

**Программа психологического  
сопровождения девятиклассников  
«Человек и профессия»**

Составитель:  
Педагог психолог Москвина Н.Е.

г.Вышний Волочек  
2019-2020гг.

**1. Планируемые результаты.**

**2. Содержание курса коррекционно-развивающих занятий.**

**3. Тематическое планирование.**

## Планируемые результаты

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

### Требования к учащимся

#### Учащиеся должны знать:

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере;
- определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда;
- определение понятия «личный профессиональный план».

#### Учащиеся должны уметь:

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;

- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии;
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии;
- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».

### **Особенности данной программы**

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

### **Количество часов**

Курс рассчитан на 17 часов (1 час в 2 недели). Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

### **Характеристика класса**

Курс «Человек и профессия» преподается в 9а, 9б классах.

Учащиеся 9а класса проявляют интерес к курсу, с удовольствием отвечают на вопросы тестирований, интересуются результатами диагностик. Во время уроков применяют навыки эффективного слушания, задают интересующие вопросы.

Учащиеся 9б класса проявляют интерес к курсу, лекционным и диагностическим занятиям предпочитают беседу, делятся своими знаниями, задают интересующие их вопросы.

Основной **целью** данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих **задач**:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

Проведение занятий по программе курса предполагает использование широкого спектра **методических средств**, таких, как:

- междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения;
- интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, тренинг);
- обучение через опыт и сотрудничество.

Данные методы и приёмы позволяют наиболее эффективно решать поставленные задачи курса. Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают учащимся применять изученные понятия на практике, в конкретных жизненных ситуациях. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала.

### Структура предмета

№ темы	Название темы	Количество часов
1	Введение. Профессиональное самоопределение старшеклассников	1 час
2	Мир профессий	3 часа
3	Профессиональное самоопределение	5 часов
4	Обобщение	1 час
ИТОГО: 10 часов		

## Содержание курса «Человек и профессия»

### **1. Введение. Профессиональное самоопределение старшеклассников (1 час).**

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

### **2. Мир профессий (3 часа).**

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда.

Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.

Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

### **3. Профессиональное самоопределение (5 часов).**

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

**4. Обобщение (1 час).** Построение личного профессионального плана. Зачет.

## *Тематическое планирование курса «Человек и профессия»*

№ п/п	Наименование тем	Вид деятельности, диагностика	Дата	Количество часов	
				Теория	Практика
1	<i>Введение. Профессиональное самоопределение старшеклассников. Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана. Личностное самоопределение (первичная диагностика)</i>	Лекция, беседа, диагностика	20.01	1	
2	<i>Мир профессий</i>			<b>3</b>	
2.1	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	Лекция	27.01	1	
2.2	Типы профессий. Матрица выбора профессий	Диагностика, беседа, методика «дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова	03.02		1
3	<i>Профессиональное самоопределение</i>			<b>5</b>	
3.1	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	Лекция, беседа, диагностика, обсуждение (групповое, индивидуальное) результатов теста, методика «Карта интересов»	10.02		1
3.2	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей	Лекция, беседа, диагностика, обсуждение (групповое, индивидуальное) результатов диагностики, методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС-2)	17.02		1
3.3	Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»)	Беседа, диагностика, обсуждение (групповое, индивидуальное) результатов диагностики, методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей	02.03	1	
3.4	«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа	Беседа, диагностика, обсуждение (групповое, индивидуальное)	16.03	1	

№ п/п	Наименование тем	Вид деятельности, диагностика	Дата	Количество часов	
				Теория	Практика
	составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Повторная диагностика личностного самоопределения	результатов диагностики, методика диагностики направленности личности Б. Басса			
3.5	Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии. Правила составления резюме	Лекция, беседа, практическая работа, обучение составлению резюме	<b>06.04</b>	Практическое занятие 1 час	
<b>4</b>	<b><i>Обобщение</i></b>			<b>1</b>	
4.1	Построение личного профессионального плана.	Беседа	<b>13.04</b>	1	
<b>ИТОГО:</b>				6	<b>4</b>
				<b>10 часов</b>	