

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 19»

Семинар-практикум

**Тема: «Приоритетная деятельность ДОУ в реализации задач
экологического развития воспитанников»**

**Выполнила: старший воспитатель
Заикина Зинаида Николаевна**

г.Вышний Волочек. 2019 г.

Тема: Приоритетная деятельность ДООУ в реализации задач экологического развития воспитанников

План проведения:

I. Вводная часть (демонстрация презентации)

Характеристика ведущих факторов, определяющих выбор приоритетных направлений деятельности ДООУ.

- тема семинара-практикума;
- цели и задачи.

II. Теоретическая часть

2. Системное взаимодействие педагогов в реализации задач приоритетных направлений деятельности ДООУ.

- предварительные итоги работы;
- обмен опытом.

3. Условия организации дополнительных образовательных услуг (Организация методического сопровождения регламентирующую кружковую работу).

4. Просмотр и анализ практической деятельности.

5. Проблемы и их пути решения.

Ход семинара – практикума :

Звучит музыка. Воспитатели входят в кабинет, рассаживаются по своим местам

Вводная часть (демонстрация презентации):

- Добрый день, уважаемые коллеги! Я рада приветствовать вас на нашем семинаре – практикуме, посвященной теме: «Приоритетная деятельность ДООУ в реализации задач экологического развития воспитанников» (слайд №1)

Хочу начать семинар со слов Ивана Сергеевича Соколова – Микитова «Любовь к природе, впрочем, как и вся человеческая любовь, несомненно, закладывается с детства».

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру.

Скажите, как вы можете сформулировать определение, что такое Экология?

Экология (от греч. **ойкос** - дом и **логос** — учение) — наука о законах взаимодействия живых организмов со средой их обитания.

- Я хочу предложить вам прослушать притчу:

«Человек увидел, как злой серый волк напал на маленького беззащитного ягненка. Он убил волка и спас ягненка. Потом он увидел, что прожорливый, ненасытный ягненок уничтожает красивую изумрудную траву. Он убил ягненка и спас траву. Потом он вырвал эту сорную траву за то, что она сосет соки из земли. Затем он поразился тому, как уродует пейзаж грязная черная земля без травы, и все заасфальтировал. А потом задумался: чтобы еще сегодня сделать такого доброго и хорошего».

- Как воспитывать детей, чтобы подрастающее поколение правильно воспринимало окружающий мир с точки зрения взаимосвязи живых организмов

между собой и с окружающей средой. Научились не только оберегать природу, но и самое главное не навредили ей.

Слайд № 2 Взаимоотношение человека с природой – чрезвычайно актуальный вопрос современности сегодня цель нашего семинара - практикума: повышение уровня компетентности воспитателей дошкольных групп и педагогов дополнительного образования в вопросах экологического воспитания дошкольников через продуктивное взаимодействие.

Задачи:

- Подведение предварительных итогов по реализации приоритетного направления.
- Обобщить знания педагогов о формах и методах экологического воспитания у дошкольников.
- Повысить педагогическую компетентность по вопросам экологического воспитания у детей дошкольного возраста через системное взаимодействие воспитателей и педагогов дополнительного образования.
- Развивать творческий и познавательный интерес у педагогов.
- Выявление проблемных моментов и поиск решений по их устранению.
- Обозначение дальнейшей перспективы совершенствования системы по экологическому воспитанию.

Работа по экологическому воспитанию выстроена в систему, следовательно, сегодня подведем итоги. Поделится наиболее интересным опытом работы использования разнообразных форм и методов в целях повышения эффективности педагогического процесса в условиях реализации базового содержания и приоритетного направления. Педагог дополнительного образования представит нам фрагменты своего занятия. Проведем анализ занятия.

Выделим проблемы, которые возникают у всех участников в ходе воспитательно-образовательного процесса, попытаемся найти пути их решения.

Обозначим дальнейшие перспективы совершенствования системы по экологическому воспитанию.

I. Ведущие факторы, определяющие выбор приоритетных направлений деятельности дошкольных групп.

- В этом учебном году впервые приоритетным направлением работы наших дошкольных групп выбрано экологическое воспитание.

- Вспомним, чем обоснован выбор приоритетного направления экологическое развитие?

(ответы воспитателей)

- Вырастить человека, который умеет ценить и сохранять природу. Экологическое воспитание играет большую роль в развитии детей. У детей формируется осознанно - правильное отношение к природным явлениям и окружающим объектам.

- Экологические проблемы в городе Вышний Волочек очень актуальны. Через наш город проходит автомобильная трасса М10, промышленные предприятия и

заводы, которые в процессе своей деятельности загрязняют атмосферу, почву, воду.

- Территориальное расположение наших дошкольных групп и созданные условия на участках позволяют наблюдать достаточно многие объекты природы, различные растения (различные породы деревьев, кустарники, травы и цветы), птиц и предметно – развивающая среда, созданная в группах.

- На выбор повлиял запрос родителей, по результатам анкетирования.

- Кроме того, реализация программы С.Н. Николаевой «Юный эколог» в формируемой части, дополняет недостаточность представленного материала по экологическому воспитанию в примерной комплексной образовательной программе дошкольного образования «Радуга» под научн. редакцией Е.В. Соловьевой. - М., «Просвещение» 2014 г.

Слайд № 3

На слайде представлены задачи парциальной программы и кружковой работы. Как вы видите, кружковая работа дополняет парциальную программу.

Парциальная программа «Юный эколог»	Кружок «Экология детям», Кружок «Азбука природы»
Задачи:	
<ul style="list-style-type: none">- Сформировать элементарные представления о мироздании, о живой и неживой природе;- Изучить взаимосвязи в природе, понять единство живой и неживой природы;- Сформировать отношение дошкольников к природе и научить их правильному поведению;- Познакомить с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них;- Сформировать навыки ухода за растениями и домашними животными. <p>Развивать творческие и умственные способности детей, их воображение, логическое мышление</p> <ul style="list-style-type: none">- Воспитывать бережное отношение к природе;- Воспитывать нравственные качества личности ребенка: доброту, сострадание, ответственность, чувство долга. <p>В рамках регионального компонента:</p>	<ul style="list-style-type: none">- Обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребенка об окружающем мире;- Развитию элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях;- Ознакомить с основными экологическими проблемами нашего времени и возможными путями выхода из них;- Сформировать навыки ухода за растениями и домашними животными.- Воспитывать у ребенка сочувствие, заботливость, умение видеть красоту окружающего мира и бережного отношения к природе.- Познакомить с флорой и фауной Тверской области;

-Познакомить с флорой и фауной Тверского края.	
--	--

В парциальной программе «Юный эколог» нет знакомства с Тверским краем, поэтому совместно с педагогом дополнительного образования мы разработали программу «Знакомство с природой Тверского края».

В начале учебного года мы планировали результаты нашей работы.

Слайд №4 Планируемые результаты:

Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
- повышение уровня экологической культуры и эколого – педагогической компетенции; -овладение содержанием, методами и технологиями экологического воспитания дошкольников.

Слайд 5 Работа с детьми

Проявляют интерес к сведениям о Вселенной;

- Имеют элементарные представления о свойствах воды, воздуха, песка, земли, камней.
- Участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют самостоятельно в домашних условиях.
- Сформировано обобщенное представление о временах года (участвуют в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражают их в календаре, замечают красоту природы в разное время года, самостоятельно отражают в рисунках).
- Развита познавательный интерес к растениям (охотно делают зарисовки в календаре, замечают и оценивают привлекательность комнатных растений: форма, окраска, цвет; участвуют в расстановке растений, изображают в рисунках, выполняют поручения по уходу за растениями, помогают при пересадке, знают как вырастить растения из семян, участвуют в выращивании, наблюдают и отмечают в календаре наблюдений.
- Имеют элементарные представления о домашних животных, птицах, проявляют интерес к их жизни.
- Имеют представления о лесе, о водоемах, о луге, о море, о степи об их главных обитателях, соблюдают правила поведения в природе.
- Знают, что лес, луг, море, водоемы, степь – экосистемы. Умеют устанавливать взаимосвязь обитателей.
- Знают особенности взаимодействия человека с природой. Участвуют природоохранных мероприятиях.
- Имеют представления о флоре и фауне Тверского края.

Слайд 6 Взаимодействие с родителями

- Повышение уровня экологической культуры;
- Участие родителей в экологическом образовании детей;
- Увеличение непосредственного участия родителей и детей в организации и проведении различных экологических мероприятий.

Слайд №7.

Итак, приоритетное направление в дошкольных группах реализуется с помощью методического обеспечения:

- парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой.
- расширенное перспективное планирование, которое включает компоненты формирования экологической культуры и региональные компоненты.
- рабочая программа кружка «Азбука природы» в подготовительной группе;
- рабочая программа кружка «Экология детям» в старшей группе;
- план взаимодействия с родителями.

II. Система взаимодействия педагогов в реализации задач приоритетных направлений.

Слайд № 8

Образовательная деятельность по экологическому воспитанию реализуется в следующих направлениях:

Первое направление - создание условий

Второе направление – это повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Третье направление – это работа с детьми.

Четвертое направление – с взаимодействие с родителями.

-Я предлагаю проанализировать, проделанную работу по всем направлениям.

Слайд №9 Создание условий.

Прежде, чем реализовывать приоритетное направление нужно создать условия. Создание экологической среды – это непрерывный процесс, который включает не только организацию «экологического пространства», но и его совершенствование, коррекцию, ежедневное поддержание условий. Озеленение внутреннего и внешнего пространства. Давайте проанализируем, какие условия смогли создать.

- На территории дошкольных групп создана экологическая тропа;
- Имеются уголки нетронутой природы;
- В перспективе создание площадки природы, с установкой птичьего столба, установка фонтана из цветов.

Организация внутреннего экологического пространства также играет важную роль. Уголки природы позволяют воспитателю организовывать различную деятельность с детьми. Прежде всего, длительные наблюдения за растениями, уход и выращивание:

- Цветы в красивых кашпо, ухоженные;
- Место для труда;
- Календари для наблюдений за погодой;
- Ящики с посадками и календари наблюдений за посадками.
- Лаборатории природы.

В рамках парциальной программы дополнили развивающую среду:

Слайд № 10

- Создали музей;
- Оформили гербарий с растениями Тверского края.

Слайд №11

Программа «Юный эколог» рекомендует содержание аквариума, пернатых, млекопитающих, черепах, но согласно требованиям САНПИН и согласно проверок Роспотребнадзора, мы не можем размещать животных и птиц в группе, поэтому эту часть мы не сможем реализовать. Как мы компенсируем данный блок?

- Изготовили макет аквариума;
- Оформили альбом о видах аквариумных рыбок;
- Оформили альбомы о черепахах, о попугайчиках, о мелких млекопитающих.
- Альбомы о флоре и фауне Тверского края;
- Изготовили подборку видеороликов, слайдов, презентаций;

Слайд №12

- В уголках природы созданы зеленые уголки;
- Создаются коллажи.

Слайд №13

2. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

Для повышения компетентности педагогов в этом учебном году были проведены следующие мероприятия:

- Методическое объединение на тему: «Организация работы по экологическому воспитанию детей в условиях дошкольных групп»;
- Консультация «Создание экологической тропы на территории дошкольных групп»;
- Консультация «Создание экологических дидактических игр»;
- Семинар – практикум на тему: «Работа с семьей: пропаганда экологических знаний среди родителей, включение их в эколого-педагогические мероприятия»;
- Семинар – практикум «Организация проектной деятельности в дошкольных группах и в начальных классах»;
- Проводится работа по планам самообразования;
- Педагоги представляют свои творческие отчеты;
- В методическом кабинете создана подборка материала по экологическому воспитанию дошкольников.

Слайд №14

3. Работа с детьми.

При организации детской деятельности мы руководствуемся ФГОС, который направляет нас использование различных видов культурных практик, на развитие детской инициативы и на формирование детской деятельности.

Работа по программе «Юный эколог» осуществляется по следующим направлениям:

- Приспособления животных к среде;
- Взаимосвязь живых организмов;
- Взаимосвязь человека с природой.

Использовали такие формы работы с детьми как:
Проведений акций «Накормите птиц», «Птичий город на деревьях», «Чистый город»; Изготовление кормушек и скворечников с последующим их размещением на территории дошкольных групп или во дворах.

Слайд №15

Проведение праздников и развлечений на экологическую тему: «День Земли», «День птиц»;
Организация экскурсий;

Слайд №16

Организация выставок и конкурсов творческих работ «Дары осени», «Альтернативная ель», «вторая жизнь ненужным вещам», «Люблю тебя, мой край родной».

Слайд №17

Участие в муниципальных конкурсах «В защиту елочки», «Бабочки», «Люблю тебя, мой край родной!»

Инсценировки и театрализации на экологические темы;

Достижения наших воспитанников представлены в альбоме.

Как показала практика, наиболее эффективная форма работы – это проектная деятельность, т.к. они комплексны, многогранны, задействованы дети, родители и воспитатели. Могут быть привлечены школьники.

Сейчас я предлагаю вам продемонстрировать свой опыт работы.

-Вторая младшая группа представит свой опыт работы (Сезонное дерево, кукла картонная, пиктограммы для наблюдения погоды, экологическая дидактическая игра, набор карточек поведение в природе, пиктограммы для наблюдения погоды)

- Средняя группа представит проект «Мир воды» (лэпбук)

- Чем лэпбук отличается от информационной папки?

- Старшая группа представит проект «Комнатные растения»

- Воспитатели старшей группы представят музей с экспозицией «Люблю, тебя, мой край родной!», работа в данном направлении может предшествовать запуску очередного проекта.

- Подготовительная группа представит проект «Чистая планета» (итог театр кукол)

Итог: В проектах интегрируются различные виды деятельности, дети учатся устанавливать причинно- следственные связи в природе, участниками являются дети, воспитатели, родители.

Просмотр и анализ практической деятельности

Марина Васильевна, сегодня представит нам просмотр занятия в подготовительной группе по теме: «Красная книга».

После просмотра мы проанализируем занятие, я попрошу вас сравнить работу педагога дополнительного образования и вашу по следующим пунктам:

Соответствие подходов к возрасту;

Преимственность в содержании;

Отличия от базового уровня.

(ролик не более 15 мин).

(обсуждение)

- Целесообразен ли был выбор материала?
- Введение в тему, целеполагания было представлено в достаточной степени?
- Какие методы и приемы активизировали деятельность детей?
- Проанализируйте детскую деятельность детей.
- Какую отличительную особенность в проведении кружкового занятия можно выделить?

Четвертое направление – взаимодействие с родителями. (слайд №18)

Взаимодействие с родителями направлена на просветительскую работу и на практическую деятельность.

Согласно плана взаимодействия с родителями было проведено анкетирование, родительское собрание «Экологическое воспитание в семье», консультации «Как проводить опыты с детьми», оформлены папки – передвижки с советами по экологическому воспитанию детей в разное время года. Родители принимали активное участие в субботниках, в благоустройстве участков, в изготовлении кормушек, скворечников, в выставках поделок, участие в проектах. (слайд №19)

5. Проблемы и их пути решения.

- Какие общие проблемы, возникают во время решения поставленных задач?
- Какие пути для устранения выявленных проблем мы должны наметить?
- Какие совместные мероприятия можно провести еще?

Какой можно сделать вывод исходя из задач и планируемых результатов?

Работа по приоритетному направлению ведется успешно, но предстоит пополнять предметно-развивающую среду, а именно пополнить гербариями, коллажами на различные темы, обновить экспозицию музея, пополнить экологическими дидактическими играми.

На участках создать площадки природы, с установкой птичьего столба и фонтана из цветов.

Совершенствовать эффективные формы и методы работы, ну и конечно обмениваться опытом с педагогами других детских садов, педагогами дополнительного образования, с коллегами дошкольных групп и начальных классов, консультироваться с учителем биологии.

Продолжить работу с родителями по экологическому воспитанию детей, привлечь их к работе по благоустройству игровых площадок.

Я предлагаю вам заполнить анкеты, где вы обозначите, те вопросы по экологии, которые хотели бы проработать более детально в следующем учебном году.

В заключении, я хочу вам пожелать дальнейших творческих успехов в совместном решении задач по данному приоритетному направлению. Удачи! До новых встреч!

(звучит музыка и показ слайда №20).

Анкета и вопросы для самоанализа воспитателя

1. Насколько актуальна, на Ваш взгляд, проблема экологического образования в современных условиях _____

2. Оцените уровень развития экологической культуры у ваших воспитанников по следующим показателям:

- а) у детей сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях;
- б) у детей сформированы базовые природоведческие и экологические знания, которые проявляются лишь теоретически, но не проявляются в их высказываниях, практических действиях, спонтанно возникающих ситуациях;
- в) природоведческие и экологические знания пока сформированы отрывочно, бессистемно.

Возраст детей _____

3. Оцените Ваш профессиональный арсенал форм, методов и приемов экологического образования дошкольников:

- а) владею комплексом форм, методов и приемов экологического образования дошкольников в полном объеме;
- б) отчасти владею некоторыми методами и приемами, но у меня недостаточно знаний и опыта в данном направлении;
- в) не владею методами работы по экологическому образованию дошкольников, необходима методическая помощь _____

(конкретизируйте ответ) _____

4. В следующем учебном году, какие вопросы по экологическому воспитанию более детально Вы хотели бы проработать на методических мероприятиях? _____

5. Каков, на Ваш взгляд, уровень экологической культуры родителей дошкольников? _____

6. Какие формы взаимодействия с родителями Вы считаете более эффективными в работе по экологическому образованию? _____

7. Какими наработками по работе с родителями Вы могли бы поделиться с коллегами? _____