация две башни» (Е.В.Соловьева стр.53, пособие стр.19-20)	Занятие 11 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 35)	
Итоговое мероприятие: Просмотр мультфильма «Веселый огород»					
4	Тема: «Мамочка любимая, милая моя»				
Чтение стихотворения из цикла С.Маршака «Детки из клетки» (В.В. Гербов астр.43)	<u>Рисование</u> «Бусы для мамы» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий	«Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» (конспект).	Аппликация Тема «Форма. Шарики для мамы (круги).» (Е.В.Соловьева стр.54)	Занятие 12 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 37)	

		2-е издание, исправленное «Сушки и баранки для угощения» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное			
	Итоговое мероприятие: «Мамины сказки».				
декабрь	1	Тема: «Зима. Зимующие птицы»			
	Рассматривание картины «Зимой на прогулке». (конспект)	«Рисование «Елочка» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное Аппликация «Пирамидка» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	«Птицы зимой». (конспект)	Форма «Снеговик» (Е.В.Соловьева стр.54)	Занятие 13 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 38)
	Итоговое мероприятие: Игра- путешествие: «Зима - белая страна»				
	2	Тема: «Предметный мир. Наш дом, какие опасности в нём»			
	Рассматривание посуды и предметов	Рисование «Деревья на нашем участке»	«В мире опасных предметов»	«Елочки» Сериация (Е.В.Соловьева)	Занятие 14 (книга «Физическая

		<p>бытовой техники. Звуковая культура речи: звуки «п, пь». (Стр.34 Гербова В.В.)</p>	<p>Лепка «Лепешки, большие и маленькие» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p>	(конспект)	ева стр.54)	культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 40)
Итоговое мероприятие: Досуг «Праздник Новогодней елки для кукол».						
	3	Тема: «Новый год у ворот!»				
		<p>Чтение сказки «Снегурushка и лиса» (В.В. Гербов астр.50)</p>	<p>Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p> <p><u>Аппликация «В лесу родилась елочка»</u> Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p>	<p>Беседа о новогоднем празднике (конспект)</p>	<p>Форма: цилиндр, конус. (конспект)</p>	<p>Занятие 15 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 41)</p>
Итоговое мероприятие: Выставка новогодних поделок, сделанных с детьми.						
	4	Творческие каникулы				
январь	1	Творческие каникулы				
	2	Тема «Здоровье и спорт. Формирование привычек к здоровому образу жизни»				

	<p>Звуковая культура речи: звуки «э, ы, м, мь Чтение А.Шибеев «Кто кем становится?» (конспект)</p>	<p>Рисование «Украшим рукавичку» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p> <p>Лепка «Мандарины и апельсины» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p>	<p>«Путешествие в страну здоровья» (С.Н. Николаева стр.72)</p>	<p>«Утро, день, вечер, ночь» (конспект)</p>	<p>Занятие 17 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 43)</p>
Итоговое мероприятие: Итоговое мероприятие: «Олимпиада»					
3	Тема «Здоровье и спорт. Формирование привычек к здоровому образу жизни»				
	<p>Чтение Р.Н.С. «Гуси-лебеди» (В.В. Гербов астр.54)</p>	<p>Рисование «Украшим дымковскую уточку» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p> <p>Аппликация «Красивая салфеточка» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной</p>	<p>«Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» (конспект)</p>	<p>Знакомство с детской литературой. Тема: «Упорядоченные последовательности». (Е.В. Соловьева стр.55)</p>	<p>Занятие 18 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 45)</p>

		<p>деятельности во второй младшей группе детского сада</p> <p>Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p>			
Итоговое мероприятие: Развлечение «Мы растем сильными и смелыми»					
4	Тема «Что было до... Свойства бумаги и ткани»				
	<p>Звуковая культура речи: звуки «к, къ, г, гь». (В.В.Гербова стр.43)</p>	<p><u>Рисование</u> (конспект) «Платье для куклы»</p> <p>Лепка «Маленькие куколки гуляют на снежной поляне» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p>	<p>«Свойства бумаги и ткани» (конспект)</p>	<p>Математика в продуктивной деятельности и «Гирлянды и флажки». Тема: «Упорядоченные последовательности» (Е.В. Соловьева стр.56 пособ.с.17-18)</p>	<p>Занятие 19 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 46)</p>
Итоговое мероприятие: «Сказки матушки метели»					
5	Тема «В гостях у сказки»				
	<p>Звуки «х, хь, к, д». (конспект)</p>	<p><u>Рисование</u> Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное</p> <p><u>Лепка</u> «Миски трех медведей»</p>	<p>«Путешествие по русским народным сказкам» (конспект)</p>	<p>«Много-мало». (конспект) (Е.В. Соловьева стр. пособ.с.31) Цель: Материал: Сказка «Морозко»</p>	<p>Занятие 20 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 47)</p>

			Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное			
	Итоговое мероприятие: Литературный калейдоскоп. Игра-исценировка «Шаг назад- и оглянуться!».					
февраль	1	Тема «В мире искусства.»				
	Рассматривание картины «Зима» беседа по ней. (Т.И.Гризик)	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (конспект) Аппликация «Узор на круге» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	«Матрешка в гости к нам пришла» (конспект)	Тема «Знакомство с числительным и счетом» (Е.В. Соловьева стр.58)	Занятие 21 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 50)	
	Итоговое мероприятие: «Вот уж зимушка проходит».					
	2	Тема «Предметы вокруг нас. Наши помощники в быту»				
	«Будет кухня с посудой». (В.В. Гербова стр.37)	Рисование «Светит солнышко» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное Лепка «Украсим Маше чашку» (пластилинографи	«Предметы вокруг нас» (посуда).	Математика в продуктивной деятельности и Рисование «Елочка». Тема: «Форма треугольника. Счет» (Е.В. Соловьева стр.58)	Занятие 22 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 51)	

			я) Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное			
		Итоговое мероприятие: «Короб со сказками»				
	3	Тема «Наша Армия родная. Быть военным – это гордость »				
		Чтение Р.Н.С. «Лиса и заяц» (В.В. Гербова стр.59)	<u>Рисование</u> «Самолеты летят» (конспект) <u>Аппликация</u> «Подарок папе» (конспект)	«Я и мой папа» (конспект)	«Форма». Аппликаци я четырёхуго льники. (Е.В.Соловь ева стр.54, пособие стр.27)	Занятие 23 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 52)
		Итоговое мероприятие: Выставка рисунков для пап и дедушек.				
	4	Тема «Животный мир. Царство животных»				
		Литературн ый калейдоскоп (конспект)	<u>Рисование</u> «Вылечи зебру» (конспект) Лепка «Воробушки и кот» (По мотивам подвижной игры) Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	«Дикие и домашние животные» (С.Н. Николаева стр.44, 54)	«Дикие и домашние животные» (Е.В.Соловь ева стр.60, пособие стр.25)	Занятие 24 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 53)
		Итоговое мероприятие: Фотоальбом. «Наши любимцы»				
	1	Тема: «Тепло семейного очага. 8 Марта»				
март		Звуковая культура речи: звуки «м и мь». Чтение стих-я И.	<u>Рисование</u> «Цветок для мамы» (конспект) <u>Аппликация.</u>	«Мама есть у всех». (конспект)	«Три букета» (конспект)	Занятие 25 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пен зулаева стр. 54)

	Косякова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...» (конспект)	«Веточка мимозы в подарок маме». (конспект)			
Итоговое мероприятие: Утренник «8 Марта».					
2	Тема: «К нам пришла весна»				
	«К нам пришла весна» Звуки «б» и «бь» (В.В. Гербова стр.60)	<u>Рисование</u> «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное <u>Лепка</u> «Солнышко» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	«Какие краски у Весны?» (конспект)	«Временные представления» (Е.В.Соловьева стр.64)	Занятие 26 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 56)
Итоговое мероприятие: Развлечение» К нам весна шагает.					
3	Тема: «Книжечка неделя»				
	Игра-инсценировка «Солнышко, появись» (конспект)	<u>Рисование</u> «Колобок» (конспект) <u>Аппликация</u> «Колобок на окошке» (конспект)	«Герои народных сказок» (конспект)	«Счет наизусть до пяти» (конспект)	Занятие 27 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 57)
Итоговое мероприятие: Инсценирование сказки «Под грибом» В.Сутеева.					
4	Тема: «Предметный мир. Часы»				
	«Волшебные часы» (Конспект)	<u>Рисование</u> «Небесные звездочки»	«День и ночь» (Конспект)	Математика в продуктивн	Занятие 28 (книга «Физическая

		(пальчиками) (конспект) Лепка «Неваляшка» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное		ой деятельност и Тема: «Классификация» Аппликация геометриче ский салфетки. (Е.В.Соловь ева стр.61)	культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 58)	
	Итоговое мероприятие: Просмотр презентации «Части суток».					
апрель	1	Тема: «Мир вокруг нас. Дикорастущие и культурные растения»				
		Чтение А.Плещеева «Весна», д/у «Когда это бывает» (В.В. Гербова стр.71)	Рисование «Одуванчик» (конспект) Аппликация «Скворечник» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное	«Помоги зеленым друзьям». (конспект)	«Что плавает, а что тонет?» (Е.В.Соловь ева стр.62)	Занятие 29 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 60)
	Итоговое мероприятие: Развлечение «Ярче, солнышко, свети!»					
	2	Тема: «Космос. Что такое космос? Космическое путешествие»				
	Звуковая культура речи: звуки «ф, в». Ди «Где спрятался?». (Гербова В.В. стр.44)	Рисование «Солнечный зайчик» (конспект) Лепка «Запустим ракеты в космос» (конспект)	«Мы- космонавты!» (конспект)	«Что притягивает магнит?» (Е.В.Соловь ева стр.62)	Занятие 30 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 61)	
Итоговое мероприятие: Вечер опытов «Играем и экспериментируем»						
	3	Тема: «Безопасность в быту»				
	«Курочка- рябушечка» Рассматриван ие сюжетных картин.	Рисование Опасные предметы (конспект) Аппликация	«Предметы которые окружают нас дома» (конспект)	«Что сначала, что потом» (конспект)	Занятие 31 (книга «Физичес кая	

	(В.В.Гербова стр.73)	«Телевизор» - рисование с элементами аппликации. (конспект)			культура в детском саду» Л.И.Пенз улаева стр. 62)	
Итоговое мероприятие: Досуг «Безопасный мир вокруг нас»						
4	Тема: «Земля – наш общий дом. Широка страна моя родная»					
	Литературная викторина. Чтение Р.Н.С. «Бычок черный бочок, белое копытца» (конспект)	<u>Рисование и Лепка</u> «Что мы умеем и любим, рисовать и лепить?» (конспект)	«Город, в котором мы живем». (конспект)	«Горячий, холодный» (конспект)	Занятие 32 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 63)	
Итоговое мероприятие: Вечер хороводных игр «Поиграем»						
май	1	Праздники				
	2	Тема: «Мы – друзья природы»				
		Повторение стихотворений и заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостя» (В.В. Гербова стр.79)	<u>Рисование</u> «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Т. С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада Конспекты занятий 2-е издание, исправленное <u>Аппликация «Одуванчик»</u> (конспект)	«Одуванчиков много-они разные и красивые» (на прогулке) (С.Н. Николева стр.86)	«Итоговое». 1.Работа в пособии «Моя математика» (стр 18 -19, 22, 23).	Занятие 34 (книга «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева стр. 66)
	Итоговое мероприятие: Музыкально-игровой досуг «Майский день»					
	3,4	Педагогическая диагностика				

